**План открытого урока английского языка в 5 классе**

**Spotlight-5, Module 3 “My home, my castle”**

Учитель: Баженова Н.Н. учитель английского языка МОБУ «Линёвская СОШ»

Тема урока: «Art and design. Taj Mahal»

Тип урока: комбинированный

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight»- 5, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. , Просвещение, 2012

Оснащение урока:компьютер, Class CD к учебнику, проектор, сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

**Цель и задачи урока**

Цель: формирование умения монологической речи.

Задачи:

образовательная: формирование лексико-грамматических навыков, использование английского языка для повышения общей культуры, в частности, для расширения кругозора о том, какие чудеса света существуют и где они находятся. Результат: приобретение учащимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

воспитательная: формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу и традициям изучаемого языка; системы моральных ценностей; понимания важности изучения английского языка; воспитывать умение общаться с одноклассниками.

развивающая: развитие психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения; развивать механизм языковой догадки; развивать способности вступать в иноязычное общение; развивать способности логичного изложения мыслей.

**Ожидаемый учебный результат**

Данный урок обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемыми личностными** результатами являются:

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации

**Планируемыми метапредметными** результатами являются:

Формирование навыков работы в парах

Освоение универсальных учебных действий (УУД)

умение самостоятельно ставить учебные и **познавательные** задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации

овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии

развитие коммуникативных способностей

развитие умений **смыслового чтения**, расширение общего лингвистического кругозора

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение

осуществление **регулятивных действий** самонаблюдения, самоконтроля

**Планируемыми предметными** результатами являются:

в коммуникативной сфере -

**в говорении**:

описывать и передавать основное содержание прочитанного (текст про Тадж Махал)

в аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

в чтении:

читать аутентичные тексты Taj Mahal с полным и точным пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию,

в письме:

формирование орфографических навыков на основе изученных и новых слов (при выполнении письменных заданий)

**Языковая компетенция**:

Расширение словарного запаса по теме «Мой дом, моя крепость»

**Ход урока. Stages of the lesson.**

**Начало урока**

1. **Эмоциональное вхождение в урок. Lead-in (engage attention and create a context)**

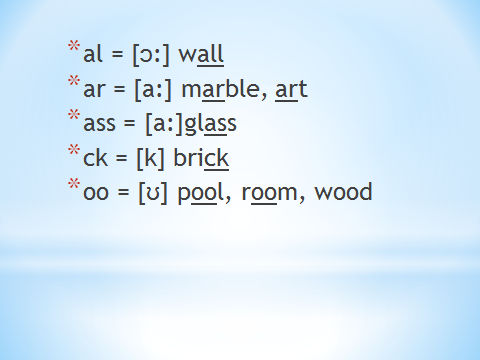
Цель: создание атмосферы дружелюбия, симпатии и новизны

Good morning,

I am glad to see you. Today is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Today we have an unusual lesson because my colleagues are invited at our lesson and they will be our guests.

**2. Фонетическая зарядка**

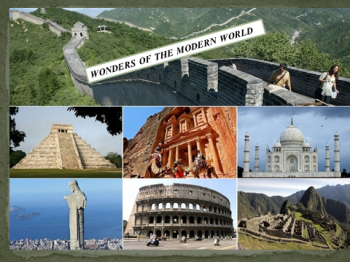
***(слайд 1 )* T**: Let’s start with phonetics exercises.



**2. Постановка цели урока, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности. Introduce the language.**

1. Формулирование обучающимися целей и задач урока.

Look at the screen. How do you think what we will talk about? What is the main theme of our lesson?



Suggested answer: the wonders of the modern world

What is the wonder? Which wonders of the modern world do you know? (обучающиеся называют чудеса света)

Таким образом, обучащиеся сами формулируют основную цель и задачи, которые надо решить для ее достижения. При этом осуществляется формирование УУД, а именно регулятивных умений - увидеть, определить и сформулировать цель деятельности на уроке (поставить задачу), понять, выразить словесно своё предположение.

**Основной этап**

1. **Актуализация и первичное закрепление знаний.**

- All wonders of the modern world are made of different materials.



Open your books at page 53 ex. 1a. Listen and repeat.



- Complete the sentences: 1. This house is made of … (marbles)

2.These buildings are made of … (glass)

3. This house is made of … (bricks)

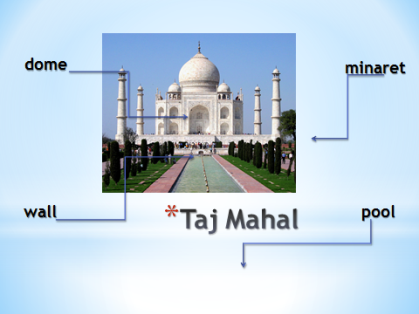
4. These castles are made of … (stones)

1. **Развитие умения чтения c полным пониманием.**

- Let’s travel to the very far but beautiful country, India, to see one of the seven wonders of the modern world – Taj Mahal. It is a symbol of love.



- Look at the picture. What does Taj Mahal consist of? Read and translate.



Suggested answer: dome (купол), wall (стена), minaret (башня), pool (бассейн)

1. **Физкультминутка**

- We had a lot of work. Now we can have a rest. Let’s sing our song

1. **Развитие умения монологической речи на основе прочитанного**.

- How do you think what Taj Mahal is made of? (высказывание предположений)

Let’s listen, read and translate the text to check our guesses (p. 53 ex. 1b)

**T: Children, read the text and complete the sentences. Write down in your copybooks.**

Ex: 2 p.53. Let`s check.

1. **Работа в 3 – х группах. (прикрепить все слова, которые причастны к мечети)**

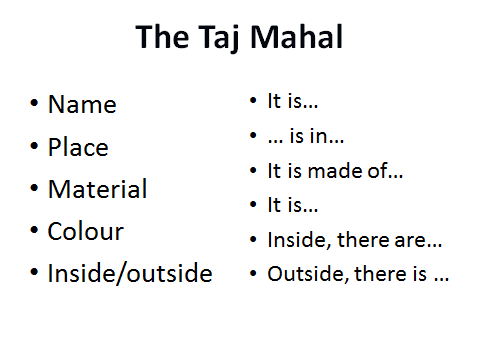
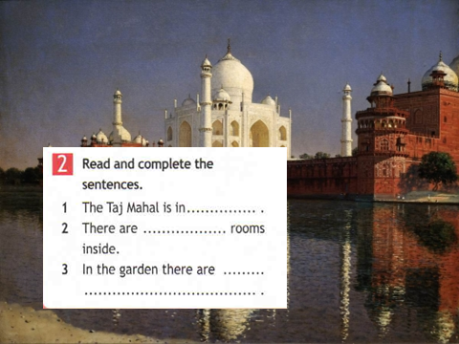
* Fill in the mind map (c чем ассоциируется Тадж Махал)

1st. Building, beautiful, rooms, pools, palace.

The dome, 4 minarets.

1. **Работа в парах.**

- Let’s do ex. 2. Complete the sentences (дополняют предложения, читают вслух и переводят)



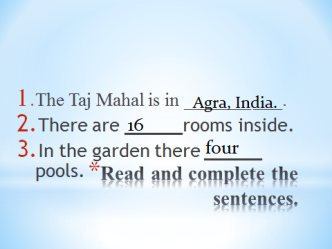
- Please, describe Taj Mahal using the plan (name, place, material, colour, inside/outside).

Опираясь на план, описывают дворец (монологическое высказывание).

Suggested answer:

Pair work. Everybody has the card. Complete the table asking questions.

Организация работы в парах по карточкам по запросу необходимой информации.



1. **Заключительный этап**

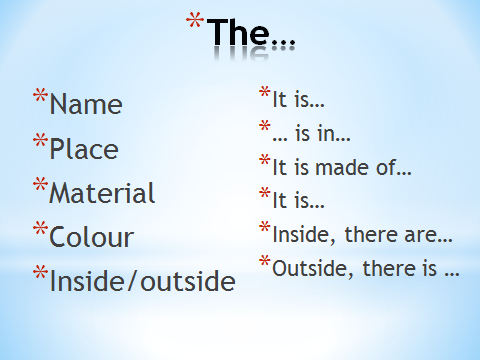
**Task. - синквейн** Well, let`s work! Read your variants, please.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевое слово | **Taj Mahal** |
| 2 прилагательных |  |
| 3 глагола |  |
| Предложение или фраза по теме. |  |
| Синоним к ключевому слову |  |

Совместное подведение итогов, рефлексия, выставление оценок, выдача домашнего задания (рассказать про Кремль, используя полученную информацию).

Now. Your home task. Make a report about famous building in Russia, tell about the material and show the picture of it. You can draw the building yourself. Ex: 5, p.53.

- In our village we have our own wonders. Look at the screen. What is it? It is our school.



I am sorry, but we must stop here. Our time is up. Well, you worked very well today. Thank you. Did you like our lesson?

T: Now your marks. I think today you will get only good marks. That’s all for today. Good bye.