КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПУЗЫРИКА, ПОТЕРЯВШЕГО ДРУЗЕЙ»

Цель: Собрать друзей пузырику.

Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с получением мыла, его свойствах (пенится, мылится, имеет запах, цвет, форму), его назначении (туалетное, хозяйственное).
2. Закреплять знания о фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, овал, многоугольник).
3. Продолжить формировать у детей умения самостоятельно

проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опыта.

1. Упражняться в различении запахов, соотношение запахов с конкретным предметом.
2. Систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.
3. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

**Развивающие:**

1. Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.
2. Продолжать развивать познавательный интерес к самостоятельному проведению простейших опытов (получение пены, пускание мыльных пузырей).

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

 **Интеграция образовательных областей:** Познание

(формирование целостной картины мира, познание (формирование элементарных математических представлений), художественное творчество (рисование)

**Словарная работа.**

Пенится.

Примерный ход проведения НООД:

*Дети заходят в группу и становятся в круг.*

**Воспитатель:**

Давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками.

Подарите теперь и мне свои улыбки.

Сегодня, когда я шла на работу встретила по дороге грустного мыльного пузырика и пока мы шли, он рассказал мне свою историю и передал мне посылку.

**Воспитатель:**Хотите сейчас я расскажу вам его историю?

Дети, вы любите сказочные истории?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Хотите послушать сказочную историю?

**Дети:** да

**Воспитатель:**

Тогда слушайте: «Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но у него не было друзей. А без друзей хорошо жить?

**Дети:** Без друзей скучно, друг может помочь в беде, с другом можно поиграть.

**Воспитатель:**

 А почему?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:**

Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам посылку с письмом:

*Воспитатель читает письмо.*

«В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже их кормил конфетами, но мыльные пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам, Пузырик».

**Воспитатель:** Ребята, поможем Пузырику?

**Дети:** (Да)

**Воспитатель:**

А для того, чтоб ему помочь, мы с вами отправимся в волшебную лабораторию, вы должны запомнить определенные правила поведения: в лаборатории нельзя шуметь, с предметами нужно быть аккуратными, чтобы ничего не уронить и не пролить, без разрешения ничего не трогать, запомнили? В этой лаборатории все предметы волшебные. Интересно, что это за волшебные предметы. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого я вас приглашаю сесть на стульчики.

*Дети проходят и садятся на стульчики полукругом.*

Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники?

**Дети:** (Руки, глаза, нос, уши).

**Воспитатель:**

Сейчас мы заглянем в посылочку, в которой лежит волшебный мешочек, и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.

**Воспитатель:** Первый наш помощник – руки.

 Что они говорят о форме предмета? Какой он?

**Дети:** (Прямоугольный, овальный, фигурный)

**Воспитатель:**

Второй наш помощник – глаза. Что они говорят вам о предмете? Какого он цвета? Дети: (Розовый, зеленый, большой, жидкий или твердый).

**Воспитатель:**

Следующий помощник – уши. О чем они говорят?

(Предмет издает или не издает звука).

**Воспитатель:**

 Какой помощник нам еще может помочь?

**Дети:** (Нос).

**Воспитатель:** Что он говорит о предмете?

**Дети:** (Без запаха, ароматный, душистый, пахучий).

Назовите, аромат, что он вам напоминает?

**Дети:** (цветы, ягоды)

*Воспитатель предлагает детям взять разное мыло и определить его аромат, и назвать его.*

Мыло изготавливается из растительных и животных жиров, варят в больших котлах, добавляют разные красители, затем жидкое мыло разливают в формочки. Как, вы считаете, мыло имеет одинаковую форму?

**Дети:** нет

**Воспитатель.**

Нет, оно бывает круглое, прямоугольное, овальное, квадратное, даже похоже на фигурки разных животных, лепестки цветов

Как вы думаете, мылу придают такую разную форму?

**Дети:**

после того, как мыло сварят, оно ещё жидкое, его разливают в специально приготовленные формочки, затем его оставляют остывать, пот упаковывают в красивые упаковки.

**Воспитатель:**

Да, действительно, так.

**Воспитатель:**А вы знаете, что у каждого мыла есть свое назначение, каким по назначению бывает мыло?

**Дети:**

туалетное – для мытья рук, лица, ног головы, хозяйственное – для стирки белья.

**Воспитатель:**

Какими свойствами обладает мыло?

**Дети:**

Имеет запах, цвет, мылится, пенится, имеет разную форму.

**ИГРА «Определи по запаху»** -

*воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами по запаху определить мыло: туалетное или хозяйственное.*

**Воспитатель:**

Как определили, что это мыло туалетное?

**Дети:**

Имеет приятный, душистый запах. Хозяйственное – имеет терпкий, неприятный запах.

**Воспитатель:**

Мы свами многое узнали о мыле и теперь ребята, я вам предлагаю отправиться в нашу лабораторию, но сначала вспомним правила поведения в ней. Давайте подойдем к столам на которых стоят емкости с водой и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с этими предметами?

(Нельзя трогать руками глаза, рот и нос). Займите свои места за столами.

*Воспитатель приглашает детей садиться за столы, на столах стоят емкости с водой, кусочек мыла и полотенца.*

**Воспитатель:**

Посмотрите, на столах стоят емкости, что в них?

**Дети:** вода

**Воспитатель:**

Потрогайте пальчиками, какая она?

**Дети:** теплая, прозрачная, мокрая, без запахов.

**Воспитатель:**

Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте, какое стало мыло?

**Дети:** скользкое.

**Воспитатель:**

Что произошло с водой?

**Дети:** стала мутная, пенится, есть запах.

**Воспитатель:** а теперь мы попробуем сделать пену.

**Воспитатель:**

Из чего состоит пена?

**Дети:**

Из маленьких воздушных шариков и мыльных пузырьков.

**Воспитатель:**

Как вы считаете, какое мыло чище моет руки, то которое дает мало пены или то, которое дает много пены?

**Дети:**

То, которое дает много пены, чем больше мыльных пузырьков, тем больше они захватывают грязи с рук.

**Воспитатель:**

Какое же свойство ещё имеет мыло?

**Дети:**

Оно пенится, мылиться.

**Воспитатель:**

Вот какие, молодцы, получили пену, смыли с рук микробы, вспомнили свойства мыла. А теперь я хочу превратить вас в пенные пузырьки – они быстро двигаются, кружатся.

Но сначала возьмите полотенца и хорошо вытрите руки.

*(дети превращаются в пузырьки, выполняют динамическую паузу).*

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

 Физ. минутка:

В тепленькой водичке разведу я мыло (Дети двигают руками вправо влево)

Капельку шампуня, чтобы лучше было (Сжимают кулачки)

А теперь от ручки трубочкой…- Смотри! (Дуют в кулачки)

Как переливаются эти пузыри (Круговые движения руками перед собой)

На, попробуй, выдуй тоже! (Дуют в середину круга)

И скажи на что похоже? (Показывают круг ручками)

В этих мыльных переливах, (Ручками вниз в вверх)

Все нарядно и красиво (Повороты вправо влево)

Только в руку брать нельзя, (Грозят пальчиком)

Лопнет, попадет в глаза… (Хлопают в ладоши)

Пусть себе летают, (Прыгают на месте)

Небо украшают! (Машут ручками над головой)

**Воспитатель:**

Ну, вот, какие молодцы! А сейчас приглашаю вас к столам с зелеными стаканчиками, но пока ручками ничего не трогайте.

**Воспитатель:**

Мылом мы мылили, а друзей нашему пузырику не сделали, что же нам нужно, чтобы сделать мыльные пузыри?

**Дети:**

Мыльную воду и трубочки.

**Воспитатель:**

 Проходите, занимайте места. Выбирайте, с помощью чего вы будете пускать пузыри.

*(на столах - трубочки, воронки, мыльная вода в сосудах, воспитатель предлагает детям выдувать пузыри самостоятельно.*)

*Воспитатель демонстрирует показ опытов.*

1. Надуваем пузырь, протыкаем его трубочкой, пузырь не лопается, почему?

*(дети аргументируют свои догадки, сообщаю правильный ответ).*

1. Надуваем пузырь и помещаем его на тарелочку, он не лопнул, почему? *(потому, что тарелочка была заранее смочена мыльной водой).*
2. Показ воспитателем надувание мыльного пузыря с помощью воронки.

*Выводы по опытам*:

**Воспитатель:**

Почему пузыри не лопались, когда их протыкали трубочкой, помещали на тарелочку?

**Дети:**

Потому, что протыкали трубочкой, смоченной в мыльном растворе; помещали пузырь на тарелку, смоченную тоже мыльным раствором.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что нужно сделать, чтоб пузыри получились цветными?

**Дети:** добавить в них краску.

**Воспитатель:**

Правильно, нужно добавить краситель (лучше использовать гуашь) в воду с пузырями и еще раз подуть в трубочку, пузыри станут цветными.

Посмотрите как это сделаю я, а потом мы вместе сделаем такие пузырьки. Смотрите, я беру кисточку макаю ее в краску и добавляю в мыльный раствор, размешиваю, беру трубочку и дую ее в стакан, затем беру листочек и прикладываю, смотрим, что получилось.

 Я предлагаю вам выбрать цвет, какой вам по душе, подуть еще раз в трубочки. Предлагаю вам сделать рисунок для пузырика и нарисовать ему друзей, которые у нас появились в наших стаканчиках, для этого нам необходимо взять белый лист бумаги и положить его сверху нашего стаканчика, тогда наши цветные пузырьки оставят отпечаток и получится рисунок.

Теперь мы поднимаем наши листочки и смотрим, что у нас получился за рисунок.

*Дети выполняют задание могут поменяться цветами.*

**Воспитатель:** ребята, смотрите сколько разных друзей мы с вами сделали для нашего пузырика, теперь он не будет грустить. Давайте наши рисунки поместим на доску, чтобы пузырику стало еще веселее.

*Дети свои рисунки крепят на доску с помощью магнитов.*

Воспитатель: Теперь мне хотелось вспомнить, чем мы занимались, кто помнит как готовится мыло?

Воспитатель: какое по назначению оно бывает?

Какая вода в емкостях была до добавления мыла?

А после добавления мыла, почему не лопнул пузырь, когда его протыкали трубочкой?

И как получить разноцветные мыльные пузыри?

Воспитатель: молодцы вот мы все и вспомнили.

Теперь нам пора покидать нашу лабораторию, снимаем наши халаты и аккуратно их вешаем на стульчики.

Смотрите, ребята, наш пузырик стал совсем веселым.

А для вас и для пузырика я приготовила небольшие мыльные пузыри разного цвета: красного и синего.

Возьмите красные «мыльные пузыри» те дети, которые узнали что-то новое в путешествии, было интересно, синие – те, которым было затруднительно выполнять задания, (педагог выслушивает аргументы детей при выборе «мыльных пузырей»). А теперь все вместе давайте попускаем пузыри.

*Воспитатель включает веселую музыку, дети пускают пузыри.*

Молодцы! Спасибо за работу, ребята!