***Конспект логопедического занятия***

***для* детей подготовительной к школе группы**

***«Посуда»***

|  |
| --- |
| **Цели**: ***Закреплять*** знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); ***учить*** образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами. ***Развивать*** внимание, память, конструктивный праксис, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.**Оборудование:** наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения посуды (чайник, чашка, кастрюля, тарелки – глубокая и мелкая, ложки – столовая и чайная, масленка, солонка, перечница, хлебница, ковш, сковорода, нож столовый, вилка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, супница, поварешка, дуршлаг, блюдо, кружка, терка, сито, чайный сервиз), задания «Четвертый лишний», «Разбитые чашки» (разрезные картинки по количеству детей), самовар.**1. *Оргмомент*** Сядет тот, кто назовет любой предмет посуды (чашка с блюдцем, чайник заварной, сахарница, масленка, молочник, чайная ложка, нож столовый, кастрюля, тарелка глубокая и мелкая, солонка, хлебница, сковорода, вилка, ковш, поварешка, дуршлаг);  А теперь поднимите руку те, кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на занятии. Правильно, о посуде.- Кто готов ответить: для чего нужна посуда?- В посуде готовят и хранят еду, из посуды едят. Сегодня к нам на занятие пришел самовар: В кухне самовар стоит и, как зеркало, блестит. Словно паровоз, пыхтит, и посуде говорит: «Я недаром так пыхчу – людям воду кипячу, Всех, от мала до велика, чаем напоить хочу!» Но, для того, чтоб напоить гостей чаем, нужно купить необходимую посуду. И вот сейчас мы с вами поиграем в игру ***«Магазин».*** Представьте себе, что мы с вами пришли в отдел, где продается посуда.  |

**2. *Перечислите***, посуду, которая стоит на верхней полке.

- Тарелки, супница, хлебница, солонка и т.д.

- Верно, а для чего нужна эта посуда?

- Этой посудой пользуются за столом во время обеда.

- Как мы ее называем? Какая это посуда? Столовая.

- Правильно. А теперь, ***назовите посуду***, которая стоит на средней полке витрины магазина.

- Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг и т.д.

- Где нужна эта посуда. - На кухне.

- Что делают в этой посуде? - Готовят пищу.

- Как называется эта посуда? - Кухонная.

***- И, наконец, назовите посуду***, которая стоит на нижней полке.

- Чайник, чашка, блюдце, сахарница и т.д.

- Для чего нужна эта посуда? Пить чай, кофе.

- Как называется эта посуда? Чайная.

- Скажите, посуду, с какой полки мы купим, чтоб напоить гостей чаем?

- С нижней.

- А почему с нижней полки, почему именно эту?

 - Потому, что это чайная посуда.

**3.** Ну что ж, самовар остался доволен, и предлагает вам ответить на его вопрос:

 ***«Из чего сделали посуду?»***

Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда.

Выставить схемы: графин, стакан и т.д.

**4.** Следующая игра называется ***«Что изменилось?»***

- Посмотрите еще раз на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

- Чего не стало? – Не стало чайника (чайник на место).

- Чего не стало? – Не стало кастрюли и т.д.

 **5. *Физминутка***

 Самовару кажется, что вы немного устали и предлагает размяться

 Встаньте в проходе между столами, так, чтоб места хватило всем и начинаем…

 Вот большой стеклянный чайник. Очень важный, как начальник.

 Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие бедняжки.

 Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются.

 Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.

 Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.

 **6.** Вот – фарфоровые чашки, очень хрупкие бедняжки, это точно.

 И самовар предлагает нам новую игру – ***«Разбитые чашки»***

 На завтрак Наташе сварили две каши.

 На выбор две каши для нашей Наташи.

 Не стала есть кашу каприза Наташа.

 Разбила все чашки вертушка Наташка.

 Помогите самовару собрать и отремонтировать чашки.

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **7.** Посмотрите, какие чашечки у нас получились.Давайте поиграем в ***игру «Скажи ласково»***Я называю предметы посуды, а вы в ответ называете их ласково (чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, нож, вилка, стакан, поварешка).**8.**  А теперь самовар предлагает вам решить сложнейшую задачу! Найдите на картинке, что лежат у вас на столе «Четвертый лишний» предмет. Берите карандаши и за работу.  Обсуждение, что лишнее на картинках **9.**Поработали на славу, продолжаем мы игру! ***Игра «Один – много»*** Один чайник – много чайниковОдна чашка – много чашекОдна кастрюля – много кастрюльОдна тарелка – много тарелокОдна ложка – много ложекОдин нож – много ножейОдна вилка – много вилокОдно блюдце – много блюдецОдин стакан – много стакановОдна поварешка – много поварешек. |

 |

 **10.  *Итог***

 О чем говорили?

 Какую посуду мы вспомнили?

 В какие игры играли?

 Какие игры понравились?

Литература

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Т.В.Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.: ил. – (Развивающее обучение).
2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателе детского сада – Москва: Просвещение, 1982. – 300 с.