**Проект: « Наш красивый участок» Автор:**

 Абдуллина Ирина Вагизовна

**Место работы, должность:**

МБДОУ № 34 « Родничок»  воспитатель

**Тип ресурса:**

 Проект

**Краткое описание ресурса:**

 Очень важно не только сохранять красоту, но и создавать её вокруг себя. Участок детского сада - это то место, где воспитатели вместе с детьми проявляют творчество и фантазию при планировке и оформлении участка. Оформление участка даёт нашим воспитанникам возможность наблюдать, исследовать, трудиться.

**Методический паспорт проекта:**

1. **Название проекта** – «Наш  красивый  участок».
2. **Руководитель проекта** –Абдуллина Ирина Вагизовна.
3. **Консультанты проекта** – родители.
4. **Образовательная область** - познавательное развитие.
5. **Образовательные области, близкие к теме проекта** – речевое развитие,     художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.
6. **Возраст детей, на которых рассчитан проект** – 3-4года.
7. **Состав проектной группы** – воспитатель, родители, дети.
8. **Тип проекта (по критериям**) – проектно – ориентированный, информационно – исследовательский, долгосрочный, групповой,

 «Ребенок и природа».

**Цель проекта**– расширение представлений  детей об окружающем мире и привитие трудовые навыков посредством создания цветника.

**Задачи проекта**     -формировать представления детей о работах, проводимых в весенний     и летний период в цветнике;   -  учить наблюдать за посадкой и всходами семян растений;   -  учить делать выводы на основе наблюдений и опытов;   -  развивать познавательный интерес, творческое воображение,

             мышление, коммуникативные навыки;

-  расширять кругозор детей, знакомя их с цветочными растениями,

             используя стихи, сказки ,загадки.   -  обогащать, активизировать словарь детей;   -   участвовать в посильной практической деятельности;

  - воспитывать бережное отношение к природе    - способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

**Вопросы проекта** – Зачем цветы на Земле? Всё ли в природе красиво? Что такое природа?

Необходимое оборудование – семена цветов на рассаду, земля, инвентарь для обработки земли, план – схема закладки клумб, рабаток.

**Актуальность**: Древние говорили: «Убедить своих учеников, может только глубоко убеждённый в чём либо учитель». Мы убеждены, необходимо окружить ребёнка красотой, чтоб он проникся мыслью – важно не только сохранять красоту, но и творить её вокруг себя. Участок детского сада – это то место, где воспитатели вместе с детьми проявляют творчество и фантазию при планировке и оформлении участка. Оформление участка даёт нашим воспитанникам возможность наблюдать, исследовать, трудиться.

**Предполагаемые продукты проекта** – создание цветника, «Бал цветов».

**Этапы работы над проектом** (апрель-сентябрь) .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание** |
| организационный | Апрель-май | Постановка цели и задач воспитателем с детьми, родителями, педагогами, администрацией.  Подбор необходимого материала для создания цветника.   Выявление знаний детей о жизни растений.   Составление перспективного плана. |
| исследовательский | Июнь-июль | Образовательная деятельность -  интеграция образовательных областей по ФГОС- познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально –коммуникативное  развитие, физическое развитие. |
| презентационный | Август-сентябрь | Создание фотовыставки по итогам работы над проектом.   Проведение итогового мероприятия игра – инсценировка «Бал цветов». Вручение подарков и благодарственных писем самым активным родителям. Анализ проведения проектной деятельности |
|  |  |  |

. **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

  -  семьи Галкаускис, Зенковых - подбирают семена однолетников.

  -  семьи Родионовых,Корякиных,Буравцовых- подбирают многолетние растения.

  -  семьи Юнусовых,Госьковых-разрабатывают схему размещения

    клумб .

  -  семьи Парецких,Шаймардановых - перекопка почвы.

  -  высадка рассады- семьи Курьиных,Сибирцевых,Галкаускис,Трапезниковых .

  -  поиск бабушкиных советов по уходу за растениями , борьба с

     вредителями растений ,прополка– семьи Маслыковых,Ходжоян.

  -  образовательная деятельность  - воспитатель.

**Объем и содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ресурсы** | **Исполнители** | **Сроки реализации** |
| Познавательная | Беседы «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Юный садовник,  «Как устроен цветок?»,  «Зеленый наряд Земли», «Цветы – краса земли».  .  Познавательно –поисковая деятельность:  Экспериментирование –  «Может ли растение дышать?», «С водой и без», «На свету и в темноте», «Семена бывают разными».  Наблюдения за ростом рассады цветов, за ростом и развитием растений, за комнатными растениями  «Почему они растут в помещении?» | Методическая литература ,наглядные  дидактические пособия, книги ,фильмы, мультфильмы ,видео –презентации.  Оборудование для ухода за растениями, семена, рассада, фотоаппарат, магнитофон, интерактивная доска | воспитатель | Апрель-сентябрь |
| Речевая | Чтение рассказов, сказок, экологической направленности, составление описательных рассказов, Рассказы детей о цветниках дома, как они заботятся с родителями о цветах, в каких случаях дарят цветы дома. |  | Воспитатель,  родители |  |
| Художественно  эстетическая | Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы, в том числе нетрадиционные ,изготовление цветов из бумаги. Аппликация «красивый цветочный ковер».  Лепка –цветы, насекомые. Рассматривание открыток, репродукций с цветами, слушание музыки. |  | Воспитатель, родители, муз. руководитель |  |
| Социально - коммуникативная | Дидактические игры: «Собери цветок», угадай цветок по иллюстрации», «Собери цветок из геометрических фигур, беседа «Какие правила нужно соблюдать в природе и почему?», «Правила работы с инструментами в цветнике», «Про панамку не забудь!». Труд в цветнике, настольно – печатные игры ,  сюжетно – ролевые игры «Магазин цветов», «Садовники». |  | Воспитатель, родители |  |
| Двигательная | Подвижные игры«Цветы и пчелки», «Найди своё место», игра на внимание: «В саду, на лугу, в поле»,  «Кто быстрее соберет цветок», «Чья бабочка быстрее», «Игры – эстафеты.» |  | воспитатель |  |

**Критерии оценки деятельности групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в проекте** | ДА | НЕТ | ответственные |
| Мы сумели подобрать семена красивых растений для цветника. | **+** |  | Семья, воспитатель |
| Мы помогли вырастить рассаду цветов. | + |  | Семья, воспитатель |
| Мы высадили рассаду в грунт | + |  | Семья ,воспитатель |
| Мы обеспечили наличие необходимого инвентаря. | + |  | Семья, завхоз |
| Мы составили план – схему размещения клумб . | + |  | семья |
| Мы ознакомили детей с познавательными рассказами о цветах, рассмотрели семена растений ,их различия, провели наблюдения за посадкой и ростом рассады, проводили д./и., подвижные игры, подготовили праздник «Бал цветов» | + |  | Воспитатель,  Муз.руководитель |
| Мы вскопали землю и сделали разметку цветника. | + |  | Семья, воспитатель |
| Мы нашли бабушкины советы и познакомили с ними детей и взрослых. | + |  | Семья,воспитатель. |

Приложение

Посадка цветов





