**Урок русского языка по теме «Имя существительное. Повторение.»**

**Дата:**

**Класс:** 3 а

**Учитель:** Храмова Е.С.

**Тема раздела:** «Части речи»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок-путешествие.

**Формы работы:** фронтальная, парная,индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, толковый словарь Ожегова, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** чтение.

**Цели урока:**

**воспитательная:**

* расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы: сотрудничество, общение, взаимовыручка, товарищество;
* побуждение учеников к самоанализу своей деятельности;

**развивающая:**

* формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать;
* формирование умения вести диалог, высказывать свои мысли;

**учебная:**

* обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* проявлять интерес к русскому языку;
* повышать потребность быть активными участниками образовательного процесса;

**метапредметные:**

* умение прогнозировать тему урока, ставить цели, составлять план действий;
* формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, высказывать свои суждения, предложения, аргументы;
* формирование исследовательских умений при работе с дополнительными источниками информации;
* использовать изученный материал при изучении новых тем.

**предметные:**

* распознавать имена существительные среди других частей речи;
* определять лексическое значение имен существительных;
* классифицировать имена существительные по морфологическим признакам;
* образовывать имена существительные от заданных слов;
* определять роль существительного в предложении.

**Технологическая карта урока русского языка по теме: «Имя существительное. Повторение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые приемы** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Стимулирующее включение учащихся в учебную деятельность | Запоминают как можно больше слов, записывают их по памяти за отведенное время. | Словарная работа. Игра «Видимо-невидимо».  На слайде слова: **берег, ветер, дорога, восток, Россия, заря, север, суббота, товарищ, город, облако, столица**. Дается время на запоминание. Кто больше слов запишет? |
| 2.Формулирование темы урока. | Помощь учащимся в формулировании темы и задач урока. | Прогнозируют тему урока.  - Мы будем говорить об имени существительном, вспомним, что знаем об этой части речи. | - Какой частью речи являются записанные слова? Попробуйте определить тему урока. |
| 3.Обобщение и систематизация знаний. | Организовать работу учащихся по обобщению и систематизации знаний. | 1.Отвечают на вопросы, используя знания о существительном, как о части речи.  2.1.Находят в предложенном тексте существительные, обосновывают свой выбор.  2.2.Записывают существительные, распределяя их в группы в соответствии с морфологическим признаком. Осуществляют взаимопроверку.  3.1.Называют группу предметов одним словом.  - животные  - игрушки  - овощи  - инструменты  - одежда  - посуда  -цветы  - явления природы  3.2. Записывают слова на заданные темы. Ведут обсуждение в парах.  4.1.Читают стихотворение, выясняют, что у слова «коса» несколько значений, определяют их:  - полоска суши,  - заплетенные волосы,  - сельскохозяйственный инструмент.  4.2.Определяют лексическое значение слов. Значение незнакомого слова находят в толковом словаре. | 1.Проверка базовых знаний по теме.  Подготовить ответы на вопросы:  - что такое имя существительное?  -на какой вопрос отвечают одушевленные существительные? неодушевленные?  -что обозначают собственные имена существительные?  2.1.Проверка умения отличать имена существительные от других частей речи.  -Найдите в тексте имена существительные, прочитайте их, обоснуйте свой выбор.  **Есть у всех животных в Африке жилье.**  **Разное, конечно, каждому свое.**  **У кого – домищи, у кого – домишки,**  **Нету дома только у одной мартышки!**  2.2. Проверка умения классифицировать существительные по морфологическим признакам (одушевленные-неодушевленные).  3.Проверка умения классифицировать существительные по тематическим группам.  3.1.**Пес, петух, корова, кошка - …**  **Кукла, мячик и гармошка - …**  **Лук, редиска, огурцы - …**  **Молоток, топор, щипцы - …**  **Платье, юбка и рубашка - …**  **Бак, стакан, кастрюля, чашка - …**  **Василек, ромашка, роза - …**  **Ветер, дождик и морозы - …**  3.2.Записать по 3 слова на темы: «Профессии», «Фрукты», «Города» по заданному образцу:  **… , … , … - фрукты.**  4.1.Наблюдение над лексическим значением имен существительных.  Используя текст стихотворения, определите, какое лексическое значение имеет слово «коса».  **В море суши полоса называется коса.**  **А у девушки коса цвета спелого овса.**  **На траве лежит роса, - косит травушку коса. У меня один вопрос: сколько есть на свете кос?**  4.2.Определите лексическое значение слов: **остров, кубрик, абордаж, клипер.** Значение какого слова вы затрудняетесь назвать? |
| 4.Физкультминутка | Организация физкультурной паузы. | Выполняют танцевальные упражнения под музыку. | Комплекс танцевальных упражнений под музыку. |
| 5.Обобщение и систематизация знаний | Организовать работу учащихся по обобщению и систематизации знаний. | 5.1.Образуют одушевленные существительные: **моряк, журналист, водник, корабельщик, дорожник**; записывают слова, обозначают суффиксы.  5.2.Образуют форму множественного числа данных существительных, записывают слова парами.  Морж - моржи, щука - щуки, ерш - ерши, чайка - чайки.  6.1.Читают текст, рассуждают о роли существительных в речи. Вставляют подходящие по смыслу слова.  - Я в **море** заплыл и лежу на спине. Какая-то **птица** парит в вышине . Какая-то **рыба** на дне, в **глубине** , Глядит, как над ней я парю на спине.  - Бедный морской **осьминог** Нынче утром сбился с ног. Перепутались во сне, Словно **нитки** , ноги все.  - Под волной соленой **водоросли** вьются. | 5.1.Проверка умения образовывать имена существительные от заданных слов с помощью суффиксов.  Игра «Волшебники». С помощью суффиксов «превратите» неодушевленные имена существительные: **море, журнал, вода, корабль, дорога** в одушевленные.  5.2.Упражнение в образовании форм множественного числа имен существительных.  - Что обозначают имена существительные в единственном числе?  - Во множественном?  - Образуйте и запишите форму множественного числа существительных: **морж, щука, ерш, чайка**.  6.1.Наблюдение над значением существительных в речи. Восстановление текста.  - Прочитайте текст. Понятен ли вам его смысл? Какие части речи пропущены? Попробуйте восстановить текст, вставив подходящие по смыслу слова.  - Я в ... заплыл и лежу на спине. Какая-то ... парит в вышине . Какая-то ... на дне, в ... , Глядит, как над ней я парю на спине.  - Бедный морской … Нынче утром сбился с ног. Перепутались во сне, Словно ... , ноги все.  - Под волной соленой … вьются. |
| 6.Самостоятель-ная работа. |  | 6.2.Самостоятельная работа. Записывают предложение, выполняют синтаксический разбор. Делают вывод о синтаксической роли существительных:  - В предложении имена существительные могут быть как главными, так и второстепенными членами. | 6.2.Определение синтаксической роли существительных.  - Выполните синтаксический разбор предложения, определите, какими членами предложения могут являться имена существительные. |
| 7.Подведение итогов урока. | Организация работы по подведению итогов урока. | Вспоминают ход урока, рассказывают. | - Ребята, вспомните, на каких островах мы побывали и чему научились на каждом из них. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | Организация работы по анализу и оценке успешности работы на уроке. | Раскрашивают смайлик, соответствующий настроению. | - С каким настроением вы заканчиваете урок? Раскрасьте соответствующий значок. |
| 9.Домашнее задание. | Сообщение информации о домашнем задании, инструктаж выполнения. | Записывают домашнее задание в дневник. | На дом предлагается творческое задание.  - Придумайте задание, связанное с именем существительным. |