**Поисково-исследовательская деятельность**

**«Необыкновенные секреты обыкновенной бумаги. Школа волшебников».**

**Целевые ориентиры:**

* Создать условия для  развития умений у детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи.
* Познакомить детей со способами использования бумаги,ее свойствами.
* Приобретение детьми навыка коллективного эксперимента с последующими выводами и умозаключениями.
* Развивать творческие способности, умение фантазировать, доводить начатое до логического завершения.

**Предварительная работа:**

Просмотр фильмов «Откуда бумага к нам пришла», «Роль бумаги в жизни человека», беседа по темам.

**Интеграция образовательных областей**: «Окружающий мир», «Развитие речи», «Музыка»,

«Изобразительная деятельность».

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, двигательная, поисково-исследовательская

музыкально-художественная, продуктивная.

**Оборудование(атрибуты,материал):**

* Бумажная фея
* Атрибуты участника «Школы»
* Бумага разной структуры и плотности
* Клей
* Вода
* Емкость для воды
* Блёстки
* Бумажные заготовки-сюрпризы
* Краски
* Кисти
* Салфетки

**Ход мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Совместная деятельность детей и педагога** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Приветствие и сюрпризный момент  2Путешествие в «Школу волшебников.»  3.Экспериментиро-вание.  4.Заключительный этап | Дети заходят в группу, здесь их ждет воспитатель. Приветствие и загадка: «Могу быть белая, как снег, бываю и цветная. Дружу с карандашом. Где он пройдет, заметку кладет. Что это? Дети: бумага!  В-ль: Правильно, дети! И сегодня к нам в гости пришла настоящая Бумажная Фея. Но пришла она не просто так,а с секретом!( у феи руки спрятаны за спиной)Только узнаем мы его, если станем настоящими волшебниками и проведем несколько экспериментов в «Школе волшебников».А вы хотите побывать в такой школе и стать настоящими волшебниками?Дети :ДА!  В-ль: Тогда пора отправляться! Давайте закроем глаза и проговорим волшебные слова: Один, два три,волшебство приди!(дети открывают глаза).  В-ль:Посмотрите перед нами Школа волшебников, но мы не сможем в ней творить чудеса, пока не станем настоящими учащимися этой школы. А что нам для этого нужно?Дети: ( разные варианты ответов).В-ль: Подводит итог высказываниям детей.Волшебные атрибуты или предметы, которые помогут нам быть волшебниками.( дети надевают шляпы).  1кабинет «*Магия бумаги»Цветик-разноцветик.*(определение свойств бумаги разной плотности)Дети рассматривают образцы бумаги в цветке, берут в руки, определяют на ощупь ее плотность, шершавость ,гладкость. Зрительно анализируют цвет, блеск, матовый оттенок, прозрачность и т.д.Обсуждение структуры бумаги между собой и с воспитателем, выводы.  В-ль: А на бумаге можно рисовать?Дети: ДА!В-ль: Но надо убедиться!  2кабинет Эксперимент «Бумага и краски».Перед детьми на столах шаблон звёзд, краски, кисти, стаканчики с водой. В-ль: Ну что, получилось у нас рисовать на бумаге? (ответы детей) В-ль: Хорошо, а как узнать легкая бумага или тяжелая, плотная или тонкая? (разные варианты детей).В-ль:Для этого нам нужно пройти в следующий кабинет.  3 кабинет «Плавает-летает». Эксперименты с воздухом и водой. Перед детьми емкость с водой, дети помещают разную по плотности бумагу в емкость, достают и делают вывод.В-ль:А может бумага летать?(варианты детей).В-ль: Нужно проверить?  Разная по плотности бумага перед детьми .Задача: как сделать, чтоб бумага взлетела?(варианты).Дети кладут на ладошку бумагу(разной плотности) и дуют на нее.(при этом бумагу можно сминать или оставлять ровной). Вывод детей. В-ль:Но у нас есть еще один кабинет, давайте узнаем,что нас в нем ждет? Дети: «Давайте!»  4 кабинет «Волшебство умелых рук» Эксперимент с клеем. Перед детьми клей и блестки.В-ль: Что же мы здесь будем делать? Дети :клеить! Но здесь нет бумаги! В-ль: Правильно, а хотите сделать себе подарок?Вы много старались и достойны награды! И клей нам поможет. Для этого предлагаю вам зайти в наш первый кабинет и принести свои звезды, которые вы раскрашивали.(Дети берут свои звезды) и возвращаются.В-ль: Как можно их украсить? Дети: приклеить блестки! В-ль: Так мы и сделаем, приступаем. Дети самостоятельно украшают звезды, делают выводы экспериментов.  С готовыми звездочками дети покидают Школу волшебников, прощаются с Бумажной феей. | Эмоциональный отклик детей на появление волшебного героя, интерес к предстоящей деятельности, развитие логического мышления, умения фантазировать.  Развитие слухового восприятия, умение соблюдать необходимые условия, готовность к экспериментальной деятельности.  Активное участие детей в экспериментах, применение имеющихся знаний, приобретение новых, развитие словарного запаса, желание действовать в команде.  Вывод: Оказывается, бумага бывает очень разная (гладкая, мягкая тонкая, толстая, блестящая, матовая, шуршащая и тихая и т.д.)  Вывод детей: на бумаге можно рисовать!  Стремление узнать новые возможности бумаги.  Вывод детей**:** тонкая бумага рвется от воды, плотная-намокает дольше, структуру свою сохраняет лучше.  Вывод детей: тонкая бумага улетает при слабом «ветре»,плотной -нужно больше «силы ветра», чтоб улететь.  Выводы волшебников:  1. На бумаге можно рисовать.  2. Бумага боится воды.  3. При смятии бумага издает звук.  4. Бумагу можно склеивать и к ней многое приклеивать.  5. Бумага разлетается при ветре. Для бумаги разной плотности нужна разная сила ветра.  Позитивные эмоции, удовлетворение от продуктивной деятельности. |

Список литературы.

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

2. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.

3 Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под ред.Л.Н.Прохоровой-М:АРКТИ,2008