***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***Дополнительного образования детей***

***Центр детского творчества***

**Открытое занятие**

**по теме: "Управление проектами"**

***Руководитель объединения***

 ***«Сталкер»***

***Копаньчук Виктория Юрьевна***

**пгт.Ноглики**

**2016 г.**

**Тема занятия:** «Проектная деятельность. Структура проекта».

**Тип занятия:** Изучение нового материала.

**Цель:** Формирование системы знаний о проектной деятельности и структуре проекта.

**Задачи:**

**Предметные:**

- способствовать формированию навыков по составлению содержания, оформлению и выполнению проекта;

- способствовать осознанию основного технологического процесса по написанию проекта;

- способствовать запоминанию терминологии, связанной с составлением проекта.

**Личностные:**

 - способствовать развитию речи учащихся при формулировке темы урока, повторении пройденного материала;

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы);

- способность самооценке своих интеллектуальных возможностей;

- способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся;

- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических качеств личности;

- способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;

- формировать практические действия, направленные на сохранения и укрепления своего здоровья.

**Основные понятия:** Проектная деятельность, структура проекта, исследование, портфолио, проблема, продукт.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

- Ребята, я приглашаю вас на занятие по проектной деятельности.

**Слайд№2**

**Китайская пословица.**

Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.

Ваша улыбка, ребята, может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Улыбнитесь друг другу. И начнём урок.

Сегодня мы познакомимся с новым для Вас понятием «проектная деятельность». Так что же такое проектная деятельность?

**Слайд№3**

Проектная **деятельность**-это поиск решений, необходимых для достижения выбранной цели с учетом заданных условий.

Чтобы выполнить и защитить проект, необходима большая подготовительная работа.

Работа, в результате которой создается что-то новое, оригинальное.

**Слайд№4,5**

**Таким образом, проект –это 6 «П» 1-проблема, 2- поиск информации,**

**3- проектирование, 4-продукт, 5- портфолио, 6- презентация**

Прежде чем приступить к написанию проекта, особенно социально значимого, необходимо убедиться в актуальности проблемы. Для этого необходимо провести социологический опрос или анкетирование. Возможно выбранная вами проблема не является важной проблемой для окружающих. Нужно решать проблемы, которые действительно тревожат общество, остро стоят в вашей школе, в вашем доме, во дворе, или же существующие проблемы в вашем населенном пункте.

Итак, после того, как вы выбрали проблему, работа проходит поэтапно:

**Слайд№6**

**Название проекта.**

Как вы лодку назовете, так она и поплывет. Название проекта - это его имя. Оно должно быть емким и отражать суть проекта.

**Слайд№7**

**Описание проблемы.**

Краткость-сестра таланта. Постановка проблемы должна обосновывать необходимость проекта и логически выходить на цели проекта.

Хорошая постановка проблемы дает уверенность что:

1. Проблема действительно существенна;
2. Ее необходимо решать, т.к. она не разрешиться сама собой;
3. Анализ причин проблемы дает ключ к определению подходов к ее решению.

**Слайд№8**

**Цели и задачи проекта.**

Любой проект должен иметь начало и конец, т.е. цель и результат.

Всем понятно, что если нет цели куда-то идти, то нет смысла выбирать дорогу.

 Цель – это образ конечного результата, т.е. то, что мы хотим получить.

Задачи – это те результаты, которые можно увидеть и измерить. Еще задачи называют шагами, которые мы делаем для достижения цели.

**Слайд№9**

Задачи всегда указывают конкретный результат:

* + - Конкретность;
		- Измеряемость;
		- Достижимость;
		- Реалистичность;
		- Своевременность;

**Слайд№10**

**Измерения проекта.**

Одна из наиболее очевидных характеристик проекта - его конечный результат.

Однако у проектов есть и другие важные и взаимосвязанные характеристики.

Они относятся к ответам на вопросы:

 «Сколько времени это займет?»

«Во сколько это обойдется?»

«Получили ли мы то, что хотели?»

**Слайд№11**

Итак, на этом этапе **мы должны**:

* Сформулировать идею проекта;
* Определить его задачи;
* Проанализировать осуществимость;
* Составить первичную смету расходов;
* Наметить конкретные способы реализации и сроки.

По завершении всех этапов мы сравниваем наш находящийся пока еще в зачаточном состоянии проект с другими проектами или же оцениваем его с точки зрения установленных правил. Предстоит принять решение – Да или Нет, приступать или не приступать к проекту.

**Задача 2.**

**Ход занятия.**

Несомненно, успешность разработки и реализации любого проекта всегда находится в тесной зависимости с отношениями между участниками проектной группы. Проектная группа- это люди, которых объединяет общая цель. Команда, работающая над проектом, уникальна, она представляет собой коллектив людей, собравшихся вместе на определенное время для достижения уникальной цели проекта. Не редко встречаются случаи, когда между участниками проектной группы возникают конфликты, несогласованность и др. Такая ситуация может повлиять на ход реализации проекта, в худшем случае – на раскол группы. Чтобы этого не произошло в вашей проектной группе - необходимо придерживаться следующих правил:

* 1. Пунктуальность;
	2. Уважение;
	3. Участие;
	4. Тактичность;
	5. Взаимодействие.

Так вот, для того чтобы еще больше сплотить вашу группу и поднять настроение, я предлагаю **упражнение «Я – это ты. Ты – это я».**

**Инструкция:** разделитесь на пары и расскажите друг другу обо всем, что считаете необходимым за определенный промежуток времени (15 минут). Можете задавать друг другу любые вопросы. После общения в парах представьте друг друга, взаимно обмениваясь ролями.

После игры:

Что легче сделать: рассказать о себе или о других?

* Как Вы себя чувствовали, когда представляли партнера?
* Как Вы себя чувствовали, когда Вас представлял партнер?

В каких случаях мы чувствуем стеснение, а в каких уверенность?

А сейчас переходим к самому интересному.

Мы с вами на прошлом занятии изучили структуру проекта. И мне хотелось бы знать, как вы усвоили пройденный материал.

Попросить учащихся разделиться на две подгруппы и собрать из слов, изображенных на листах бумаги, предложения:

1. «Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение какой-либо проблемы».

2. «Любой проект имеет четкую и последовательную структуру».

 Обращается к первой подгруппе:

«Ребята, прочитайте, что у вас получилось?

Говорит: «Действительно, ежедневно все мы решаем какие-либо задачи или даже проблемы. Можно сказать, что мы постоянно занимаемся реализацией мини-проектов.

Обращается ко второй подгруппе:

«А теперь вы прочитайте, что у вас получилось?»

Говорит: «Да, для того чтобы по-настоящему заниматься проектной деятельностью, нам необходимо знать какова структура проекта, то есть, из чего состоит проект.

А теперь, попробуйте ответить на вопрос: «Чем сегодня на занятии мы будем заниматься?»

Предлагает учащимся принять участие в игре «Жокей и лошадь».

Дает 5 учащимся вопросы, другим 5 учащимся – правильные ответы.

Вопросы:

1.Проектная деятельность – это…

2.Исследование – это…

3.Портфолио – это…

4.Проблема – это…

5.Продукт – это…

Ответы:

1.Деятельность, направленная на решение проблемы.

2.Изучение чего-либо.

3.Сборник материалов по проекту.

4.То, что решают в рамках проекта.

5.Конечный результат.

**Первичное усвоение нового материала**

Говорит: «В нашем ЦДТ старшие ребята уже давно занимаются реализацией проектной деятельности. За их плечами участие в различных акциях и конкурсах. Труд наших ребят серьезно оценивался не только в рамках нашего поселка, но и в области – в г. Южно-Сахалинске. Сейчас, я предлагаю вам снова разделиться на две группы.

Каждая группа получает по 2 портфолио проектов, которые осуществляли старшие ребята. Ваша задача, изучить эти портфолио и определить, из чего же состоит проект. На задание отводится 7 минут, после чего вам нужно будет защитить свои выводы. Можно пользоваться ватманами, маркерам**и,** стикерами».

Предлагает выбрать лидера от каждой подгруппы для защиты полученных в ходе коллективной работы выводов.

Говорит: «Итак, перед вами стояла задача, в ходе анализа портфолио нескольких проектов определить, из чего состоит проект, то есть какова его структура».

Задает вопрос представителю 1-й подгруппы: «С чего же начинается проект?»

Задает вопрос представителю 2-й подгруппы: «А что вы поставили в начало?»

Далее педагог по очереди задает вопросы представителям подгрупп, относительно следующих этапов проекта**.**

Педагог просит учащихся обратить внимание на слайд, на котором изображена структура проекта:

1. Выбор проблемы.

2. Исследование проблемы.

3. Методы реализации проекта.

4. Реализация проекта.

Говорит: «А сейчас, сравните структуру проекта, которая получилась у вас, с той, которая представлена на слайде.

Что вы видите общего?

Какие отличия вы отметили?

Какой проект вам особенно запомнился?

Чем он отличался?

На что еще, при изучении портфолио вы обратили внимание?

Где вы сможете применить полученные на занятии знания?

**Рефлексия**

В завершение занятия педагог предлагает каждому учащемуся выбрать только одного из ребят, кому он хотел бы сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Педагог в число выбираемых не входит. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выделяет тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности.