**«В гостях у сказки».**

*Цель*: развитие диалогической и монологической речи посредством речевых и театрализованных игр.

*Задачи:*

* Закрепить название сказок.
* Закрепить умение составлять рассказ о предмете с помощью схемы.
* Закрепить звукопроизношение при помощи чистоговорки.
* Поощрять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.
* Закрепить умение находить картинки, название которых начинается на определённый звук.
* Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, эмоционально образное содержание.
* Совершенствовать выразительность речи.
* Продолжать воспитывать любовь к сказкам.

*Предварительная работа*: чтение сказок, драматизация сказки «Лиса и волк», д\и «Назови слово с заданным звуком», работа с мнемотаблицами.

*Материалы:* музыка «В гостях у сказки», хороводная игра «Где был Иванушка», музыкальная игра «Прыг, скок, колобок», схема, ковёр, картинки домиков, картинки сказочных героев, атрибуты к инсценировке: шапочки лисы, волка, пальчиковый театр по сказке «Крылатый, мохнатый, да масленый», корзинка, сарафан для Алёнушки, ковёр-самолёт, мяч.

*Ход занятия.*

 Дети входят в группу, становятся в круг. **Проводится игра с мячом «Назови сказку».**

*В*. Вы хотите попасть в сказку? Чтобы очутиться в сказке, нужно произнести волшебные слова :

**«2 раза хлопни, 3 раза топни, вокруг себя обернись и в сказке очутись».**

На экране появляется сказочная заставка.

*В.* Посмотрите, в какой чудесной сказке мы очутились*. (дети сели на стулья).*

*Звучит музыка «В гостях у сказки». Входит Аленушка с корзинкой в руках, здоровается.*

*Аленушка:*

 По травушкам и камушкам

 Тропинкою лесной

 Аленушка с Иванушкой

 Идут к себе домой.

 И хочет пить Иванушка,

 В лесу колодца нет,

 И вдруг в траве за камушком

 Увидел чей-то след.

 А в том следу была вода

 Прозрачная-до донышка,

 А в той воде была беда…

 Где братец твой, Аленушка?

Узнали вы, ребята, из какой сказки я к вам пришла? (ответы детей), а пришла я потому, что мой Иванушка опять потерялся. Помогите мне его найти. Для этого надо выполнить задания, вот они в моей корзинке. Когда она опустеет, Иванушка и найдется.

Но, по сказке пешком не пройдём, я предлагаю полететь на ковре - самолёте. Но он не полетит, о нём нужно рассказать*. (расстелить ковёр на полу).*

*На экране появляется схема, дети рассказывают о ковре – самолёте.*

Садитесь скорее на ковёр, отправляемся в путь. Во время полёта произносим чистоговорку *«Ты ковёр самолёт, подними скорей в полёт, нас неси за облака, крикнем мы земле, пока».*

*Пролетаем над сказками.*

*А*. Наш ковёр приземлился на полянку, а вот и наше первое задание: *(Алёнушка достаёт из корзинки задание).*

**1 задание «Путаница».**

Помогите, ребята, распутать названия сказок. Слушайте внимательно.

«Царевна хрюшка», ст.г

«Гусь и бобовое зёрнышко», ср.г

«Зелёная шапочка», ср.г

«Бременские танцоры», ср.г

«Два поросёнка», ср.г

«Лиса и цапля», ст.г

«Волк и пятеро щенят», 2 мл.

«Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,ср.г

«Федорина радость; ср.г

«Сивка-Мурка». ст.г

В. Садимся на ковёр-самолёт и летим. *(на экране появляются заставки сказок, дети произносят чистоговорку).*

Посмотрите, куда мы с вами прилетели, сейчас узнаем*. (выходят трое детей, надевают на пальчики героев из сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»).*

**2 задание «Помести сказочного героя в домик»**

На фланелеграфе картинки трёх домиков, 3 детей подходят и надевают на пальчики героев из сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», на столах разложены картинки сказочных героев. Дети, которые взяли на себя роль героев, говорят «Я блин, в моём домике живут герои, название которых начинается на звук «Б» и т.д.

(буратино, бык, бабушка, медведь, Мальвина, Машенька, муха-цокотуха, волк, ворон, Винни-пух, доктор Айболит, кот, Василиса). Дети берут по одной картинке и помещают героя в нужный домик. Затем, дети, хозяева этой сказки проверяют, правильно ли были размещены герои.

*А*. Сейчас мы отправляемся в другую сказку *(ребёнок берёт игрушку колобка, и от его имени приглашает детей поиграть)*.

**Музыкальная игра «Прыг, скок, колобок».**

*К*. Колобок говорит, что пахнет лисой и дальше он не пойдёт.

*Двое детей выходят в приёмную, надевают маски лисы и волка.*

**3задание Игра-драматизация «Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису».**

Лиса: Мужичка перехитрила

 И всю рыбу утащила!

 Вот устала так устала

 Возле речки я гуляла!

Появляется волк: Лисавета,здравствуй!

Лиса: Как дела, зубастый?

Волк: Ничего идут дела,

 Голова еще цела!

Лиса: Где ты был?

Волк: на рынке

Лиса: Что купил?

Волк: Свининки

Лиса: Сколько взяли?

Волк: Шерсти клок.

 Ободрали правый бок,

Хвост отгрызли в драке…

 Лиса: Кто отгрыз?

 Волк: Собаки! Ну а ты то где бродила?

Лиса: Рыбку в проруби ловила.

 Только хвостик опустила.

 Видишь, сколько наловила (показывает корзину с рыбой)

Волк: Рыбки тоже я хочу (тянется к рыбке)

Лиса: Так поймай, я научу (прячет рыбу за спину)

 Ты ступай, дружок, к реке,

 Сядь в укромном уголке

 Хвост свой в прорубь опускай

 И все время повторяй:

 «Ловись рыбка большая и маленькая»

Волк: Ну, спасибо Лисавета,

 Помогла ты мне советом

 Где тут прорубь? Покажи!

Лиса показывает: Не забудь, слова скажи!

*Аленушка спрашивает у волка и лисы, где ее братец, лиса говорит Аленушке, что на ярмарке видела братца*

Лиса: Я по ярмарке гуляла,

 Там я Ваню и видала!

*Заходит Ваня с корзинкой в руках. Аленушка увидела братца и говорит:*

*А*: Мы Иванушку искали

 С ног все посбивалися,

 А он вовсе не пропал,

 Он по ярмарке гулял.

*Песня импровизация «Где был Иванушка».*

После игры, Алёнушка предлагает детям рассказать Иванушке, где дети побывали.

В. Нам пора возвращаться в детский сад, для этого нужно произнести наши волшебные слова.

Открытое занятие

по речевому развитию.

Тема «В гостях у сказки»

Старшая группа

Воспитатели: Крисман Е.В.

Першина О.А.

2015 г.