**Открытое логопедическое занятие на тему:**

**«Путешествие в страну Жужжландию»**

**(Развитие фонематических процессов. Звук [Ж], буква Ж)**

**Цель**: дать представление о звуке [ж] и букве Ж.

**Задачи образовательные:**

- совершенствовать навыки выделения изучаемого звука и буквы в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте;

- формировать навыки языкового анализа и синтеза;

- повторить правило правописания «жи-ши».

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие;

- обогащать и активизировать словарный запас (подбор родственных слов);

- развивать грамматический строй речи (согласование числительного и существительного, спряжение глаголов);

- развивать переключаемость внимания, память, мышление.

**Воспитательные:**

- формировать положительную учебную мотивацию;

- повышать речевую активность;

- воспитывать личностные качества, контроль за собственной деятельностью;

- формировать интерес и любовь к русскому языку, родной природе, животным.

**Организационный момент.**

Упражнение «Не циркач и не артист, сам себе я массажист».

**1**. Прежде чем начать работу, мы пожелаем друг другу успехов и проведем игру-пожелание «Удачи тебе!»

Поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

Желаю (соприкасаются большими пальцами)

успеха (указательными пальцами)

большого (средними пальцами)

во всем (безымянными пальцами)

и везде (мизинцами)

удачи тебе на занятии! (соприкасаются всей ладонью)

**2**. Выполнив следующее задание, вы узнаете, в какую страну мы сегодня отправимся. Вычеркните буква, которые обозначают глухие согласные звуки.

П Ж Ф У Ж Ж К Т А Н Ш Д И Ч Я

(Дети выполняют задание)

- Какое слово получилось? Жужжандия.

- Это название страны. Как пишутся названия стран? (Дети: с большой буквы)

- Ребята, как вы думаете, какие звуки и буквы живут в этой стране? (Дети: звуки [ж] и буква Ж).

- Знания о каком звуке и о какой букве мы будем сегодня уточнять? (Дети: о звуке [ж] и букве Ж)

**3**. – Ребята, сегодня к нам на занятие пришел гость. Кто это? (на доске вывешивается картинка жука).

Дети: Это жук.

- По первым буквам названий картинок отгадайте, как его зовут?

(выставляются картинки: желудь, облако, рука, арбуз)

Дети: Жора.

- Как его ласково можно назвать? (Жорочка)

- Жук Жора вместе с вами хочет попутешествовать по стране Жужжландия и уточнить представление о своем любимом звуке и букве.

**4**. – Что делают наши губы? (Дети: вытягиваются рупором)

 -- Что делают зубки? (Дети: смыкаются вместе)

 -- Что делает язычок? (Дети: поднимается вверх)

-- Язычок какой? (Дети: широкий, чашечкой)

-- Произнесите звук.

-- Жоре понравилось, как вы уточнили произношение.

**5**. – А теперь уточните характеристику звука.

-- Какой это звук гласный или согласный? (Дети: согласный)

-- Почему согласный? (Дети: есть преграда: губы, зубы, язык)

-- Какой это звук: твердый или мягкий? (Дети: твердый)

-- Звук [ж] всегда твердый. Это надо запомнить! Какой это звук звонкий или глухой? (Дети: звонкий)

-- Почему звонкий? (Дети: горлышко дрожит, работают голосовые связки)

-- Что нужно запомнить про звук [ж]? (Дети дают полную характеристику)

**6**. – А теперь я проверю насколько вы внимательны. Встаньте. Если услышите звук [ж], хлопните в ладоши.

[ж], [з], [ш], [ж], [з], [с], [ж], [ш], [ч], [ж], [щ], [ж]

-- А сейчас я буду говорить СЛОГИ. Если вы услышите звук [ж] в слогах, топните ногой.

ЗА, ША, ЖА, СА, ШО,ЖО, ЖУ, ЗЫ, ЖЕ, ЖИ.

**6а**. Игра «Определи место звука»

Жук, прыжок, ужин, жажда, жираф, стрижи, этажерка, желуди, кожа, женщина.

-- Какие незнакомые слова вам встретились? (Дети: жажда, этажерка)

-- Где мы можем посмотреть значения незнакомых слов? В толковом словаре (показать).

**7.** – Давайте вспомним, какой буквой обозначается звук [ж]. Дети: буквой Ж.

-- На что похожа буква Ж? Дети: на жука.

-- Напишите букву Ж в воздухе, пальчиком, в лоточке с крупой, сделайте из резинок.

-- Напишите заглавную букву Ж столько раз, сколько звуков в слове ЖУК. Сколько заглавных букв вы написали? (Три).

-- А теперь напишите строчную букву Ж столько раз, сколько слогов, сколько слогов в названии страны, по которой мы путешествуем. Сколько строчных букв вы написали? (4)

**7а**. Чтение слоговых таблиц.

1) Шепотом: жа,жу,жи, жо, же.

2) Радостно: аж, уж, иж, ож.

3) Грустно: жва, жры, жли, жно, жде.

4) Удивленно: наж, жум, жом, жир, жар.

**8.** Слоговой анализ и синтез.

-- А теперь вместе с Жорой попрыгайте по листочкам и составьте слова.

На доске кленовые, дубовые, осиновые, ивовые листья из бумаги. На них слоги ЛИСТ – НА – ЖУР,

ЖЕР – ДИ – РИ, НИК – ХУ – ДОЖ, КЕЙ – ЖО.

-- Что обозначают эти слова? (Дети: профессии)

-- Какие названия профессий вы знаете?

**9.** -- С этими словами мы поиграем в игру «Один, пять».

Дети передают друг другу МЯЧ и считают.

-- Я начинаю: один журналист, …

Дети: …два журналиста, …

и т.д.

**10**. -- У Жоры много друзей. Он хочет, чтобы вы придумали родственные слова к словам – названиям его друзей.

На доске картинки ежа, жирафа, моржа, ужа.

Ёж – ежонок, ежиха, ежик, ежище.

Морж – моржонок, моржиха, моржик, моржище.

Жираф – жирафенок, жирафиха, жиравчик, жирафище.

Уж – ужонок, ужиха, ужик, ужище.

**11**. -- А теперь мы будем выделять звук [ж] в словосочетаниях.

Жора живет в доме из 5 этажей, какой это дом? (Дети: пятиэтажный)

-- Дома у Жоры есть разные предметы, но жук не знает, как составить словосочетания с названиями этих предметов. Давайте ему поможем. Составьте словосочетания.

Индивидуальные карточки (самостоятельно)

Перчатки из кожи –

Пакет из бумаги –

Шкаф для книг –

Морс из ежевики –

Проверка: обменяйтесь листками.

**12**. -- Жучок очень любит играть. Мы сейчас тоже поиграем. К слову, которое я назову, прибавьте словосочетание «Жужжать как жук» и составьте предложение.

Я

Ты

Он

Она

Мы

Вы

Они

**13.** – Ребята, что написано на доске?

(жук жора жывет под корой дерева)

Дети: предложение.

-- Предложение написано правильно? (дети исправляют ошибки)

-- Запишите предложение правильно. Поменяйтесь листочками, проверьте друг у друга.

**14**. – А сейчас я буду читать текст, а вы, как только услышите звук Ж, ставьте на листке палочку.

«Жучок вернулся домой после длительного путешествия. ВбеЖал в свой дом, а на столе леЖит книга. Это мама купила Жоре подарок. Жучок с интересом стал разглядывать картинки и увидел: Жабу, Журавля и медвеЖонка, которые играли на Желтой луЖайке.»

Итоги.

-- Я вместе с Жорой оценила вас так Ы М У Н Ц И (переставить буквы, составить слово). А как вы оценили себя вы? (в лоточке с крупой дети сами выставляют себе оценки)