Урок русского языка

1 класс

**Заглавная буква в именах собственных**

Учитель: Холодева С.В.

**Цель:** познакомить учащихся с орфограммой «Заглавная буква в именах собственных.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить учащихся с понятием "имена собственные»; формировать умение написания имен существительных собственных

2. Развивающие: развивать речь; внимание; практические навыки по определению имен существительных собственных и нарицательных; расширять кругозор учащихся;

3. Воспитательные: воспитывать речевую культуру; интерес к предмету, желание расширять знания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

**Познавательные УУД** – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.

**Коммуникативные УУД** – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, умение работать в паре.

**Оборудование:**  карточки с заданиями, интерактивная доска, карточки со словами, правила урока, экраны, маркеры, аудиозапись.

**Ход урока.**

**Организационный момент**

Встаньте ровно и красиво

Прозвенел уже звонок

Сядьте тихо и неслышно

И скорей начнем урок.

Ребята, я вижу готовы вы к уроку

На вас надеюсь я, друзья.

Мы – хороший дружный класс

Все получится у нас.

Но получится, если мы будем соблюдать три правила на уроке. Давайте их прочитаем.

1. Будь внимательным.
2. Будь аккуратным.
3. Будь активным.

Я вам желаю успехов на уроке.

**Целеполагание.**

Предлагаю вам зарядку для ума – загадку.

Она Волшебница, и вы с ней знакомы. Вы встречаетесь с ней в стихах и сказках, рассказах и повестях. Она помогает вам делиться чувствами и мыслями с другими людьми. Что это? (речь)

Какая речь бывает?

Открываем в учебнике оглавление. Какую главу изучаем?

Какие тайны устной речи мы знаем?

А тайны письменной речи начнем изучать сегодня на уроке.

**Формирование новых знаний.**

Открыли учебник на странице 26. Волшебница предложила Маше написать слова, а я предлагаю вам на экране написать эти слова. В первой строке надо написать слово роза, а во второй строке слово – шарик.

Покажите, как вы написали эти слова.

Ребята, я заметила, что вы написали эти слова по-разному. Встаньте те ребята, кто написал слова со строчной буквы.

А теперь встаньте те, кто написал слова с заглавной буквы. *(динамический момент)*

А у некоторых детей я увидела, что одно слово написано с заглавной буквы. Объясните, почему так получилось?

Давайте обратимся к учебнику.

Когда Маша стала писать слова, Ворон каркнул: «Будь осторожна». Маша храбро сказала: «Я должна знать, что Вы имеете в виду: имена людей и животных или предметы. Если имена- напишу с большой буквы, если предметы- с маленькой».

Поднимите руку, кто согласен с мнением Маши.

Ах, вот как! – улыбнулась Волшебница.

А свои имена как вы напишите?

Миша гордо тоже заявил, что свои имена пишутся с большой буквы, ведь это наши собственные имена.

А как вы думаете, а могут быть собственные имена у кошек, собак и других животных?

У стран, городов и сел?

У рек и озер?

У книг, журналов и газет?

Приведите примеры.

О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

С какой буквы мы будем писать имена собственные?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Какова будет цель урока?

Встаньте те, кто принимает цель урока. *(динамический момент)*

**Закрепление.**

Открыли учебник на странице 28 упражнение 8. Его будем выполнять в тетради. Вам нужно записать текст, правильно выбирая букву (заглавную или строчную). Договоритесь с соседом, кто будет писать до черного прямоугольника, кто после него. Приступаем к работе. Кому нужна моя помощь, поднимаем руку.

Проверяем.

Были ли в тексте имена собственные?

Назовите их. Как их написали?

Посмотрите еще раз на упражнение. Обратили вы внимание на слова, в которых есть подчеркнутые буквы?

Почему эти слова написаны с большой буквы?

Что мы пишем с большой буквы?

Анишит-Йокоп решила проверить ваши силы. Нужно соединить слова первого столбика со словами второго столбика.

страна Кубенское

город Черное

озеро Россия

море Вологда

океан Тихий

(Проверка. Выбегают к интерактивной доске и соединяют)*.*

Раз вы такие умные, получайте еще одно задание доброжелательно улыбнулась Волшебница.

Было заметно, что дети ей все больше и больше нравятся.

Посмотрите на доску и скажите, какое задание здесь нужно выполнить?

Кот \_ыжик любит молоко.

В лесу под ёлкой растут \_ыжики.

Денис \_кворцов сделал домик для \_кворцов.

А сейчас самостоятельно в тетради записываем предложение. 1 человек на доске, выбрав место (я уверен, я сомневаюсь).

Проверьте, как вы сидите. Спина касается спинки стула, ноги стоят ровно.

Собака \_елка громко лаяла на \_елку.

Как ты считаешь, правильно ли ты выбрал место?

(Молодец. Ты был уверен в своих знаниях и это доказал. Значит, можешь оказать помощь своим товарищам).

Посмотрите вокруг в классе. *(динамический момент)*. Анишит-Йокоп прикрепила карточки.

Найдите среди них название самой большой и самой грозной из крупных кошек (тигр). А оказывается Тигр может быть и именем собственным, потому что есть такая река в Юго-Западной Азии (показ на карте).

Найдите мужское имя (Сережка).

А бывает сережка пишется с маленькой буквы, почему?

Найдите название птицы (сокол). Как напишем это слово?

В Вологодской области есть город Сокол, значит это … . Как напишем?

На парте Анишит-Йокоп оставила каждому карточку (розового цвета). Используя ее, составьте рассказ о своей семье. Вместо черты надо вставить слова.

*У меня в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.*

*Наша фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Папу зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Маму зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы вместе любим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семья.*

Кто желает рассказать?

Ребята, я услышала, что ваши семьи дружные и крепкие. А в таких семьях растут счастливые дети. Вы – счастливые дети, потому что у вас есть родители, которые любят вас, заботятся, радуются вашим успехам.

Я желаю вам счастья, мира и добра,

Пусть радость царит в ваших семьях всегда.

Отрывок из песни «Дорогою добра».

**Вывод по уроку.**

Найдите в учебнике страницу 29.

Так что же есть в письменной речи особенного такого, чего нет в устной? – спросила Волшебница.

Вспомните цель урока.

Когда пишется заглавная буква?

А сейчас давайте прочитаем особые правила письма, которые подсказывает вам Летучая Мышь.

Наш урок заканчивается.

Вернемся к правилам. Поднимите руку, кто придерживался трех правил.

Теперь, кто соблюдал 2 правила.

У кого получалось соблюдать только одно правило?

Спасибо всем за урок.