**МОУ «Шило – Голицынская средняя общеобразовательная школа»**

**Сценарий урока русского языка во 2 классе по теме:**

**«Проверка парных согласных в корне слова»**

**Вичева Надежда Александровна.**

Январь 2015

**Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепленя)**

**Цель:** уточнение знаний обучающихся об особенностях проверочного и проверяемого слов, развитие умения подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

*Обучающая:* формировать умение писать слова с парными согласными в корне слова**,** умение находить слова с парными согласными в корне слова и подбирать к ним проверочные, уточнить и расширить представления обучающихся о газете и профессиях издательства.

*Развивающая:* развивать мышление, внимание, память, наблюдательность обучающихся.

*Воспитательная:* воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи .

Формировать УУД:

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

**Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

**Предметные:**

**-** знать что такое орфограмма буква парных звонких и глухих согласных в конце слова;

**-** уметь распознавать орфограмму в словах;

**-** уметь подбирать проверочные слова

Продолжить работу по здоровьесбережению, способствовать укреплению зрения, избегать переутомления, опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Техническое оборудование:**

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время этапа урока** | **УУД** |
| **I.Организационный момент** | – Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу на уроке русского языка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Только с хорошим настроением мы преодолеем все задачи и цели, поставленные на уроке. | Настраиваются на активную работу на уроке.  Дети приветствуют друг друга улыбкой. | 1 мин | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности |
| **II. Актуализация знаний.**    **III. Мотивация учебной деятельности.**  **IV.Самоопределение**  **к деятельности**        **V.Первичное закрепление**  ***1) В знакомой ситуации.***  ***2) В изменённой ситуации.***  **VI.Физминутка.**  **VII Творческое применение знаний в новой ситуации.**  **VIII. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**  9.  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1)Чистописание  - Запишите число, классная работа.    Образцы для чистописания:  *б– п*  *в – ф*  *ж – ш*  - Что можете сказать об образцах чистописания?  Напишите , чтобы ваши буквы не отличались от образцов учителя. Оцените работу      -Какое умение отрабатывали сейчас?  В нашем русском языке  ходят пары налегке,  Часто хитрые подружки  подменить хотят друг дружку -  Эту букву иль другую?  Предстоит сегодня вам  всё расставить по местам.  1) Догадайтесь, что за слова написаны в тетради?  Ё.., су…., шар….., клюю….., стол…. .  Чтобы узнать эти слова, подставьте парные согласные из чистописания.  -Каким правилом пользовался, выполняя это задание?  2) Проверка знания правила. **Работа в парах.**  3) Под словами напишите проверочные слова.  Назовите тему урока.  - Какие слова особенно нуждаются в проверке?  4) Звуко – буквенный разбор слова -клюв.  - По опорным схемам расскажите, над чем мы работали на прошлом уроке ?   |  |  | | --- | --- | | ЧТО?  ГДЕ?  КАК? | ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ |   -Достаточно ли нам одного урока, для изучения парных согласных в корне слова.  По итогам рассуждений детей учитель вывешивает таблички со словами   |  | | --- | | СЛЫШАТЬ | | ВИДЕТЬ | | ПРОВЕРЯТЬ | | ГРАМОТНО ПИСАТЬ |   -слова с парными согласными в корне слова.  - Предложите, какие задания помогут нам выполнить эти задачи?   1. Письмо по памяти:   СНЕ,,, ГЛУБО…. – ГО… Х….РО… .  -Объясните правописание пропущенных букв.  Учитель закрывают предложение. Когда дети написали, открывает для проверки.  – Объясните смысл пословицы.   1. Выборочное письмо.   Папа заплатил штраф.  У Даши болит глаз.  Дядя Женя загнал машину в гараж.  Нам купили глобус.  Творог – очень полезная пища.  Добрая улыбка украшает человека.  К берегу подплыла лодка.  Арбуз – самая крупная ягода.    Какие умения формировали?  Мы на саночки садимся  И под горку быстро мчимся,  Снег, снег, белый снег,  Мчимся мы быстрее всех     1. Выпуск газеты 2) «Второклассник»   - Я предлагаю нашему классу выпустить газету «Второклассник». Какие разделы бывают в газете, журнале? Правильно. У на будут тоже свои разделы. Заметки для них у меня готовы. Я предлагаю поработать вам крректорами  Вы должны не допустить или исправить ошибки в тексте.         1. Индивидуальные задания ПРИЛОЖЕНИЕ 2.   (дифференцированная работа)  «Вставить в текст пропущенные буквы»  «Исправить ошибки в словах»(проблемное задание)  Разберём домашнее задание. Я предлагаю из учебника стр 134 (словарные слова) из 2 и 3 столбика выписать слова с парной согласной и рядом написать проверочное слово. Приведите примеры таких слов.  Что можно дополнительно сделать с этими словами. Учитель предлагает выбрать задания 1 или 2.  Подведём итог нашей работы на уроке.  Посмотрите на отметки на полях тетради, которые вы ставили в течение нашего урока. Какую отметку за урок вы себе поставите.  Ответьте на вопросы слайда: | Один ученик комментирует, называя все знакомые орфограммы    -Это парные звонкие и глухие согласные  Дети пишут образцы, сравнивают с записью учителя, на полях ставят отметку за этот вид работы.    -Умение писать буквы правильно, по образцу.  У доски работает ученик, остальные самостоятельно. Ученик объясняет правописание букв, подбирая проверочные слова, остальные дети сверяют со своей работой.  Ученик отвечает:  Парный согласный проверяй,  слово смело изменяй, рядом гласный подставляй.  **Самооценка:**  -У меня было задание вставить пропущенные буквы в конце слов, подбирая проверочные. С работой я справился сам. без помощи учителя и учеников на «5»  Дети друг другу рассказывают правила и ставят на полях тетради отметки.  Пишут проверочные слова. Взаимопроверка.  -Правописание парных согласных.  Ёж , клюв, столб, так как в конце слова мы слышим глухой звук, а пишем букву, обозначающую звонкий согласный.  Ученица у доски записывает транскрипцию  [ к л\* у ф ] и характеризует каждый звук.  Затем проводит **самооценку** своей работы.  Мы учились проверять парные согласные в корне слова в середине и в конце слова.  Парные согласные проверяли, изменяя слово так, чтобы после согласной стоял гласный звук  Дети рассуждают, пытаются формулировать задачи урока:  -Нет, не достаточно. На надо их уметь слышать, чтобы вовремя проверить и правильно написать.  Дети прочитывают хором задачи урока.  -Вставлять в слова пропущенные буквы, писать по диктовку, выписывать эти слова из рассказа.    У доски называют орфограммы, вставляют пропущенные буквы.  Запоминают, записывают, сверяют. **Самооценка.**  Объясняют смысл пословицы.  Сначала называют слово с парной согласной., подбирают проверочное и самостоятельно записывают.  Затем сверяют со слайдом . **Самооценка.**    Учились слышать, проверять и грамотно записывать слова с парной согласной.  Делают движения.    Называют «О здоровье», «О природе», «Смешинки».    **Работа в парах.** Читают текст, вставляют пропущенные парные согласные.  ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  От каждой пары выходит учение и чётка читает текст, проговаривая парные согласные. Остальные дети следят за текстом по слайдам.        После выполнения задания сверяют по эталону. **Самооценка.**  Дети называют:  Завод – заводы.  На слайде:    Можно составить с ними предложения, сделать транскрипцию.  Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  Делятся впечатлениями, затруднениями. Приходят к выводу, что надо продолжать работать по этой теме. Выводят общую отиктку за задания, озвучивают её. | 2 мин  5 мин    2 мин  2 мин  4 мин  5 мин  5мин  6 мин  1 мин  5 мин  3 мин  4 мин  4 мин | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование темы и цели урока.  **Познавательные**  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***Регулятивные***  Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы  **Познавательные**  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)  **Коммуникативные:**  умение договариваться в группе, общаться, приходить к единому мнению, распределять работу в группе  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья  ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке |

**Интернетресурсы:**

Социальная сеть работников образования[*http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu*](http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Ел сегодня бутербро**..** .  И теперь болит живо**..** .  Чтоб живо**т** болеть не мо**..**,  Надо пить фруктовый со**…** | Ястре**б**  имеет сильный клю… .  В берлоге всю зиму спит медве**…ь**.  Летом невидимка кро**…**.  Под землёй роет хо**….** . |
| Ястре**б**  имеет сильный клюю**..** .  В берлоге всю зиму спит медве**…ь**.  Летом невидимка кро**…**.  Под землёй роет хо**….** . | Продаётся свежая, крупная морко**..ь** .  Смогу починить один сапо**г** и рюкза**…** .  Сделаю буке**….** из красных ро**….**. |
| Ра**к** зале**..** на самока**….**  Все вперё**..**, а он наза**….** . | Сегодня слабый моро**… .**  Возможен небольшой сне**….**  Осторожно, под ногами гололё**….** |

Приложение 2.

1. Исправь ошибки.
2. Сильный морос Под ногами хрустит снек. Слышно каждый шак.

А вот птица клест. У него сильный клюф. Слышу стуг дятла.

1. Стоит морос. У дома большой суроп. Лёт на речке толстый, глаткий.

На берёсках висит пушистый иней.

1. Вставь пропущенные буквы.
2. Де… Андрей жил один. Пришли Гле… и Света и принесли хле….. и мё….
3. Краси….. зимний наря…. Леса. Берё….ки в белых шу….ках. Возле ёлочки большой суго….. .