****

 ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты. Разработвнная программа воспитательной работы **«Я расту»** в начальной школе помогает организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

 Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

 На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

 Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

 Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

 Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

**Цель программы:**

* создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* развитие умение общаться и сотрудничать.
* создание условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
* воспитание коллективных навыков работы

 **Ведущей деятельностью является:**

* разнообразные формы работы: классные часы, викторины, диспуты, конкурсы, заочные путешествия, индивидуальные и коллективные проекты, походы, отчетные праздники и конференции, взаимодействие с родителями и внешкольными организациями.

***В общении*** педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность учащихся.

***Отношения*** педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Содержание программы**

 ***1 класс***

***« Познай себя- это интересно»***

На первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих. Следствием этого становится подробное изучение каждого учащегося и создание комфортной атмосферы пребывания в школе .

**Задачи этапа:**

* изучить возможности каждого ребёнка,
* создать условия для комфортной атмосферы пребывания каждого ребёнка в школе,
* определить каждого ученика в кружок или секцию в зависимости от интереса.

 **Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":**

* имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
* созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
* дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
* в классе сложились традиции: день именинников, совместные походы с родителями; творческие мастерские родителей.
* ребята заняты внеурочной деятельностью,
* выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

 ***2 класс***

***« Сотвори себя – это необходимо»***

На втором этапе происходит сплочение детского коллектива;

**Задачи этапа:**

* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;

 организация работы актива класса.

Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":**

* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
* функционирует актив класса;
* учащиеся продолжают заниматься в кружках и секциях;
* созданы сменные творческие микрогруппы.

 ***3 класс***

***« Утверди себя – это возможно»***

На третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

 Происходит формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

**Задачи этапа:**

* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

**Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":**

* обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
* полноценно функционирует актив класса;
* дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

 ***4 класс***

***« Прояви себя – это реально»***

На завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**Задачи этапа:**

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

**Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":**

* обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

 ***Мероприятия по реализации программы***

******



* **Праздник «Первый раз – в первый класс»**
* **Ролевая игра «Мы школьниками стали» (правила поведения)**
* **Кл.час «Что такое поручения»**
* **Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками.**
* **Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил»**
* **Экскурсия в музей**
* **Праздник «Моя Родина – Россия»**
* **Проект «Поздравительная открытка папе**

* **Классный час «Мои таланты».**
* **Классный час «Мы славим труд»**
* **Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»**
* **Викторина – игра «Знаешь ли ты сказки»**
* **Доверительная беседа «Трудно ли учиться в школе»**
* **Акция «Говорящий портфель»**



* Прогулка в рощу с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»
* Классный час «Наши друзья животные»
* Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»
* Акция «Покорми птиц!»

* **Классный час «Правила поведения в общественных местах»**
* **Тематический час «Праздник вежливых наук»**
* **«Семейные праздники» (рассказы и рисунки)**
* **.Доверительная беседа «Друг в моей жизни»**
* **Классный час «Спешите делать добро»**
* **ПДД Игра по станциям Школа светофорных наук»**
* **Беседа «Почему сон – это**

 **важно»**

* **Музыкально-спортивный час**

 **«Если хочешь быть здоровым»**

* **Коллективные походы на каток.**
* **Конкурс рисунков «Волшебница зима»**
* **Классный час «Чудеса народного искусства»**
* **Конкурс поделок из природного материала»**
* **Проект к празднику Рождества коллективное панно.**





* **Игра – путешествие «В научном городке.**
* **Классный час «Мой любимый сказочный герой»**
* **Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»**
* **Классный час «Как мы выполняем домашние задания»**
* **Игровой час «Учимся быть организованными»**
* **Творческая мастерская «Умелые руки»**
* **Классный час «Человек среди людей»**
* **Классный час «История Российского флага и герба»**
* **Час поэзии**
* **«Мне посчастливилось родиться на Руси»**
* **Поисковая работа «Почему так называется»(объекты посёлка)**
* **Устный журнал «Знаменитости нашего края»**
* **Праздник «Чтим великий день Победы»**
* **Посещение музея**





* **Час общения «Тепло семейного очага»**
* **Проект «Профессии наших родителей»**
* **Рассуждение на тему: «Кому нужна моя помощь в семье?»**
* **Круглый стол «Каким должен быть гость»**
* **Семейный праздник «Род, родные, Родина»**
* **Посиделки с друзьями**
* **Викторина «Животный мир»**
* **Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки»**
* **Познавательная игра – конкурс « Растения нашего леса»**
* **Акция «Зелёный патруль»**

* **ПДД Игра «В академии дорожных наук»**
* **Операция «Чистый двор»**
* **Практикум «Осторожно!Огонь!»**
* **Классный час «О личной гигиене»**
* **Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»**
* **Беседа «Сменная обувь – зачем она?»**
* **Игры на воздухе**
* **«Мой веселый звонкий мяч»**
* **Библиотечный урок «Художники рядом»**
* **Классный час «Что такое Новый год?»**
* **Беседа «Спешите делать добро»**
* **Проект «Салфетка для бабушки»**





* **Выставка «Мир моих увлечений»**
* **Игра по окружающему миру «Умники и умницы»**
* **КВН по русскому языку**
* **Классный час «Хвала рукам, что пахнут хлебом»**
* **Беседа «Культура умственного труда в классе и дома»**
* **Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»**
* **Математический час «Считай, смекай, отгадывай»**
* **Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»**
* **Тематическая беседа «Мои права и обязанности»**
* **Поисковая работа «Что означает моё имя»**
* **Час разговора «Я чувствую себя счастливым, когда…»**
* **Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»**
* **Проект «Мой папа- солдат»**
* **Посещение музея**



* **Экскурсия к реке «Природные сообщества и их взаимодействия»**
* **Заочное путешествие «Чем богат наш край?»**
* **Конкурс-праздник «На острове Чунга-Чанга»**
* **Беседа «Гринпис»**
* **КВН «Природа нашей Родины»**
* **Поисковая работа «Родники нашего края»**
* **Час общения «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»**
* **Час рассуждений**

 **«Вежливость и невежество»**

* **Классный час «Мое и чужое в школьной жизни»**
* **Классный час «Учимся дружить»**
* **Ролевая игра «Умеем ли мы прощать обиды?»**

* **Конкур рисунков «Любимый уголок посёлка»**
* **Конкурс поделок «Что у нас под ногами»**
* **Игровой вечер «Искусство требует уменья фантазировать»**
* **ПДД «Мы - пешеходы»**
* **Час общения «Режим – это скучно или необходимо»**
* **Операция «Чистюлька»**
* **Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»**
* **Беседа «Овощи – кладовая витаминов»**







* **Классный час «Мой труд каждый день дома»**
* **Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»**
* **Доверительная беседа «Откровенный разговор»**
* **Час-игра «Путешествие по Королевству любимых предметов»**
* **Игра-путешествие «В научном городке»**
* **Брейн – ринг «По страницам школьных учебников»**
* **Классный час «Я и общество»**
* **«Моё хочу и моё надо» (час доверительного разговора)**
* **Классный час «Что такое мир»**
* **Классный час «Россия – Родина моя»**
* **Вахта памяти «Звучит памятный набат»**
* **Проект «След войны в моей семье»**
* **Посещение музея**

* **Исследовательская работа**

 **«Родословная моей семьи»**

* **Классный час «Школа вежливости»**
* **Праздник «Я песню милой маме пою»**
* **Беседа «Без друга в жизни туго»**
* **Семейная гостиная «Традиции моей семьи»**
* **Тестирование «Семейные проблемы глазами детей**
* **Познавательный час«Растения – синоптики»**
* **Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!»**
* **Обсуждение ситуации**
* **«Планета Земля в опасности»**
* **Мини-конференция**

 **«Маленькие тайны большой природы»**

* **Гербарий «Лекарство под ногами»**
* **Походы по родному краю**

* **Устный журнал «О красоте, моде и хорошем вкусе»**
* **Рыцарский турнир**
* **Утренник «Мартовская капель»**
* **Кл. час «Путешествие в мир мудрых мыслей»**
* **Час общения«Что для тебя красота?»**
* **Итоговый праздник «Зажги свою звезду»**
* **ПДД Викторина «Свет зелёный нам мигает…**
* **КВН «Наше здоровье»**
* **Загадки с грядки**
* **ЗОЖ «Мойдодыр»**
* **Беседа «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»,**
* **Лыжные прогулки**
* **Праздник «Спортивные достижения нашего класса»**







* **классный час**
* **интерактивные игры**
* **психологические игры**
* **викторины**
* **праздники**
* **конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений**
* **акции**
* **экскурсии**
* **спортивные праздники**
* **конкурсы для всей семьи**
* **КВН**
* **театрализованное представление**
* **исследовательская деятельность**
* **диагностические исследования**



 **Кроме этого  предполагается использовать другие ресурсы, внутренние и внешние связи.**

**Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями**

Направления работы с родителями

* Повышение уровня знаний родителей в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с трудностями обучения;
* Совместное развитие творческого потенциала детей;
* Привлечение родителей к участию в воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1.2.3.4.5. | Иметь информацию о семье каждого ученикаОбсуждение организационных вопросов с родителями учащихсяИзучение приоритетных интересов родителейЗнакомство родителей на родительских собраниях:* с основными направлениями деятельности классного руководителя в классе
* с планом воспитательной работы
* знакомство с традициями школы
* знакомство с требованиями к учебной деятельности учащихся

Участие родителей в жизни класса (включает три основных направления):*А)* Психолого-педагогическое просвещение родителей * родительские конференции
* родительские собрания
* индивидуальные тематические консультации
* родительский всеобуч

Б) Вовлечь родителей в учебно- воспитательный процесс* дни творчества детей и их родителей
* открытые уроки и внеклассные мероприятия
* помощь в организации и проведении внеклассных дел
* родительские мастер - классы

В) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессомФормы деятельности:* участие родителей класса в работе совета школы
* участие родителей класса в работе родительского комитета
* участие в работе общественного совета содействия семье и школе.
 |

**Калейдоскоп родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания** | **Ответственные**  |
| **Подготовительный период** |
| май | Условия приёма детей в 1 класс. | администрация школы, психолог, учитель |
| июнь  | Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса. | администрация школы, психолог, учитель |
| **1 класс** |
| сентябрь | Младший школьник: особенности развития. | Учитель, психолог |
| октябрь | Трудности адаптации первоклассников.Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника | Учитель, психолог |
| декабрь | Родителям о внимании и внимательности.Правила выполнения разных видов письменных работ | Учитель |
| февраль | Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающ. миром. Режим первоклас-сника. | Учитель, психолог |
| апрель | Итоги адаптации первоклассников. | Учитель |
| май | Праздник «Переходим во второй!» | Учитель, род. комитет. |
| **2 класс** |
| I четверть | Законы жизни семьи,законы жизни класса.Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении. | Учитель |
| II четверть | Помощь родителей при выполнении д/з. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. | Учитель |
| III четверть | Совместные правила общения детей дома и в школе.Причины и последствия детской агрессии | Учитель, психолог |
| IV четверть |  Праздники и будни нашей жизни. | Учитель, родительский актив |
| **3 класс** |
| I четверть | 1.Ознакомительное собрание (вводное).Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9 лет.2.Результаты 1 четверти. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. | Учитель, род.комитет |
| II четверть | Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. | Учитель, библиотекарь,  |
| III четверть | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.Мой ребёнок становится трудным. | Учитель, психолог |
| IV четверть | Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | Врач, учитель |
| **4 класс** |
| I четверть | Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка. | Учитель |
| II четверть | Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | Учитель |
| III четверть | Поговорим о дружбе. Как научить ребёнка жить в мире людей.  | Учитель |
| IV четверть | Праздник «За новыми свершениями!» | Учитель, род.комитет |

**Предполагаемым результатом** **данной воспитательной программы** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам

 ***Формами и методами контроля***

 успешности проведенных мероприятий являются:

* **анкетирование,**
* **тестирование,**
* **открытые мероприятия**.

***Методические рекомендации***

 На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальным беседам, посещению на дому. Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

 Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», семейный праздник « Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

 Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

 Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

***Использованная литература для детей:***

Командные игры - испытания. сборник игр. -М.: Пед.общество «Россия», 2003.

Боровик К.А.Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2044.

Гридина В.Т., Завязкин О.В.Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.

Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 2010.

А.Л.Ильин М., Сегал Е*.* Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.

Ликум А*.* Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.

Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2011.

Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992.

День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.

Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 1972

Ольга Федина: Мир загадок. Размышляем, рассуждаем, решаем.- М. Вита – Пресс 2016

Ольга Федина: Мир человека. Размышляем, рассуждаем, решаем.- М. Вита Пресс.2016

Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.

Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 2014.

Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - ML,2009.

Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.

Остров сказок (сказки народов СССР). - Волгоград, 1977.

Остров сказок (сказки народов мира). - Волгоград, 1978.

***Использованная литература для педагога***

К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- М.,2000

Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.

Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.

Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону,2012.

Журнал «Классный руководитель»№1,2013; №3,1,2014,№2,2015, 1 2015

Лизинский В.М."Классный руководитель: молитва на каждый день". Педагогический поиск .2016

Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков,

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.

## Дмитриева, Лукьяновская, Мелихова: Патриотическое воспитание. 1-4 классы. Классные часы. М.-Учитель.2016Классные часы и коллективно-творческие дела. 1-4 классы. Идеи, конкурсы, праздники. ФГОС"

## М.Учитель.-2014Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научить школьника жить весело. - Ярославль, 2001.

Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Погорельский ЮМ. Сценарии детских музыкальных представ­лений. - СПб.: Литера, 2004.

 Ирина Батова: Правила дорожного движения для детей 7-10 лет. М.: Учитель, 2016
Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.

Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание
школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.

Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах /А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2013. №3.- С. 59-60.

Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (роди­тельское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и По­сле. - 2002. -№ П. - С. 40-44.

Гепло, Т, А, Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // На­чальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.

Жеребипова, Н. В. Педагогические новеллы / Н. В. Жеребилова // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1. - С. 33-34.

Волина В. Праздник букваря. - М., 2006.

***Приложение 1***

**Анкета для родителей первоклассников.**

**Инструкция**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам кажется более подходящим Вашему ребенку.

1. **Охотно ли идет ребенок в школу?**

Неохотно – 4, без особой охоты – 3, охотно – 2, с радостью – 1, затрудняюсь ответить.

1. **Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?**

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?**

Пока нет – 4, делится иногда – 3, делится всегда – 2, довольно часто – 1.

* 1. **Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**
		+ преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления – 4,
		+ впечатления разные, но отрицательных больше – 3,
		+ положительных и отрицательных поровну – 2,
		+ в основном впечатления положительные – 1.
	2. **Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?**

4 часа – 4; 3 часа – 3; 2 часа – 2; 1 час – 1.

* 1. **Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

Помощь нужна всегда – 4, помогаем довольно часто – 3, помогаем иногда – 2, в помощи не нуждается – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Как Ваш ребенок преодолевает трудности в работе?**

Перед трудностями сразу пасует – 4, обращается за помощью – 3, трудности старается преодолеть сам, но может отступить – 2, настойчив в преодолении трудностей – 1, ответить затрудняюсь.

***Приложение 2***

**ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА**

 Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологи­ческих тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особен­ности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

 Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

 Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школь­никам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Инструкция:

 *«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в шко­ле. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.*

 *На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны».*

**Текст опросника**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учи­тель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости потому, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или уда­рял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении зада­ния?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаешься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
	1. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
	2. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
	3. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вы­зывают отвечать?
	4. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих од­ноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
	5. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
	6. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
	7. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
	8. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
	9. Похож ли ты на своих одноклассников?
	10. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
	11. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
	12. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
	13. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дру­жески?
	14. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
	15. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, ког­да тебя спрашивают?
	16. Боишься ли ты временами вступать в спор?
	17. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готов­ность к уроку?
	18. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
	19. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассни­ков, к которым ребята относятся с особым вниманием?
	20. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
	21. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те учеб­ники, которые не справляются с учебой?
	22. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
	23. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
	24. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
	25. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
	26. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружа­ющие?
	27. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
	28. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
	29. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
	30. Обладают ли способные ученики какими-то особыми права­ми, которых нет у других ребят в классе?
	31. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
	32. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
	33. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
	34. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
	35. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
	36. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувству­ешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
	37. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты време­нами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
	38. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
	39. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над зада­нием?
	40. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
	41. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
	42. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
	43. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
	44. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
	45. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
	46. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
	47. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

***Приложение 3***

**Анкета «Отношение к школе»** .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Вопросы  | Ответы  |
| 1. | Что ты считаешь самым важным в школе? |  |
| 2. | Какой день недели ты больше всего любишь? |  |
| 3. | Чем бы ты хотел заниматься в свободное время? |  |
| 4. | Если бы ты мог выбирать, то в каком классе ты хотел бы учиться во 2 или в 6? |  |
| 5. | Какие твои любимые уроки? |  |
| 6. | Что в школе для тебя самое интересное? |  |
| 7. | Что самое неприятное? |  |
| 8. | Как ты учишься? |  |
| 9. | Каким по успеваемости учеником ты хотел бы быть? |  |
| 10. | Тебе нравится в школе или не очень? |  |
| 11. | У тебя в школе много друзей? |  |
| 12. | Какое общественное поручение ты хотел бы выполнять?***Приложение 4*** |  |

 **Диагностика уровня нравственного воспитания учащихся**

 Для изучения уровня нравственной воспитанности школьников используютдиагностику по методике доктора педагогических наук М.И. Шиловой.Диагностические таблицы отражают пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к родине, отношение к природе. Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношенияПоказатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| **Отношение к обществу** |
| **1. Патриотизм** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;1 - в делах класса участвует при побуждении;0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** |
| **2. Любознательность** |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учиться при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** |
| **3. Трудолюбие** |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** |
| **4. Доброта и отзывчивость** |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстни-кам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 - нечестен |
| **Отношение к себе** |
| **5. Самодисциплина** |
| 17. Развитая добрая воля | 3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстников;2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Баллы независимо друг от друга выставляют учитель, родители, сам школьник и заполняют индивидуальный оценочный лист. Таким образом, формируется объективная оценка нравственных качеств личности.

 Приложение 7
**Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности ученика \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии уровня воспитанности | Оценка в баллах (по 3-балльной системе) | Средняяоценка |
| Сам школьник | семья | Классный руководитель |
| 1. | Отношение к обществу. |  |  |  |  |
| 2. | Отношение к умственному труду |  |  |  |  |
| 3. | Отношение к физическому труду |  |  |  |  |
| 4. | Отношение к людям |  |  |  |  |
| 5. | Отношение к себе |  |  |  |  |
| Итого: арифметическая сумма средних оценок  |
| ВЫВОДЫ: Общий уровень воспитанности личности учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_ % - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Высокий, средний, низкий)  |

 ***Приложение 5***

 **Анкета для определения уровня воспитанности.**

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Долг и ответственность** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “0” - всегда нет или никогда.
* “1” - очень редко, чаще случайно.
* “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности.

***Приложение 6***

**Диагностика уровня сформированности нравственных качеств**

**АНКЕТА**

**№1)Обведите вариант, с которым вы согласны.**

**1.**       ***Если  кто-то  относится  к  тебе  не  очень  хорошо,  то***

*а)*  ты  прощаешь  ему  это,

*б)*  ты  относишься  к  нему  также.

**2.**      ***Когда  кто-то  из  детей  просит  тебя  помочь  на  контрольной,***

*а)* ты  говоришь,  чтобы  он  сам  все  решал,

*б)*  ты  помогаешь,  когда  не  видит  учитель.

**3.**      ***Если  мама  на  тебя  сердится,  то***

*а)*  у  тебя  ощущение,  что  ты  сделал  что-то  не  так,

*б)*  ты  думаешь,  что  она  ошибается.

**4.**      ***Когда  мама  зовет  тебя  домой,  ты***

*а)*  идешь  сразу  же,

*б)*  продолжаешь  играть  еще  немного.

**5.**      ***Если  ты  знаешь,  что  тебя  могут  наказать  за  что-то,***

*а)*  ты  тревожишься,

*б)*  тебя  это  не  волнует.

**№2) Ответь на вопросы:**

-с кем бы хотел подружиться из героев литературных произведений или фильмов?

-почему?

-какие качества привлекают в герое?

- кто вам в жизни помогает в трудную минуту?

- чем могут помочь телевизионные и литературные герои?

**№3) Как бы ты поступил?**

-Если бы ты гулял во дворе вместе с другими и кто–нибудь из ребят упал около тебя и очень сильно ушиб ногу.

Что бы ты сделал?

-Если бы ты строил что – то из дощечек и рядом Витя тоже строил. Ему не хватало кубиков. Что бы ты сделал?

 А если бы тебе тоже нужны были эти дощечки, тебе бы тоже не хватило?

 **№4) ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:**

|  |
| --- |
| **1. Счастье** |
| **2. Свобода** |
| **3.Мудрость** |
| **4.мужество** |
| **5.Умеренность** |
| **6. справедливость** |
| **7 Дружба** |
| **8. Добро** |
| **9. Зло** |
| **10. милосердие** |
| **11. Долг** |
| 1. **Вина**
 |

**№5)Скажи, как ты думаешь, что такое ответственность?**

 Как обычно ведет себя ответственный человек?

 Как обычно ведет себя безответственный человек?

 Скажи, как ты думаешь, что такое доброжелательность?

 Как обычно ведет себя доброжелательный человек?

 Как обычно ведет себя недоброжелательный человек?