Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска ДС №10 «Белочка»

**ПРОЕКТ**

**«Из чего печется хлеб, что едим мы на обед?»**

**(для детей 1 младшей группы)**

                                                                                       Подготовила  воспитатель:

                                                                     О.Н. Усатюк

Нижневартовск 2016

Продолжительность проекта: короткосрочный.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Вид деятельности: игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети первой младшей группы, педагоги, родители.

Проблема: дети во время приема пищи играют с хлебом, кидают, а некоторые и вовсе его не едят.

Актуальность:

Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь хлеб. Формированию представления у дошкольников о хлебе как о значимом продукте питания в жизни каждого человека, способствует реализуемый проект «Из чего печется хлеб, что едим мы на обед?»

**Слайд №1**

Цель: формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.

**Слайд№2**

Задачи проекта:

Образовательные:

• расширить знания у детей о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека;

Развивающие:

• развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

• воспитывать у детей бережное отношение, уважение к хлебу.

Предполагаемый результат: у детей участвующих в процессе изготовления хлебобулочных изделий воспитывается бережное отношение к хлебу; понимание взаимосвязи «человек-природа».

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих  играх,  отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности.

Этапы работы над проектом

1 этап. Целеполагание (Выявление проблемы, определение цели, задач).

2 этап. Разработка проекта. (Поиск решения задач проекта).

3 этап. Выполнение проекта. (Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).

4 этап. Подведение итогов. (Презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям).

Итоговое мероприятие: выставка хлебобулочных изделий.

**Слайд№3,4**

**Комплексно-тематическое планирование к проекту**

**«Из чего печется хлеб, что едим мы на обед?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область | Интеграция ОО | Виды детской деятельности |
| 17.10.2016 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) | ОО «Речевое развитие»: развивать все компоненты устной речи: произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм. Активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм. Умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предмета. Развивать умение понимать обобщающее слово (гостинцы).  ОО «Социально-коммуникативное»: развивать интерес к различным видам игр, любознательности, восприятия, мышления. Воспитывать стремление быть аккуратным; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (по окончании лепки убрать свое рабочее место). Формировать умения соблюдать правила безопасности с предметами (стека, пластилин).  ОО «Познавательное развитие»: Закреплять умение выделять цвет, форму предмета, способ обследования предмета, активно включая движения рук. Развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка   профессиями взрослых - повар, пекарь.  ОО «Физическое развитие»: создание эмоционально-благополучного климата в группе. Формировать привычку сохранять правильную осанку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Обратить внимание на снятие мышечного напряжения. | ООД «Гостинцы для бабушки» |
| **18.10.2016** | ОО «Социально-коммуникативное развитие»- вызвать у детей желание рассказывать о хлебе; формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | ОО «Познавательное развитие»: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширение кругозора детей;  развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка   профессиями взрослых - повар, пекарь.  ОО «Речевое развитие»: совершенствовать умение строить простые предложения; активизировать словарь воспитывать звуковую культуру речи; | Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением  хлебобулочных изделий. |
| **18.10.201619.10.2016** | Чтение художественной литературы | ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о хлебе, узнавать через загадку или пословицу виды хлебобулочных изделий и называть их.  ОО «Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; вызвать у детей желание рассказывать знакомые стихотворения, сказки о хлебе; воспитывать уважительное отношение к окружающему миру. | Сказки: «Колобок», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка». |
| **20.10.2016** | игра | Все области | Игра – имитация «Я пеку пироги» |

|  |
| --- |
|  |

**Слайд№5**

Работа с родителями:

1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
2. Консультация: «Берегите хлеб».
3. Презентация детских работ «Колобок – румяный бок». (лепка из теста)

Литература.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1-М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.
4. Лыкова И. А. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.