Урок русского языка в 5 классе

**Тема**: Имена существительные одушевленные и неодушевленные

**Цели и задачи урока:**

**1. Образовательные:**

     - повторить первичные знания об одушевлённых и неодушевлённых существительных, полученных детьми в начальных классах;

     - познакомить учащихся с правилом различения одушевлённых и неодушевлённых именах существительных;

     - научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**2. Развивающие:**

     - развивать познавательный интерес;

     - устную и письменную речь;

     - операции мышления: анализ, сравнение, обобщение.

**3. Воспитательные:**

     - содействовать положительной мотивации учебной деятельности;

     - содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы;

     - прививать учащимся чувство любви и интереса к русскому языку;

     - развивать культуру речи;

     - формировать умение слушать друг друга, уважать чужое мнение.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, учебник «Русский язык» (авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.), карточки.

**Тип урока:** комбинированный.

**Элементы технологий, используемые на уроке*:*** компьютерные технологии, технология сотрудничества.

     Цели урока направлены на достижение учащимися:

**личностных результатов:**

     - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

     - навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

     - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**метапредметных результатов:**

     - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

     - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

     - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

     - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

     - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

     - логические действия, построение рассуждений;

     - готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**предметных результатов:**

     - распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные;

     - находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать их от других частей речи.

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа учащихся.

**Формы организации учебной деятельности:**индивидуальная, коллективная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста.

Сегодня чудесный, солнечный день. Надеюсь, настроение ваше соответствует погоде?! Чтобы урок прошел интересно и продуктивно, подарим улыбки друг другу и приступим к работе.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Откройте рабочие тетради и запишите сегодняшнее число. Отступите строчку и выполните следующую работу.

**Задание**: на доске записаны слова с пропущенными орфограммами, спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы, существительные подчеркните.

**Цыган, разбег, расти, слагать, морской, цветущий, расщелина, парашютист, чашка, пчелка, положить (работа со словарем - слово РАСЩЕЛИНА)**

Вы подчеркнули семь существительных. Возьмите любое из них и докажите, что данное слово - имя существительное (работа по алгоритму«Рассуждение с доказательством»)

Слово **цыган**- имя существительное.

Во – первых, оно обозначает предмет, к нему можно задать вопрос КТО?

Во – вторых, слово цыган относится к одному из трех родов. А именно к мужскому.

В –третьих, слово цыган склоняется, то есть изменяется по падежам и числам (цыган- цыгане; Р.п.- Цыган, В.п.- цыган, Д.п- цыганам, Т.п – цыганами, П.П – о цыганах.

В – четвертых, в предложении оно будет являться либо подлежащим, либо дополнение.

Итак, мы доказали, что слово цыган – имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

**Задание**: поставьте к существительным вопрос и разбейте их на две группы. Что у вас получилось?

1группа: цыган, парашютист, пчелка (кто?)

2 группа: разбег, расщелина, чашка (что?)

Обучающиеся делают вывод, что существительные разбиты на одушевленные и неодушевленные.

??? Какова тема нашего сегодняшнего урока?

**Тема: Имена существительные одушевленные и неодушевленные.**

Запись в тетради темы урока.

**III. Постановка целей и задач урока**

Сформулируйте цель урока, которую вы должны перед собой поставить.

- **Повторить** изученный на предыдущих уроках материал (повторили много орфограмм, повторили алгоритм рассуждения, доказывая, что слово цыган имя существительное)

- **Изучить** тему «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»

Что знали?

Хотите узнать новый материал по этой теме?

В конце урока вы должны будете ответить на вопрос: «Что вы узнали?»

- **Закрепить** изученный материал, выполняя упражнения.

- **Пополнить** словарный запас

- **Развивать** диалогическую и монологическую речь.

**IV. Работа над темой урока.**

- Еще раз вспомните. Как вас учили определять одушевленность- неодушевленность у существительных в начальной школе?

(по вопросам Кто? Что?)

Посмотрим, все ли вы вспомнили, откройте учебники на 50 странице и прочтите теоретический материал.

Теоретический материал в учебнике рассказал вам что –то новое об одушевленных и неодушевленных именах существительных?(нет) Следовательно, источником открытий по этой теме будут дополнительные задания, предложенные учителем.

**Сегодняшний наш урок- это урок открытий новых знаний.**

- Закрепим навык определения данной категории, выполняя упражнение № 485

**1.**Произведите выборочную работу: в первый столбик выпишите одушевленные существительные, во второй- неодушевленные, слова, которые повторяются дважды, не выписывайте. Два человека работают у доски, вместе проверяем.

О: царь Салтан, Пушкин, Арина Родионовна, царевич, корабельщиков, Султану Султановичу, государю, муху, жену, детей.

Н: имени, сказках, слов, пропуск, конец, сказки, остров, домой.

Обратите внимание, к какому роду относятся одушевленные имена существительные, выписанные вами из текста? (м.р., ж.р.)

**Вывод**:

- Выполняя упражнение, какой навык закрепили?

(Различать части речи, определять категорию одушевленности – неодушевленности)

Какие трудности испытывали, выполняя упражнение?

**2**. В русском языке у всех существительных можно определить категорию Одушевленности- Неодушевленности. Существуют ряд слов, с которыми испытываешь затруднение при отнесении его к какой – либо группе.

Конечно,чаще всего одушевленными бывают существительные женского (ученица, лошадь, синица) и мужского (тигр, парень, павлин) рода, реже среднего рода (насекомое, страшилище). Но у слов - **росток, кукла, ферзь, молодежь, покойник и др. –** сложно безошибочно определитькатегорию Одушевленности- Неодушевленности. На помощь вам придет формула, с помощью которой легко определить одушевленное это существительное или нет.

**Открытие №1** (слайд№2)

**Формула одушевленности:**

**Родительный падеж (мн.ч) = Винительному падежу (мн.ч.).**

**Формула неодушевленности:**

**Именительный падеж (мн.ч) = Винительному падежу (мн.ч.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Одушевленные | Неодушевленные |
| И.п. | Ученики | Учебники |
| Р.п. | учеников | учебников |
| Д.п. | ученикам | учебникам |
| В.п. | учеников | учебники |
| Т.п. | учениками | учебниками |
| П.п. | учениках | учебниках |

**Послушайте сказку Льва Успенского:**

По реке плывет плот. На берегу сидит неподвижно толстый ленивый Кот.. Плот спрашивает у Кота:

- Ты живой?

- Живой.

- А чем докажешь?

- Двигаюсь.

- Я плыву, а ты сидишь.

- Захочу — буду шевелиться.

- Я — великий плот, живой, а коты - неодушевленные. Ты вещь, а я существую.

Кот подумал и говорит:

- Я тебе грамматически (с точки зрения русского языка) точно докажу, кто есть кто, а что есть что. Я тебя винительным падежом убью. Твой именительный не устоит против моего винительного.

Рассудите спор кота и плота. 1 ряд- кот; 2 ряд – плот. Обучающиеся, используя формулу определения категории одушевленности – неодушевленности, доказывают принадлежность к этой категории слов из сказки.

**Открытие №2**

**Проблемный вопрос:**(слайд№3)

- А как вы думаете, слова: стая, армия, народ, толпа, молодежь, человечество, войско являются одушевленными? Ведь составляющие этих слов живые существа, организмы?

Задание: каждый вариант получает слово для проведения небольшого исследования. Необходимо ответить на вопрос «Является ли данное существительное одушевленным?»

В своей работе используйте формулу одушевленности – неодушевленности.

Работа завершена. Давайте произведем проверку

Проверка (1 вариант - слайд №4; 2 вариант- слайд №5)

**Вывод :**(слайд№6)

Собирательные существительные типа стая, армия, народ, толпа, молодежь, человечество, войско - неодушевленные.

**3.** Работа с текстом.**Открытие №3**

(Текст карточки на каждой парте)

Карточка с текстом.

Задание: работая с текстом, мы с вами сделаем еще одно открытие. Прочитайте и озаглавьте текст. Запишите второй абзац. Над одушевленными существительными напишите букву О, над неодушевленными – Н.

Туманным весенним утром шел лесом, возвращаясь с глухариного тока человек. Он отправился в лес с вечера и коротал ночь у костра.

Мужчина глядел в огонь, прислушивался к звукам: тихо ворохнулся прошлогодний листик – это шмыгнула под валежину лесная мышь; легкими скачками умчалась в темноту небольшая зверушка – это ласка завернула «на огонь», испугалась сидевшего у костра охотника; подала голос утка.

(В. Чернышев.)

(Ночь у костра. На охоте).

**Словарь:**

Глухариный ток(ток- место, где токуют птицы, токовать - особым криком подзывать самку)

Коротать – заполнять чем – нибудь время.

Ворохнулся- зашуршал.

Валежина –сухие сучья, деревья, упавшие на землю.

(Коллективная проверка с учителем, обучающиеся читают ответы по цепочке).

Мужчина (О) глядел в огонь (Н), прислушивался к звукам (Н): тихо ворохнулся прошлогодний листик (Н) – это шмыгнула под валежину (Н) лесная мышь (О); легкими скачками (Н) умчалась в темноту (Н) небольшая зверушка (О) – это ласка (О) завернула «на огонь», испугалась сидевшего у костра охотника (О); подала голос (Н) утка (О).

- Вам встретилось слово ласка (слайд№7)

- Какое лексическое значение у этого слова в тексте?

- К каким существительным относится это слово? Почему?

- Верно! Это одушевлённое имя существительное, потому что отвечает на вопрос кто?

- А если бы это слово вы прочли в словосочетании **Материнская ласка и любовь,** и оно имело значение чувства (ласка – ласковый), то к каким существительным мы бы его отнесли?

(Это неодушевлённое имя сущ., так как отвечает на вопрос что?)

(Пример: В коллективе ее звали красиво и уважительно – Любовь.

Любовь- прекрасное чувство, в котором нуждаются все)

**Вывод**: В русском языке много таких слов, которые бывают одушевлённые и неодушевлённые. Они меняют своё лексическое значение в зависимости от предложения, в котором употребляются. Найти такие слова – это и будет 1-м из заданий на дом.

**4. Открытие №4**

На доске даны предложения из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (слайд№8)

Задание: прочтите предложения и выпишите в тетрадь те существительные, которые в данных предложениях являются одушевленными? К каким неодушевленным предметам, как к одушевленным, обращаются герои сказки?

Злая царица обращается к зеркальцу: «Свет мой, зеркальце! Скажи да всю правду доложи»

Королевич Елисей обращается к … :

«Свет на солнышко! Ты ходишь

Круглый год по небу, сводишь

Зиму с теплою весной…»

Королевич Елисей обращается к …:

«Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный рожок!»

Королевич Елисей обращается к … :

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч…»

**Вывод: (**слайд№9**)** В художественной литературе, в фольклорных произведениях иногда неодушевленные предметы выступают как одушевленные: это **прием олицетворения**

**V. Домашнее задание.**

Параграф 90; упражнение 486 (письменно); найти слова, которые в зависимости от лексического значения могут быть одушевленными и неодушевленными.

**VI. Вывод**

Какую тему изучали?

Что нового узнали? (перечислите четыре открытия по теме «Имена существительные одушевленные и неодушевленные», которые вы сделали в ходе урока (слайд№10)

**VII. Рефлексия**

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (чему?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Осталось непонятным (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Памятка для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевлённые** | **Неодушевлённые** |
| **Названия богов   и мифических существ**  Кентавр, циклоп, русалка, леший | **Существительные, обозначающие совокупность живых**  **существ**  Стая, батальон, народ, войско |
| **Названия шахматных и карточных фигур**  Король, пешка, ферзь, дама, валет, туз. | **Собирательные существительные**  Молодежь, человечество, крестьянство |
| **Существительные, называющие игрушки**  Кукла, пупсик, матрешка | **Существительные, обозначающие растения**  Цветок, дерево |
| Мертвец, покойник | Труп |