Коррекционная школа является основным звеном в системе воспитания детей с отклонениями в развитии. Нравственное воспитание детей в коррекционных школах 8-го вида осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. Методы нравственного воспитания для специальных коррекционных школ 8-го вида разработали В.В. Воронкова и Б.П. Пузанов, они подразделяют их на 2 группы:

1. Методы для сообщения новых знаний: объяснение; рассказ: рассказ - выступление, рассказ - заключение, рассказ - описание; метод демонстрации наглядных пособий.

2. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений, навыков: беседа; наблюдение; работа с книгой; игра; упражнения; лабораторно -практические работы; самостоятельная работа.

При обучении и воспитании детей с ОВЗ важно использовать приемы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний.

**Проблемы нравственного воспитания**

 Нравственное воспитание детей должно соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации. Основаниями для этого являются:

1. педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
2. педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
3. определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений - как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
4. максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
5. ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
6. представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Мотивом нравственного воспитания выступает отношение к миру: ребенок вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, ребенок все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром.

Воспитание в целом необходимо направить на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Нравственный потенциал*

Восприятие и понимание воспитанниками таких ценностей, как «семья», «школа», «педагог», «родина», «природа», «друзья», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

*Познавательный потенциал*

Наблюдательность, активность и прилежание в труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность готовности к обучению.

В основе нравственного воспитания лежат принципы:

-*гуманизация* означает,что педагог ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

-*свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

-*дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

-*непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

-*вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

-*инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;

-*целостностъ* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы необходимо сориентировать на личность ребенка и создать в школе условия для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Развитие «проблемных» детей в контексте культурных ценностей открывает для них возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Воспитанники должны усвоить:

**нравственные качества человека**: *вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость;*

**категории и понятия этики**: *добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет*, *культурный* *человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида;*

 **гражданско-правового сознания:** *Родина*, *патриот, патриотизм, подвиг, герой,* *обязанность, ответственность, право, устав, режим.*

Для определения уровня нравственного воспитания была проведена в группе «Бусинка» по методике М.И.Шиловой, которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и воспитатель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в ***сводный лист***. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет **уровень нравственной воспитанности** **(УНВ)** личности ученика:

***Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)*** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

***Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)*** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.

***Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)*** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

***Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)*** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности группы «Бусинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношенияПоказатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| **Отношение к обществу** |
| **1. Патриотизм** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах группы и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах группы;1 - в делах группы участвует при побуждении;0 - в делах группы не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** |
| **2. Любознательность** |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учиться при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** |
| **3. Трудолюбие** |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, группе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в группе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** |
| **4. Доброта и отзывчивость** |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 – нечестен |
| **Отношение к себе** |
| **5. Самодисциплина** |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**Сводный лист диагностики изучения УНВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 3.9 | 3.10 | 3.11 | 3.12 | 4.13 | 4. 14 | 4.15 | 4.16 | 5. 17 | 5.18 | 5.19 | 5.20 |  | УНВ |
| К.Слава | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 25 | средний |
| Г.Женя | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22.5 | средний |
| С.Алдар | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13.5 | низкий |
| Т.Алдар | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | низкий |
| К.Женя | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | низкий |
| Б.Антон | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22.5 | средний |
| К.Андрей | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24.4 | средний |
| Б.Андрей | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | средний |
| И.Андрей | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5.5 | невоспит. |
| К.Алеша | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 25 | средний |
| Т.Ваня | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | средний |
| Д.Саша | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | низкий |
| Ф.Ваня | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | средний |
| С.Саша | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 | низкий |
| Р.Денис | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 21 | средний |

Средний уровень – 9 детей, 5 низкий, 1 невоспитанность.

**Показатели уровня воспитанности по группе «Бусинка»**

 Патриотизм

Любознательность

Трудолюбие

Доброта и отзывчивость

Самодисциплина

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень нравственного воспитания в данной группе средний. Необходимо продолжить работу в этом направлении:

* организовывать различные экскурсии (на природу, по селу, на производство), которые вызывают у воспитанников с ОВЗ интерес к родному краю, бережное отношение к природе;
* через систему кружковой работы («Юный эколог», «ЮИД» и.т.д.)
* уделять огромное значение физическому воспитанию, которое способствует укреплению здоровья воспитанников и приобщению к здоровому образу жизни;
* с помощью общественно-полезной деятельности.