«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО учителей иностранного Руководитель Методического совета МБОУ Директор МБОУ СОШ № 96

языка СОШ № 96 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Резванова Г.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерастова Т.А «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Е.В. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроков английского языка

Класс 8 «А»

Учитель Шашалевич М.В.

Количество часов – 180 в год

Всего часов – 180, в неделю – 5 часов

Плановых контрольных работ 6

**Рабочая программа** составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 года №1897), рабочей программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 классы» автор В.Г. Апальков Москва Просвещение 2012 год.

**Учебник:**  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8, учебник для 8 класса с углублённым изучением английского языка. – Москва. Просвещение, - 2014 год

**Литература и пособия из УМК:** Книга для учителя, Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь для 8 класса. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения для 8 класса, звуковое пособие – диски.

**Контролирующие материалы:** Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку 8 класс; Английский язык контрольные и проверочные задания к учебнику Афанасьевой О.В. Михеевой И.В. 8 класс Москва. Просвещение 2014 год

**Пояснительная записка**

**5-9 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 года №1897), рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 классы» автор В.Г. Апальков Москва Просвещение 2012 год.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии и отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефецита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком , к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7и 8-9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и.т.д). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5-9 классах. Таким образом, в 5-7 классах предполагается выделить по 175 учебных часов в год, в 8 классе 180 учебных часов в год и в 9 классе 170 учебных часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапередметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

**А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в соей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/услышать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщении к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание учебного предмета**

**5-9 классы**

**(875 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Речевые умения**

**Говорение**

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникационную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновение в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов и иметь воспитательную и образовательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов и иметь воспитательную и образовательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём теста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным понимание осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём теста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных /неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и изучаемого языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, пословицами, поговорками);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языкам; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и.т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками информации на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и умения**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения, в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых), в 7 классе – 1650 единиц ( включая 200-250 новых), в 8 классе – 1850 единиц (включая 200-250 новых), в 9 классе – 2000 единиц (включая 200-250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных –sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ty (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных –un (unpleasant), im-/in- (impolite/independent),inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), - ive (native);

- наречий –ly (usually);

- числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);

-образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными союзами who,which,that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me … to do something; to look / feel / be happy.

Конструкция be / get used to something; be / get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would ,need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast,high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, sometimes, at least etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Примерное тематическое планирование**

**5 класс**

**Повторение** (Round-Up Lessons) – 40 часов.

Информация о себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествия. Страны.

**Мир вокруг нас** (The World Around Us) – 42 часа.

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля – день Земли.

**Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии** (The Geography and Political Outlook of the UK) – 24 часа.

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций»; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании.

**Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека** (Health and Body Care) – 27 часов

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

**Спорт в жизни человека** (Sports and Games) – 18 часов.

Виды спорта и спортивные игры, распространённые в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

**Покупки** (Shopping) – 24 часа.

Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (bar, carton, tin, jar etc.); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; поход в промтоварный магазин.

**6 класс**

**Погода** (Weather) – 8 часов.

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

**Климат** (Climate) – 7 часов.

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

**Мир вокруг нас** (Natural World) – 8 часов.

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

**Влияние человека на среду обитания** (Man and Natural World) – 7 часов.

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

**Экология** (Ecology) – 17 часов.

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

**Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс** (Great Britain: England, Scotland, Wales) – 64 часа.

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land’s End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город – Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардиф – столица и главный порт Уэльса.

**Соединённые Штаты Америки** (The United States of America) – 36 часов.

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775-1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

**Австралия** (Australia) – 28 часов.

Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства – Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

**7 класс**

**Моя Родина – Россия** (Russia, My Homeland) – 38 часов.

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия РФ; великие люди России; знаменитые исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

**Английский язык – язык мирового общения** (English – a Language of the World) – 19 часов.

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

**Мир вокруг меня** (Me and My World) – 23 часа.

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

**Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности** (It Takes Many Kinds to Make the World) – 17 часов.

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

**Рождественские праздники** (Christmas) – 8 часов.

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

**Радость чтения: книги и писатели** (The Pleasure of Reading) – 16 часов.

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

**Искусство: кино и театр** (Popular Arts) – 19 часов.

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

**Спорт в нашей жизни** (Sport in Our Life) – 17 часов.

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

**Познавая мир** (Exploring the World) – 18 часов.

Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы).

**8 класс**

**Выбор профессии** (Choosing a Career: The World of Jobs) – 23 часа.

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

**Образование в современном мире** (Education: The World of Learning) – 34 часа.

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

**Покупки: человек и деньги в современном мире** (Shopping: The World of Money) – 37 часов.

Типы магазинов; современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

**Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку** (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology ) – 22 часа.

Развитие науки и техники в исторический перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность; её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

**Путешествия** (Going to Places: The World of Travelling) – 33 часа.

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.

**Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации** (Newspapers and Television: The World of Mass Media) – 31 час.

Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.

**9 класс**

**Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее** (Pages of History: Linking Past and Present) – 46 часов.

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

**Человек и общество** (People and Society) – 45 часов.

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчиль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

**Подросток и его мир** (You Are Only a Teenager Once) – 38 часов.

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

**Семья в современном мире** (Family Matters) – 41 час.

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианский Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся | Домашнее  задание | Материально техническая база, ЭОРы | Формы огранизации образовательного процесса |
| Личностные | Метапредметные  (УУД, работа с текстом) | Предметные |
| 1 | **Учебно-трудовая сфера. Выбор карьеры. Мир профессий (22 часа)**  **Учебно-трудовая сфера. Системы образования в Великобритании, США и России. Типы школ (33 часа)** | Увлечения | Воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.  Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественно практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте, правил поведения на дороге. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:** владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;  **Коммуникативные:** уметь взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли | **Знать:** лексические единицы по темам изучения, правила образования и употребления условных предложений (тип 2,3)  **Уметь:** высказываться по темам «Увлечения», «Профессии», «Необычные профессии», «Выбор профессии», «М. Ломоносов», вести этикетный диалог по темам изучения, составлять общие вопросы к тексту «Unusual Jobs: a Bodyguard», специальные вопросы к текстам «Little House on the Table», «M. Lomonosov», воспринимать на слух аудиозапись текстов «Unusual Jobs: a Bodyguard», «But you promised uou wouldn’t tell» и понимать основную информацию, стихотворения «The Road Not Taken», песни «Blowing in the Wind», читать тексты «Unusual Jobs: a Bodyguard», «Little House on the Table», «M. Lomonosov», «Malcolm’s Story» (просмотровое, поисковое, изучающее чтение)    **Знать:** новые лексические единицы по темам изучения, правила образования условных предложений (Тип II, Тип III), правила образования Subjunctive Mood и наречий, правила употребления конструкции «But for», правила образования степеней сравнения наречий  **Уметь:** высказываться по темам изучения «Начальное образование в Британии», «Хорошая школа», «Среднее образование в Британии», «Хэмптон», «Хогвартс», «Высшее образование в Британии», «Высшее образование в Америке», «Образование в Британии», «Образование в Америке», «Р. Бёрнс», вести этикетный диалог по темам изучения, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, составлять общие и специальные вопросы к текстам, читать тексты, используя различные стратегии чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), воспринимать на слух аудиозапись текста «Let There Be Peace», стихотворения «A Red, Red Rose», песни «Auld Lang Syne» | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания | у. с.3 упр.4, р.т. с.4-5 упр.3,4 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитаная доска  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран размером не менее 150х150 см (по возможности)  Компьютер с колонками (ноутбук)  Магнитофон (CD, MP3, USB)    Географическая карта России | Вводный урок |
| 2 | Мир профессий | у. с.5 упр.7, 8, р.т. с. 7,8 упр.7,8 |  |
| 3 | Грамматический урок по теме «Сослагательное наклонение II тип» | у. с.7 упр.11, р.т. с.9 упр.11 |  |
| 4 | Необычные профессии | у. с.8 упр. 12, р.т. с.8 упр.9 |  |
| 5 | Профессия телохранитель | у. с. 9-10 упр.16, р.т. с. 9-10 упр.12 | Урок-презентация |
| 6 | Урок домашнего чтения №1 | книга для чтения с.10 упр.6 |  |
| 7 | Стратегии работы с текстом на примере текста «Little house on the table» | у. с.11-12 упр.21, р.т. с.8-9 упр.10 |  |
| 8 | Грамматический урок по теме «Сослагательное наклонение III тип» | у. с.15 упр.26, р.т. с.10-11 упр.14 |  |
| 9 | Грамматический урок по теме «Сослагательное наклонение II, III тип» | у.с.17 упр.29 |  |
| 10 | Фразовый глагол to hand | у. с.20-21 упр.35,36, р.т. с.11-12 упр.15-17 |  |
| 11 | «Malcolm’s story» работа с текстом. | у. с.28-30 упр.47 р.т. с.12 упр.18,19 |  |
| 12 | Урок обучающего аудирования №1 | книга для чтения с.10-12 |  |
| 13 | Урок домашнего чтения №2 | книга для чтения с.14 упр.6 |  |
| 14 | Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы». | р.т. с. 12-13 упр.20,21 |  |
| 15 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы». | р.т. с.13-14 упр.22,24 |  |
| 16 | Требования к работе | р.т. с.14-15 упр.25,26 |  |
| 17 | Работа для школьников | у. с. 39-40 упр.67, р.т. с.15-16 упр.27,28 |  |
| 18 | М. Ломоносов | у. с. 40 упр. 69, р.т. с.16-17 упр.29 |  |
| 19 | Мини проект «Выбор профессии» | у. с.17-18 упр.30 | Урок-презентация |
| 20 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №1 | повторить юнит 1 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | нет задания |  |
| 22 | Анализ работы. Работа над ошибками | завершить работу |  |
| 23 | Начальное образование в Британии | у. с.43 упр.1, р.т. с.21 упр.4 |  |
| 24 | Школы Великобритании и России | у. с.44 упр.3, р.т. стр.21 упр.5 |  |
| 25 | Работа с текстом «The Optimist» | у.с.45 упр.6 |  |
| 26 | Грамматический урок по теме «Условные предложения Тип II» | у. с.48 упр.12, р.т. стр.22-23 упр.7 |  |
| 27 | Грамматический урок по теме «Условные предложения Тип III» | у. с.49 упр.13, р.т. стр.23 упр.8 |  |
| 28 | Урок домашнего чтения № 3 | книга для чтения стр.18 упр.6 |  |
| 29 | Грамматический урок по теме «Условные предложения Тип II ,Тип III» | р.т. стр.24 упр.11 |  |
| 30 | Среднее образование в Британии | у. с.50-52 упр.14, р.т. с.28 упр.19 | Урок-исследование |
| 31 | Частные школы в Британии на примере школы Хэмптон | у. с.53-54 упр.18, р.т. с. 27-28 упр.18 |  |
| 32 | Грамматический урок по теме «Subjunctive Mood» | у. с.57 упр.22?23 |  |
| 33 | Грамматический урок по теме «Конструкция But for» | у. с.58 упр.26, р.т. с.24 упр.10 | Урок-презентация |
| 34 | Грамматический урок по теме «Образование наречий» | у. с.62 упр.32, р.т. с.28-29 упр.22 |  |
| 35 | Урок домашнего чтения № 4 | книга для чтения с.23 упр.6 |  |
| 36 | Грамматический урок по теме «Артикли» | р.т. с.28 упр.20, с.30-31 упр.28 |  |
| 37 | Грамматический урок по теме «Степени сравнения наречий» | у. с.64 упр.34, р.т. с. 25 упр.12,13 |  |
| 38 | Грамматический урок по теме «Фразовый глагол to break» | у. с.68 упр.41, р.т. с. 27 упр.15,17 |  |
| 39 | **Социально-бытовая сфера. Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России и**  **Великобритании, США. Банки и банковские услуги (37 часов)** | Работа с текстом «Hogwarts» |  |  |  |  | у. с.76-78 упр.54, р.т. с.15-16 упр.1 |  | Урок-погружение |
| 40 | Высшее образование в Великобритании | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | **Регулятивные:** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |  | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у. с.85 упр.67, р.т. с.30 упр.27 |  |  |
| 41 | Высшее образование в Америке | у. с.85 упр.68 | Урок-исследование |
| 42 | Урок обучающего аудирования №2 | р.т.с.32-33 упр.30,31 |  |
| 43 | Урок домашнего чтения №5 | книга для чтения с. 27 упр.6 |  |
| 44 | Грамматический урок по теме «Использование глаголов to study, to learn» | р.т.с.28 упр.21 |  |
| 45 | Образование в Британии и Америке | у. с.87 упр.74 |  |
| 46 | Различия в образовательных системах Америки и Британии | у. с. 88 упр.76 |  |
| 47 | Роберт Бёрнс | у. с. 88-89 упр.78 |  |
| 48 | Творчество Р. Бёрнса | р.т. с.33 упр.32 |  |
| 49 | Стихи и песни Р. Бёрнса | у. с. 88 упр.77, с.89 упр.79 |  |
| 50 | Мини-проект по теме « Моя школа» | у. с. 90 завершить проект |  |
| 51 | Защита проектов по теме «Моя школа» | р.т. с. 29 упр. 23-25 |  |
| 52 | Повторение лексики | повторить условные предложения |  |
| 53 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №2 | повторить юнит 2 | Урок-обобщение |
| 54 | Контрольная работа №2 | нет задания | Урок-контроль |
| 55 | Анализ работы. Работа над ошибками | завершить работу над ошибками |  |
| 56 | Магазины Лондона | у. с. 91-92 упр.2 |  |
| 57 | Еда | у. с. 94 упр.4 |  |
| 58 | Денежные средства Великобритании | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | **Регулятивные:** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **Знать:** новые лексические единицы по темам изучения, правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, правила образования степеней сравнения наречий (исключения), правила употребления фразового глагола to come, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  **Уметь:** высказываться по темам «Магазины», «Еда», «Английские деньги», «Американские деньги», «Покупки в Британии», «Типы магазинов», «Деньги», «Банки», «Идеальная школьная форма», «Продавцы и покупатели», вести этикетный диалог по темам изучения; составлять общие и специальные вопросы к текстам, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читать тексты применяя различные стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое), воспринимать на слух аудиозапись текстов «Shopping in Britain», «The Verger» и понимать основную информацию, песни «Can’t Buy Me Love», стихотворения «Leisure» | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у. с.95 упр.5, р.т. с. 36 упр.4 |  |  |
| 59 | Денежные средства США | р.т. с.36 упр.5 |  |
| 60 | Знаменитые магазины Великобритании | у. с. 99-100 упр.15 |  |
| 61 | Урок домашнего чтения № 6 | книга для чтения с. 32 упр.6 |  |
| 62 | Повторение по теме «Настоящие времена» | у. с.96-97 упр.8,9 |  |
| 63 | Типы магазинов в Великобритании | у. с. 102 упр.19 |  |
| 64 | Отношение британцев и россиян к деньгам | у. с. 103-104 упр.21 |  |
| 65 | Грамматический урок по теме «Степени сравнения наречий. Исключения» | у. с. 105 упр.25, р.т. с.36-37 упр.7, 8 |  |
| 66 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы can/could» | у. с. 108-109 упр. 29,30, р.т. с.37 упр.9 | Урок-погружение |
| 67 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы may/might» | у. с. 111 упр.33, р.т. с.37 упр.10 |  |
| 68 | Урок домашнего чтения №7 | книга для чтения с.35-38 |  |
| 69 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы can/could, may/might» | у. с. 112 упр.37, р.т. с. 38 упр.11-13 |  |
| 70 | Продавцы | у. с. 113 упр.38 |  |
| 71 | Покупатели | у. с. 113 упр.38, р.т.с.39 упр.14 |  |
| 72 | Примерочные в магазины | у. с. 114 упр.39 |  |
| 73 | Грамматический урок по теме «Фразовый глагол to come» | у. с. 116 упр.43, р.т. стр.39-40 упр.15, 16 | Урок-викторина |
| 74 | Грамматический урок по теме «Существительные только в единственном или только во множественном числе» | у. с. 121 упр.50 (В) |  |
| 75 | Урок обучающего аудирования №3 | у. с.122 упр.53 |  |
| 76 | Урок домашнего чтения №8 | книга для чтения с.41-44 |  |
| 77 | Грамматический урок. Повторение | р.т. с.43-44 упр.25 |  |
| 78 | Школьная форма в английской частной школе | у. с. 129 упр. 65 (А), р.т. с.40 упр.17 |  |
| 79 | Школьная форма в США | у. с. 124-126 упр.56, р.т. с.41 упр.18 |  |
| 80 | Идеальная школьная форма | у. с. 129 упр. 65 (С) |  |
| 81 | **Социально-культурная сфера. Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран. (23 часа)** | Показ мод в Лондоне | воспитание российской гражданский идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | **Регулятивные:** владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.  **Познавательные:** умение создавать ,применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя различные социальные роли. | **Знать:** лексические единицы по темам изучения, правила употребления модальных глаголов must / have to / should / ought to и наречий времени и частотности, правила употребления фразового глагола to see  **Уметь:** высказываться по темам «Изобретатели», «Изобретения», «А. Белл», «Изобретение телефона», «Виртуальная реальность», «Исследование космоса», «Компьютеры», вести этикетный диалог по темам изучения, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, составлять общие и специальные вопросы к текстам, читать тексты, применяя различные стратегии чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), воспринимать на слух аудиозапись текстов «The Man and His Work», «Is There Life in Space?», песни «Submarine», стихотворения «The Cloud-Mobile»  **Знать:** новые лексические единицы по темам изучения, правила употребления модальных глаголов to be to, need, модальных глаголов с Perfect Infinitive, правила употребления фразового глагола to drop  **Уметь:** высказываться по темам изучения «Багаж», «Путешествие морем», «Путешествие по воздуху», «Путешествие поездом», «Канада», «Правила путешественника», «Практические советы путешественнику», «Направления», «Метро», «Путешествие в Норвегию», «Отели», «Дорожные знаки», вести этикетный диалог по темам изучения, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, составлять общие и специальные вопросы к текстам по темам изучения, написать реферат по теме «Canadians Who Made History», читать тексты по темам изучения применяя различные стратегии чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), оценивать полученную информацию на основе прочитанного, воспринимать на слух аудиозапись текстов «Canada», «A Drive in the Motor Car» и понимать основную информацию, стихотворения «Stopping by Woods on a Snowy Evening», песни «Pasadena»  **Знать:** новые лексические единицы по темам изучения, правила образования и употребления герундия и инфинитива, правила употребления фразового глагола to hold и неправильных глаголов to lie и to lay, правила образования антонимов  **Уметь:** высказываться по темам «Журналы», «Телевидение», «Газеты», «Пресса в Британии», «Пресса в США», «Знаменитости. Принц Уильям», вести этикетный диалог по темам изучения, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, составлять общие и специальные вопросы к тестам по темам изучения, составлять вопросы к игре «Who Wants to Be a Millionaire?», читать тексты по темам изучения применяя различные стратегии чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), воспринимать на слух аудиозапись текстов «The Press in Britain», «Willful Nadia», стихотворения «If», песни «I Just Called», вопросов по теме «Giving a Call» | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у. с.135-136 упр.76 |  | Урок-викторина |
| 82 | Банки Лондона | у. с.130 упр.1, р.т.с.41-42 упр.19,20 |  |
| 83 | Урок домашнего чтения №9 | книга для чтения с.48-53 |  |
| 84 | Урок обучающего аудирования №4 | у. с.137-138 упр.80-81, р.т. с.42-43 упр.21,22 |  |
| 85 | Мини-проект «Рекламное объявление» | у. с. 138 |  |
| 86 | Защита проектов | р.т.с.43 упр.23,24 | Урок-презентация |
| 87 | Повторение лексики по теме «Денежные средства» | р.т. с.44-45 упр.26,27 |  |
| 88 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 | р.т. с. 45 упр.28,29, повторить юнит 3 | Урок-обобщение |
| 89 | Контрольная работа №3 | нет задания | Урок-контроль |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | завершить работу |  |
| 91 | Урок домашнего чтения № 10 | книга для чтения с.53-55 |  |
| 92 | Урок домашнего чтения №11 | книга для чтения с.55-58 |  |
| 93 | Изобретатели Великобритании, США, России | у. с. 139 упр.2 |  |
| 94 | Изобретения Великобритании | у. с. 139-140 упр.3, р.т. с. 48 упр.4 | Урок-панорама |
| 95 | Современные изобретения США | у. с. 140-141 упр.4, р.т. с. 48 упр. 6 |  |
| 96 | А. Белл | у. с. 144-146 упр. 12 (В), р.т. с.48 упр.7 |  |
| 97 | Изобретение телефона | у. с. 146 упр.14, р.т. с.49 упр.8 |  |
| 98 |  | Урок домашнего чтения № 12 | воспитание российской гражданский идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | **Регулятивные:** владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.  **Познавательные:** умение создавать ,применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя различные социальные роли. | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | книга для чтения с.63-66 |  |  |
| 99 | Грамматический урок по теме «Наречия». Повторение | у. с. 141 упр.5, р.т. с. 49-50 упр.9 |  |
| 100 | Повторение лексики по теме «Покупки» | у. с. 142 упр.8, р.т.с.50-51 упр.11,12 |  |
| 101 | Виртуальная реальность | у. с. 147 -148 упр.17, р.т.с.55 упр.23,24 | Урок-презентация |
| 102 | Грамматический урок по теме «Наречия времени и частотности» | у. с. 151 упр.21,  р.т. с. 50 упр.10 | Урок-презентация |
| 103 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы must / have to» | у. с.152 упр.24, с.153-154 упр.25, р.т. с.51 упр.14,15 |  |
| 104 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы should / ought to» | у. с. 155-156 упр. 31, р.т. с. 53 упр.18 |  |
| 105 | Грамматический урок по теме «Субстантивированные прилагательные» | у. с.158 упр.34, р.т. с.53 упр.19 |  |
| 106 | **Социально-культурная сфера. Различные виды путешествий. Канада. Путешествия по России и за рубежом (33 часа)** | Урок домашнего чтения № 13 | воспитание российской гражданский идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | **Регулятивные:** владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.  **Познавательные:** умение создавать ,применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя различные социальные роли. | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | книга для чтения с.70-73 |  |  |
| 107 | Грамматический урок по теме «Фразовый глагол to see» | у. с. 160 упр.38, 39, р.т. с.53-54 упр.20, 21 | Урок-презентация |
| 108 | Работа с текстом «The Surgeon» | у. с. 167-169 упр.54, р.т. 55-56 упр.25 |  |
| 109 | Грамматический урок по теме «Either / Neither» | у. с. 173 упр.60, р.т. с.54 упр.22 |  |
| 110 | Исследование космоса | у. с. 177 упр.IV, с. 180 упр. 74, р.т. с.56 упр.26, с.58 упр.32 | Урок-исследование |
| 111 | Работа компьютеров в Англии | у. с. 180-181 упр.76, с.182 упр. 77, р.т. с. 58 упр.31, с.59 упр.33 | Урок-панорама |
| 112 | Урок обучающего аудирования №5 | у. с. 167 упр.53, с. 184 упр. 83, р.т. с. 57 упр.29 |  |
| 113 | Мини-проект «Научная викторина» | у. с. 184 |  |
| 114 | Защита проектов. Подготовка к контрольной работе №4 | повторить юнит 4 | Урок-обобщение |
| 115 | Контрольная работа № 4 | нет задания | Урок-контроль |
| 116 | Как предпочитают путешествовать британцы | у. с. 185 упр.2, р.т. с.64-65 упр.6 |  |
| 117 | Путешествие по воде в Великобритании | у. с. 186 упр.3, с.187 упр. 6, р.т. с. 64 упр.4,5 |  |
| 118 | Путешествие на самолете в Великобритании | у. с. 186 упр.4, с.187 упр.6, р.т. с. 65-66 упр.7,8 |  |
| 119 | Путешествие на поезде в Великобритании | у. с. 186 упр.4, с.187 упр.6 |  |
| 120 | Канада. Географическое положение | у. с.190-193 упр.14, р.т. с.76-77 упр.33 | Урок-панорама |
| 121 | Урок домашнего чтения № 14 | Книга для чтения с. 78-80 |  |
| 122 | **Социально-культурная сфера. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Кино и театр. Известные представители различных видов искусства (19ч)** | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы». Повторение | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Коммуникативные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у.с.189 упр.13, р.т. с.67 упр.11 |  | Урок-викторина |
| 125 | Правила для путешественников в Великобритании | у.с.195-197 упр.22, р.т. с.72-73 упр.25 | Урок-презентация |
| 126 | Практические советы путешественникам | у.с.197 упр.24, р.т. с.73 упр.26 | Урок-панорама |
| 127 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы to be to, need» | у.с.199 упр.27, р.т. с.67 упр.12 |  |
| 127 | Грамматический урок по теме «Модальные глаголы + Perfect Infinitive» | у.с.202 упр.31 , р.т. с. 66-67 упр. 9,10 |  |
| 128 | Грамматический урок по теме «Субстантивированные прилагательные. Национальности» | у.с.208 упр.40, р.т. с.67-68 упр.13 | Урок-презентация |
| 128 | Урок домашнего чтения № 15 | книга для чтения с. 83-85 |  |
| 129 | Урок обучающего аудирования № 6 | у.с.210 упр.45, р.т. с.68 упр.14,15 |  |
| 130 | Как спросить дорогу? | у.с.211 упр.46, р.т. с.69 упр.18 |  |
| 131 | Как объяснить дорогу? | у.с.211 упр.46, р.т. с.69-70 упр.19 |  |
| 132 | Метро в Лондоне | у.с.212-214 упр.48, р.т. с.70 упр.20 |  |
| 133 | Грамматический урок по теме «Фразовый глагол to drop» | у.с.215 упр.51, р.т. с.68 упр.16 |  |
| 134 | Путешествие в Норвегию | у.с.222-224 упр.61, р.т. с.72 упр.24 |  |
| 135 | Урок обучающего аудирования № 7 | р.т. с.70-71 упр.21 |  |
| 136 | Урок домашнего чтения № 16 | книга для чтения с. 88-92 |  |
| 137 | Грамматический урок по теме «Конструкции: You’d better, I’d rather» | у. с. 225 упр.65,  р.т.с. 71 упр.22 | Урок-презентация |
| 138 | Комнаты в отеле | у. с. 236 упр.81, р.т. с.74 упр.28,29 | Урок-презентация |
| 139 | Современные условия гостиниц в Великобритании | у. с. 236 упр.82,  р.т. с.74-75 упр.30 |  |
| 140 | Современные удобства гостиниц в России | у. с.236 упр.83, р.т. с.75 упр.31 |  |
| 141 | **Социально-культурная сфера. Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и Телевидение (32 часа)** | Дорожные знаки в России и Великобритании | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Коммуникативные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у.с.238 упр.86, р.т. с.76 упр.32 |  | Урок-исследование |
| 142 | Мини-проект по теме «Канада» | у.с.240 |  |
| 143 | Защита проектов | нет задания | Урок-презентация |
| 144 | Урок обучающего аудирования № 8 | у.с.239-240 упр.88 |  |
| 145 | Повторение лексики по теме «Путешествия» | задания на карточках | Урок-обобщение |
| 146 | Подготовка к контрольной работе №5 | повторить юнит 5 | Урок-обобщение |
| 147 | Контрольная работа № 5 | нет задания | Урок-контроль |
| 148 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | завершить работу |  |
| 149 | СМИ в Великобритании, США и России | у.с.241 упр.2, р.т. с.98-100 упр.10-12, с.96 упр.6 | Урок-презентация |
| 150 | Телевидение в Великобритании | у.с.241-242 упр.3, р.т. с. 80 упр. 4,5 |  |
| 151 | Газеты в Великобритании | у.с.242-243 упр.4, р.т. с. 83-84 упр.8 | Урок-панорама |
| 152 | Пресса в Великобритании | у.с.246-248 упр.12 (В), р.т. с.84-85 упр.10 | Урок-исследование |
| 153 | Пресса в США | у.с.246-248 упр.12 (В), р.т. с.84 упр.9 | Урок-исследование |
| 154 | Урок домашнего чтения № 17 | книга для чтения с.95-100 |  |
| 155 | Урок обучающего аудирования № 9 | у.с.246 упр.12 (А),р.т.с.85 упр.11 |  |
| 156 | Королевская семья Британии. Принц Уильям | у. с. 250-251 упр.16, р.т. с.87 упр.15 | Урок-панорама |
| 157 | Грамматический урок по теме «Герундий» | у. с. 253 упр. 20 (В) |  |
| 158 |  | Грамматический урок по теме «Инфинитив» | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Коммуникативные:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание аутентичных текстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | у. с.256 упр.25, р.т. с. 85-86 упр.12 |  |  |
| 159 | Грамматический урок по теме «Конструкции: used to do sth, to be used to doing sth» | у. с.260 упр.32, р.т. с.86 упр.13,14 |  |
| 160 | Средства массовой информации в Великобритании | у. с.263 упр.37, р.т. с.88 упр.17 | Урок-викторина |
| 161 | Урок домашнего чтения № 18 | книга для чтения с. 105-108 |  |
| 162 | Грамматический урок по теме «Страдательные конструкции в сложном дополнении» | р.т. с. 89 упр.22 | Урок-обобщение |
| 163 | Грамматический урок по теме «Фразовый глагол to hold» | у.с.266 упр.43, р.т. с.87 упр.16 |  |
| 164 | Грамматический урок по теме «Префиксы –un, -in, -il, -im, ir-» | у. с.271 упр.51, р.т. с.89 упр.20 |  |
| 165 | Грамматический урок по теме «Неправильные глаголы to lie, to lay» | у.с.272 упр.53, р.т. с.89-90 упр.23 |  |
| 166 | Р. Дэл – современный английский писатель | у.с. 275 упр.56, р.т. с.88 упр.19, с.89 упр.21, с.90 упр.24 |  |
| 167 | Творчество Р. Дэла | у.с.278 упр.59, р.т. с.90-91 упр.25-27 |  |
| 168 | Урок обучающего аудирования № 10 | у.с.278 упр.59, р.т.с. 91-92 упр.28,29 |  |
| 169 | Урок домашнего чтения № 19 | книга для чтения с. 111-112 (с) |  |
| 170 | Мини-проект «Игра «Кто хочет стать миллионером?»» | у.с.292 |  |
| 171 | Защита проектов | нет задания | Урок-викторина |
| 172 | Урок обучающего аудирования № 11 | у. с.280 упр.63, р.т. с.92-95 упр.30,31 |  |
| 173 | Повторение лексики по теме «СМИ» | задания на карточках | Урок-обобщение |
| 174 | Повторение по теме «Герундий, Инфинитив» | задания на карточках | Урок-обобщение |
| 175 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №6 | повторить юнит 6 | Урок-обобщение |
| 176 |  | Контрольная работа №6 |  |  |  |  | нет задания |  | Урок-контроль |
| 177 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | завершить работу |  |
| 178 | Обобщающее повторение | индивидуальные задания | Урок-обобщение |
| 179 | Обобщающее повторение | индивидуальные задания | Урок-обобщение |
| 180 | Обобщающее повторение | нет задания | Урок-обобщение |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: географические карты (Великобритания, США, Россия, Австралия и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов, flashcards и др.) Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, аудиоцентр, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://eor.edu.tu>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http:// school-collection.edu.ru

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.