Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Детство» комбинированного вида

детский сад №75 «Солнечный луч»

**Конструкт совместной коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

**«Ознакомление дошкольников с работой службы МЧС*»***

Составитель:

учитель-логопед

Быленок Наталья Владимировна

Нижний Тагил

2016 год

**Конструкт совместной коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

***Тема:*** «Ознакомление детей с работой службы МЧС***»***

***Используемые технологии:*** информационно-коммуникационная технология, игровая.

***Форма организации:*** подгрупповая

***Учебно-методический комплект:*** Примернаяадаптированная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

«Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасности и жизнедеятельности (дома № 3, ИП Бурдина С.В., г. Киров, 2014 год);

сайт МБУ «Центр защиты населения и территории города Нижний Тагил.

***Средства:*** наглядные картинки, постройки из лего-конструктора (арка, мост).

***Раздаточный материал:***  игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», маленькие машинки, конструктор-лего.

***Литературный ряд:*** загадки, стихотворения о службе МЧС.

***Мультимедийный ряд:*** картинки с работой службы МЧС, фильм «Обрушение зданий».

***Технические средства:*** компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Задачи индивидуальной работы с детьми |
| Цель: Ознакомление детей с работой службы МЧС.  Задачи:  1.Обучающие:  - активизировать словарь детей по теме «Транспорт», машины специального назначения;  - конкретизировать знания детей о работе службы МЧС*.*  2.Коррекцтонно-развивающие:  - упражнять детей: в подборе прилагательных к слову ***спасатель***, в употреблении предлогов, умении вести диалог;  - развивать у детей:   * моторную сферу; * координацию речи с движением; * внимание, зрительное восприятие, речеслуховую память, мышление; * умения строить предложения.   3.Воспитывающие:  - Воспитывать основы безопасного поведения дома, в быту, на улицах города;  - умение слушать других.  - воспитывать умение работать в подгруппе; | Помочь Ирине взаимодействовать с Артемом и Димой.  Развивать моторную сферу у Леры.  Упражнять Данила в употреблении предлогов.  Способствовать Алеше в построении предложений. |

***Прогнозируемый результат:***

Обучающий – дети знакомятся с работой службы МЧС.

Развивающий – умение слушать, самостоятельно действовать, подбирать прилагательные, употреблять предлоги, строить предложения.

Воспитывающий – чувство уважения к труду взрослых; умение работать в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  (**последовательность**  **деятельности)** | **Содержание**  **деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация  на совместную деятельность  Актуализация знаний детей.  Планирование деятельности.  Непосредственная деятельность  Рефлексия  Итог | Загадывание загадок:  \*Я мчусь с сиреной на пожар,  Везу я воду с пеной.  Потушим вмиг огонь и жар  Мы быстро, словно стрелы.  (Пожарная машина)  \*Замигает синим глазом  И в погоню мчится сразу.  (Полицейская машина)  \*Вот с крестом машина мчится,  Обгоняя всех, в больницу.  (Скорая помощь)  - Это машины специального назначения.  Хотите узнать о том, чем они помогают людям? Эти машины находятся на службе Министерства по чрезвычайным ситуациям.  - Какой транспорт вы еще знаете?  - Как правильно переходят проезжую часть дороги?  - Расскажите о правилах поведения на дороге.  - Рассматривание картинок с работой службы МЧС:  Есть в России МЧС,  И ждем мы от него чудес.  Спасательный отряд, —  Чудесней нет ребят!   Разыщут и в глухом лесу,   И из огня тебя спасут,   Под горною лавиной   Найдут тебя и вынут.   Спасательный отряд —   Надежней нет ребят!  - Что такое МЧС? Стихийные бедствия не зависят от человека, их трудно предсказать, это – сильный штормовой ветер, шторм на море, наводнения, землетрясение, обрушение зданий. Опасность, которая угрожает многим людям, называют чрезвычайными ситуациями. Для оказания помощи пострадавшим нужны люди, которые будут оказывать помощь. А так же специальные машины и разные специалисты. Спасатель – профессия героическая. Когда человек попадает в беду, ему нужна помощь. В службе МЧС работают пожарные-спасатели, авиация, спасатели, которые оказывают помощь на воде. Помогают спасателям искать людей после землетрясений собаки. Они же участвуют в спасении людей на воде и в заснеженных горах.  (Привести пример из бытовой чрезвычайной ситуации: балкон, авария, животные).  - Кто к нам приходит на помощь, когда случаются чрезвычайные ситуации?  - Какой должен быть спасатель?  - Музыкальная динамическая пауза «Машина»  - Игра «Где машина?»  - Слушайте внимательно инструкцию и выполняйте ее:  \*Машина подъехала к арке.  \*Машина проехала под аркой.  \*Машина подъехала к мосту.  Машина проехала по мосту.  \*Машина съехала с моста.  Д/и «Как избежать неприятностей»  - Рассмотрите картинки и расскажите. Как надо правильно вести себя дома, чтобы не было беды (окно, форточка, огонь, газ, дверь).  - Знаете ли вы, что надо делать, если обрушилось здание?  - Давайте посмотрим учебный фильм об этом.  - Ребята, о какой службе вы сегодня узнали?  - Что делает ***спасатель?***  - Какие инструкции сегодня выполняли наши машины?  - Что вам запомнилось больше всего?  - Нужно ли уважать труд взрослых?  - На свете много разных профессий и мы будем продолжать знакомиться с ними. А так же будем смотреть учебные фильмы о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях.  Служба эта и опасна и трудна,  В городах она и селах всем нужна.  Эта служба помогает нам с тобою  Летом, осенью, зимою и весною.  Днем и ночью на посту она везде,  Служба смелых и отважных МЧС. | Пытается вовлечь детей в совместную деятельность.  Задает вопросы, предлагает детям рассказать, что они знают о транспорте и машинах специального назначения, поощряет ответы детей  Читает стихотворение, рассказывает, вовлекает в беседу.  Привлекает внимание детей своим стихотворением, рассказом, рассматриванием картинок  Задает вопрос, комментирует ответы детей.  Вовлекает детей в совместное выполнение упражнений  Дает детям инструкции  Предлагает детям построить предложения с опорой на картинку  Вовлекает детей в просмотр учебного фильма  Поощряет детей к высказыванию.  Поощряет, отмечает каждого ребенка.  Подводит итог совместной деятельности | Дети отгадывают загадки.  Дети выражают собственные суждения.  Дети внимательно смотрят на монитор компьютера.  Сосредотачивают  внимание, слух при рассматривании картинок; получают информацию  Дети подбирают слова: смелый, отважный, умелый, сильный, добрый, умный, ловкий, спортивный.  Выполняют упражнения  Слушают внимательно, выполняют инструкции  Излагают собственные суждения  Смотрят фильм  Дети передают свои впечатления.  Дети выражают желание продолжить знакомство с профессиями | Вовлечение в отгадывание загадок.  Стимулирование мыслительной деятельности.  Вовлечение беседу.  Вовлечение в рассматривание картинок  Развитие внимания, зрительного восприятия, речеслуховой памяти  Подбор прилагательных к существительному.  Развитие координации речи с движением  Развитие речеслуховой памяти, самостоятельно действуют  Закрепить правила безопасного поведения дома  Вовлечение детей в активный просмотр  Вовлечение в обсуждение совместной деятельности. |