Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

на тему:

**«**Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие»

**«Хлеб –всему голова»**

(старшая ГРУППА)

Время обучения: 28.11.16-02.12.16

 Выполнила

 Гришина Ольга Алексеевна

 Должность: воспитатель

 ГБОУ СОШ д. с «Ручеёк»

 с. Черноречье

 Волжский р-н, Самарской области

Самара 2016г.

*Тема:* ***«Хлеб – всему голова»***

*Интеграция образовательных областей:*

 «Речевое развитие»,

 «Социально-коммуникативное развитие»

 «Художественно-эстетическое развитие»

 « Познавательное развитие»

*Задачи:*

1) Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных и закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; (« Познавательное развитие»)

2) Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку и закрепить представление о процессе приготовления хлеба («Познавательное развитие»)

3) Актуализировать, обогащать лексический словарь по теме "Хлеб - всему голова" («Речевое развитие»)

 4)  Совершенствовать навыки связного высказывания («Речевое развитие»

 5) Познакомить со словом злаки, активизировать в речи детей: зерновые растения, колосья, пшеница, рожь, гречневая, овсяная, рисовая (« Речевое развитие»)

 6) Выработать навык правильного использования в речи прилагательных, точно согласовывая их с существительными в роде, числе. («Речевое развитие»)

##  7) Закрепить дифференциацию звуков «Ш» и «Ж» с помощью чистоговорок («Речевое развитие»)

 8) Сформировать навыки умения рисовать цветными карандашами , правильно подбирать цветовую гамму. ( Художественно - эстетическое развитие»)

*Методы и приемы*:- практические : дидактическая игра , игровые упражнения , рисование

- наглядные : рассматривание сюжетных картинок, плакатов

- словесные : чтение стихотворения ,объяснение , беседа , вопросы к

детям, проговаривание чистоговорок.

*Материалы и оборудование:* зерна пшеницы, ржи, овса, колосья, мука ржаная и пшеничная, картинки с изображением сельскохозяйственных машин, картинки от зерна до хлеба, серп, разные виды хлеба и хлебобулочных изделий, посылка, мешочек с хлебом, картинки тракториста, агронома, летчика, мукомола, пекаря, продавца, иллюстрация ржаного поля, цветные карандаши.

 **Формирование организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая2.Изобразительная3.Коммуникативная4.Двигательная5. Восприятиехудожественной литературы | 1.Игровые упражнение «Какой ? Какая?», дидактическая игра «Один – много»2. Рисование цветными карандашами3. Беседа, прослушивание стихотворения «О хлебе», проговаривание чистоговорок , вопросы , отгадывание загадок , словесные игры4. Физические упражнения, физ. разминка.5.Чтение стихотворения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Воспитатель говорит вступительное слово в стихах: На заре цветут равнины,Тихо шепчут тополя.Председатель на машинеПриезжает на поля.Хороша пшеница!Подрастёт, что ни час,Крепнет, колосится.  Чтоб колосья подняться смогли,Нужно людям над пашней сгибаться.В хлебе чувствую запах землиИ упорство труда землепашца.  Хлеб.… Наскучит ли он? Никогда! Без него обойтись и не пробуй!Без него человеку беда.Нет важнее труда хлебороба. Хлеб в печи. Отпылали дрова.Он готов. Открывайте-ка дверцы! Хлеб нельзя получить без труда | Дети стоят в кругу и берутся за руки |  |
| 2 | Воспитатель предъявляет картинки с изображением хлебобулочных изделий и объясняет, что это важный продукт питания.  | Рассматривают картинки и называют хлебобулочные изделия | Называют названия хлебобулочных изделий. |
| 3 | Воспитатель создает сюрпризный момент и достает волшебный мешок с зернами пшеницы, ржи, овса, колосья для определения названий зерен. | Рассматривают содержание мешочка | Называют названия зерен (ржаные, пшеничные). |
| 4 | Воспитатель знакомит детей с тем, что пшеницу, рожь и другие зерновые растения называют «злаками». Показывает колосья злаков и объясняет, как они называются. На пример: Как можно назвать колос ржи? Какой он? (ржаной колос) Мука из зерен пшеницы, – какая? (пшеничная мука).Проводит речевое упражнение с мячом, « Какой? Какая?»Мука из зерен ржи – какая? (ржаная мука).Тесто из пшеничной муки – какое? (пшеничное тесто)Тесто из ржаной муки – какое? (ржаное тесто).Ребята, как вы думаете, какой хлеб пекут из пшеничной муки? (Пшеничный, белый). А из ржаной? (ржаной, черный). | Проговаривают слова.Передают друг другу мяч и отвечают на вопрос | Используют в лексическом словаре слово « злаки».Употребляют в речи прилагательные, правильно согласовывают их с существительными в роде, числе.( ржаная мука, пшеничное тесто, ржаное тесто и т.д.)  |
| 5 | Воспитатель загадывает загадки про хлебобулочные изделия:"Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый". (Хлеб) "На соломинке - дом сто ребяток в нем. Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нем тогда таких, как я, будет целая семья" (Зерно) Кольцо не простое,Кольцо золотое,Блестящее, хрустящее,Всем на загляденье.…Ну и объеденье! *(Баранка или бублик.)*Что на сковородку наливают.Да вчетверо сгибают? *(Блины.)*В печь сперва его сажают,А как выйдет он оттуда,То кладут его на блюдо.Ну, теперь зови ребят!По кусочку все съедят.*(Пирог.)* | Дети отгадывают загадки , выбирая при этом картинку , изображающую ответ и доказывают свой ответ. | Аргументируют отгадку, используя в речи сложноподчиненные предложения, совершенствуя навыки связного высказывания. |
| 6 | Организация физкультминуткаМешу, мешу тесто,Есть в печи место,Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку)Переваливай, валяй. (2 раза) | Сжимают руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто. |  |
| 7 | Воспитатель предлагает детям произнести чистоговорки о хлебе Жок-жок-жок — это пирожок.Шки-шки-шки — мама жарит пирожки.Шки-шки-шки — мы любим пирожки.Жок-жок-жок — кушай Женя пирожок. | Дети хором произносят чистоговорки. | Четко и ясно произносят звуки «Ж», «Ш» |
| 8 | Воспитатель проводит дидактическое упражнение «Цепочка слов» Например : колос-зерно-мука-тесто-хлеб | Раскладывают картинки в правильном порядке. | Правильно складывают цепочку слов. |
| 9 | Воспитатель организует дидактическую игру «Один – много». Например: хлеб – хлеба; зерно – зёрна. | Дети выбирают картинку с изображением одного предмета по теме «Хлеб», демонстрируют ее другим и произносят существительное во множественном числе | Правильно употребляет существительные именительного падежа во множественном числе. |
| 10 | Воспитатель предлагает нарисовать свое любимое хлебобулочное изделие (пироги, булочки, баранки, караваи) | Рисуют цветными карандашами | Правильно подбирают цветовую гамму. |
| 11 | Воспитатель подводит итог занятия. Задает вопросы: Как приготовить хлеб? Какие хлебобулочные изделия вы знаете? Из чего и как делают хлеб? | Дети отвечают на вопросы и подводят итог занятию. |  |

 Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме «Мой любимый хлеб».