Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

на тему:

**«**Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие»

**«Хлеб –всему голова»**

(старшая ГРУППА)

Время обучения: 28.11.16-02.12.16

Выполнила

Гришина Ольга Алексеевна

Должность: воспитатель

ГБОУ СОШ д. с «Ручеёк»

с. Черноречье

Волжский р-н, Самарской области

Самара 2016г.

*Тема:* ***«Хлеб – всему голова»***

*Интеграция образовательных областей:*

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

« Познавательное развитие»

*Задачи:*

1) Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных и закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; (« Познавательное развитие»)

2) Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку и закрепить представление о процессе приготовления хлеба («Познавательное развитие»)

3) Актуализировать, обогащать лексический словарь по теме "Хлеб - всему голова" («Речевое развитие»)

4)  Совершенствовать навыки связного высказывания («Речевое развитие»

5) Познакомить со словом злаки, активизировать в речи детей: зерновые растения, колосья, пшеница, рожь, гречневая, овсяная, рисовая (« Речевое развитие»)

6) Выработать навык правильного использования в речи прилагательных, точно согласовывая их с существительными в роде, числе. («Речевое развитие»)

## 7) Закрепить дифференциацию звуков «Ш» и «Ж» с помощью чистоговорок («Речевое развитие»)

8) Сформировать навыки умения рисовать цветными карандашами , правильно подбирать цветовую гамму. ( Художественно - эстетическое развитие»)

*Методы и приемы*:- практические : дидактическая игра , игровые упражнения , рисование

- наглядные : рассматривание сюжетных картинок, плакатов

- словесные : чтение стихотворения ,объяснение , беседа , вопросы к

детям, проговаривание чистоговорок.

*Материалы и оборудование:* зерна пшеницы, ржи, овса, колосья, мука ржаная и пшеничная, картинки с изображением сельскохозяйственных машин, картинки от зерна до хлеба, серп, разные виды хлеба и хлебобулочных изделий, посылка, мешочек с хлебом, картинки тракториста, агронома, летчика, мукомола, пекаря, продавца, иллюстрация ржаного поля, цветные карандаши.

**Формирование организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая  2.Изобразительная  3.Коммуникативная  4.Двигательная  5. Восприятие  художественной литературы | 1.Игровые упражнение «Какой ? Какая?», дидактическая игра «Один – много»  2. Рисование цветными карандашами  3. Беседа, прослушивание стихотворения «О хлебе», проговаривание чистоговорок , вопросы , отгадывание загадок , словесные игры  4. Физические упражнения, физ. разминка.  5.Чтение стихотворения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Воспитатель говорит вступительное слово в стихах:  На заре цветут равнины,  Тихо шепчут тополя.  Председатель на машине  Приезжает на поля.  Хороша пшеница!  Подрастёт, что ни час,  Крепнет, колосится.  Чтоб колосья подняться смогли,  Нужно людям над пашней сгибаться.  В хлебе чувствую запах земли  И упорство труда землепашца.  Хлеб.… Наскучит ли он? Никогда!  Без него обойтись и не пробуй!  Без него человеку беда.  Нет важнее труда хлебороба.  Хлеб в печи. Отпылали дрова.  Он готов. Открывайте-ка дверцы!  Хлеб нельзя получить без труда | Дети стоят в кругу и берутся за руки |  |
| 2 | Воспитатель предъявляет картинки с изображением хлебобулочных изделий и объясняет, что это важный продукт питания. | Рассматривают картинки и называют хлебобулочные изделия | Называют названия хлебобулочных изделий. |
| 3 | Воспитатель создает сюрпризный момент и достает волшебный мешок с зернами пшеницы, ржи, овса, колосья для определения названий зерен. | Рассматривают содержание мешочка | Называют названия зерен (ржаные, пшеничные). |
| 4 | Воспитатель знакомит детей с тем, что пшеницу, рожь и другие зерновые растения называют «злаками». Показывает колосья злаков и объясняет, как они называются. На пример: Как можно назвать колос ржи? Какой он? (ржаной колос) Мука из зерен пшеницы, – какая? (пшеничная мука).  Проводит речевое упражнение с мячом, « Какой? Какая?»  Мука из зерен ржи – какая? (ржаная мука).  Тесто из пшеничной муки – какое? (пшеничное тесто)  Тесто из ржаной муки – какое? (ржаное тесто).  Ребята, как вы думаете, какой хлеб пекут из пшеничной муки? (Пшеничный, белый). А из ржаной? (ржаной, черный). | Проговаривают слова.  Передают друг другу мяч и отвечают на вопрос | Используют в лексическом словаре слово  « злаки».  Употребляют в речи прилагательные, правильно согласовывают их с существительными в роде, числе.  ( ржаная мука, пшеничное тесто, ржаное тесто и т.д.) |
| 5 | Воспитатель загадывает загадки про хлебобулочные изделия:  "Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый". (Хлеб)  "На соломинке - дом сто ребяток в нем. Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нем тогда таких, как я, будет целая семья" (Зерно)  Кольцо не простое, Кольцо золотое, Блестящее, хрустящее, Всем на загляденье.…Ну и объеденье! *(Баранка или бублик.)*  Что на сковородку наливают.Да вчетверо сгибают? *(Блины.)*  В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят.*(Пирог.)* | Дети отгадывают загадки , выбирая при этом картинку , изображающую ответ и доказывают свой ответ. | Аргументируют отгадку, используя в речи сложноподчиненные предложения, совершенствуя навыки связного высказывания. |
| 6 | Организация физкультминутка  Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку) Переваливай, валяй. (2 раза) | Сжимают руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто. |  |
| 7 | Воспитатель предлагает детям произнести чистоговорки о хлебе Жок-жок-жок — это пирожок.  Шки-шки-шки — мама жарит пирожки.  Шки-шки-шки — мы любим пирожки.  Жок-жок-жок — кушай Женя пирожок. | Дети хором произносят чистоговорки. | Четко и ясно произносят звуки «Ж», «Ш» |
| 8 | Воспитатель проводит дидактическое упражнение «Цепочка слов» Например : колос-зерно-мука-тесто-хлеб | Раскладывают картинки в правильном порядке. | Правильно складывают цепочку слов. |
| 9 | Воспитатель организует дидактическую игру «Один – много». Например: хлеб – хлеба; зерно – зёрна. | Дети выбирают картинку с изображением одного предмета  по теме «Хлеб», демонстрируют ее другим и произносят существительное во множественном числе | Правильно употребляет существительные именительного падежа во множественном числе. |
| 10 | Воспитатель предлагает нарисовать свое любимое хлебобулочное изделие (пироги, булочки, баранки, караваи) | Рисуют цветными карандашами | Правильно подбирают цветовую гамму. |
| 11 | Воспитатель подводит итог занятия. Задает вопросы: Как приготовить хлеб? Какие хлебобулочные изделия вы знаете? Из чего и как делают хлеб? | Дети отвечают на вопросы и подводят итог занятию. |  |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме «Мой любимый хлеб».