**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. учителя**  *Фролова Валентина Ивановна*

**Класс 1 «А»****Предмет** *математика*

**Тема урока**  *Выражение.*

**Место и роль урока в изучаемой теме**  *ОНЗ*

**Цели урока:**

**Обучающая:** *сформировать представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей, учить детей составлять простые задачи и выражения по рисункам. Тренировать навыки вычислений в пределах 7, мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.*

**Развивающая:**  *формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); использовать арифметические способы для разрешения проблемных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.*

**Воспитательная:**  *воспитывать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в жизни, культуру поведения на уроке.*

**Задачи:**

**Обучающие:** *проверить усвоение понятий «число», «цифра», состав чисел до 7. Актуализировать знания о сложении и вычитании однозначных чисел. Составлять простые задачи и выражения по рисункам*

**развивающие:** *способствовать формированию умения составлять выражения к рисункам и текстовым задачам.*

***сформировать следующие регулятивные УУД:***  *умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения заданий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*

***сформировать следующие познавательные УУД*:**  *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; отличать новое от уже известного с помощью учителя; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*

***сформировать следующие коммуникативные УУД*:** *умение оформлять свои мысли в устной форме;**слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.*

**воспитательные:**

* *формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в совместную деятельность.*
* *соблюдать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах*

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

* *уметь составлять равенство к рисункам, к задачам*
* *знать таблицу сложения до 7*

***метапредметные:***

***регулятивные****: использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения простых задач: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*

***познавательные*:** *уметь ориентироваться в своей системе знаний:**отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*

***коммуникативные*:**

* *уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;*
* *совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;*
* *учиться работать в группе;*
* *формулировать собственное мнение и позицию*

***личностные:***

* *интерес к учебному материалу, представление о своей этнической принадлежности*

# Оценка полученных результатов:

# *Предметные:*

# На уроке – *знать отличительные особенности выражения, уметь составлять выражения по рисункам и задачам*

# По окончанию темы – *уметь выполнять обратную операцию: по выражению составлять задачи*

*Метапредметные:*

# На уроке – *ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию; выстраивать цепочку рассуждений при составлении выражений и задач.*

*Личностные:*

# На уроке – *выполнение норм школьной жизни, познавательный интерес к новому учебному материалу; понимание причин успеха в учебной деятельности*.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель** | **Содержание**  **учебного**  **материала** | **Деятельность учителя**  **(методы и приёмы работы)** | **Форма организа-ции учебной деятельнос-ти обучаю-щихся**  (**Ф**-фронтальная  **И-**индивидуальная;  **П**-парная;  **Г**-груповая) | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация**  **к учебной**  **деятельности** | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Сядьте ровно.  Все в порядке?  Открывайте-ка тетрадки  И какой сегодня день  Все запишут…  Нам не лень.  -Сегодня мы продолжим работу над составом числа 7, поговорим о ломаных линиях и многоугольниках.  ***-*** Вспомните, ребята, чем занимались на прошлом уроке? | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | **Ф** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют для чего нужно выполнять эти правила  Высказывают свое предполжение | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **2.** | **Актуализация**  **знаний** | Организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;  -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | ***-*** *Что мы сейчас будем с вами делать?*  ***-****. Так* какое сегодня число?  ***-*** Сколько цифр в записи числа?  ***-*** Какие числа можно составить из этих цифр?  ***-*** Какие числа не могут быть датами?  -Какой праздник будет 30 ноября?  - Молодцы! Я надеюсь, что вы все поздравите своих мам с праздником  -Расскажите все что знаете о числе 7.  **-** А как еще можно получить число 7.  **-**Где в жизни людей встречается число 7.  **(Дети.** Семь дней недели. Семь цветов радуги. Семь чудес цвета. Сказка «Волк и семеро козлят», «Белоснежка семь гномов)  **Учитель.** А какие пословицы вы знаете?  **Дети.** « Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семь бед – один ответ», «Семь пятниц на неделю»  **Слайд №1**  - Назовите номера многоугольников, замкнутых фигур, незамкнутых,  **Слайд№2**  **-** Что изменилось? | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.  Организует обобщение актуализирован-ных знаний.  Предлагает задание для пробного действия. | **Ф** | На партах у детей карточки «План урока». Дети по этому плану определяют этап урока и оценивают свою деятельность. На доске учителем выставляется картинка со смайликом )  Рисунок3  Отвечают на вопросы учителя, обосновывая свой ответ. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **3.** | **Выявление места и**  **причины**  **затруднения.** | Выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Что значит эта картинка?  Рисунок4  **Дети.** Выполню пробное действие  **Учитель**. Ребята, распределите эти карточки по группам.  Рисунок5 Рисунок6  **Учитель:** Дети что, нам хотят сказать смайлики?  **Дети**. Надо остановиться и подумать. Понять что я не знаю.  **Учитель.** Сколько групп получилось? Какие?  **Дети.** Получилось две группы. Это равенства и неравенства. Но еще остаются  5+2 и 7-1. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует место затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **П** | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Проговаривают название этапа с учителем.  (Карточки на столах у детей и на доске) Работа в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.*1. Выслушай партнера не перебивая. 2.Если не понял переспроси. 3. Свое несогласие высказывай вежливо. 4.Стараться должен каждый на общий результат* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **4.** | **Целеполагание**  **и построение проекта выхода**  **из затруднения** | Организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | **Учитель.** Давайте думать. Что это такое?  **Дети.** Сумма и разность.  **Учитель.** Есть ли другие мнения? (Принимаются все высказывания детей)  **Учитель.** Что мы не знаем?  **Дети.** Мы не знаем как назвать эту группу | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности,  постановку цели урока. | **Ф** | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные* |
| **5.** | **Реализация**  **построенного**  **проекта** | Реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока | **-**Почему это равенства?  -А это неравенства?  -Как назовем эту группу?  **Дети.** Это выражения.  **Учитель.** Верно, ребята. Это выражения. Сформулируйте тему нашего урока.  **Слайд №3**  **Учитель.** Давайте с вами посмотрим на значение этого слова в толковом словаре. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. | **Ф** | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **6.** | **Первичное закрепление**  **с комментированием**  **во внешней речи.** | - организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Решите задачу.  **а)** Пять ворон на крышу сели,  Две синицы прилетели. Отвечайте быстро, смело,  Сколько всех их прилетело? **Дети.** Семь.  **-** Каким действием вы это узнали?  **-** Расскажите, сколько было ворон, сколько прилетело синиц и что мы узнавали.  **-** Задачу можно нарисовать так:  **-** Что на этой картине обозначают квадраты, круги?  **-** Почему в первой клеточке стоит число 5?  **-** Почему над стрелкой стоит +2?  **-** Почему во второй таблице стоит выражение 5+2?  **Дети.** Ищем целое, объединяем.  **Б)** Внуку Шуре добрый дед  Дал вчера семь штук конфет.  Съел одну конфету внук.  Сколько же осталось штук?    Работа по задаче проводится аналогично | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней | **Ф** | Выполняют задания , проговаривая новые понятия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **7.** | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой**  **по эталону** | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Составляются и проговариваются первые две задачи « Было 2 котенка. Потом пришли еще 3 котенка. Сколько стало котят?»  2.Было 7 яблок. Одно яблоко взяли. Сколько осталось?  Остальные задачи дети по образцу самостоятельно составляют и заполняют пустые клетки.  Самопроверка проводится фронтально.  3.К 2 красным шарикам добавили 2 желтых шарика. Сколько шариков стало?  4. Было 5 одуванчиков. Ветер сдул 4 одуванчика. Сколько одуванчиков осталось?  **В задании №3, стр.6** картинке сопоставляются 4 выражения.  **Учитель.** Объясните смыслпервого выражения.  **3 + 4 –** число всех яблок  **4 + 3 -** число всех яблок  **7 - 3 -** число яблок оставшихся на дереве  **7 - 4-** число упавших яблок | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | **И**  **Ф** | Выполняют задания самостоятельно индивидуально.  Проверка выполняется фронтально. С помощью учителя  Называют место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  . |
| **8.** | **Включение в систему**  **знаний и повторение** | Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | **Учитель.** Продолжаем работать.  **В задании №4, стр.7** у учащихся развивается умение ориентироваться в нестандартной ситуации.  **Учитель.** На какие части можно разбить все фрукты на рисунке?  **Дети.** Яблоки и груши, зеленые и желтые.  **Учитель.** Белочки в лесной школе по этому рисунку составляли задачи и зашифровали их непонятными значками. Как вы думаете, что означают в этих записях кружки?  **Дети.** Это яблоки.  **Учитель.** Что означают овалы?  **Дети.** Это груши.  **Учитель.** На какие части разбиты все фрукты в задании  **Дети.** Яблоки и груши**.**  **Учитель.** Что здесь надо найти – целое или часть?  **Дети.** Целое, так как линией обведены все фрукты.  **Учитель.** Какую задачу решали белочки в этом задании?  **Дети.** Было 3 яблока 2 груши. Сколько всего было фруктов?  **б) 4 + 1** – число желтых и зеленых фруктов;  Рисунок8**Учитель**Появилась новая картинка. Что это значит?  **Дети.** Дальше работаем самостоятельно.  **в)5 – 2** – число груш;  **г) 5 – 2 -**  число яблок;  д) 5 -1 – число зеленых фруктов;  е) 5 – 4 - число желтых фруктов.  **V.Работа в тетради. Письмо цифр**  1-я строка *7,*  2-я строка*6, 5, 4.* | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку |  | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять решение задачи |
| **9.** | **Итог**  **урока** | Зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Рисунок9  **Учитель.** Чему научились мы сегодня на уроке?  **Дети.** Мы узнали что такое выражение. Научились составлять задачи по картинкам. Составлять выражения.  **VII. Рефлексия. Учитель.** Все успели оценить свою деятельность в плане урока? Молодцы!  **Учитель.** Дети, у вас на столе лежат 3 листочка зеленый, желтый, красный. Оценим как работал сегодня наш класс. Если вы очень хорошо поработали, возьмите зеленый листик, если вы считаете, что были какие-то недостатки - желтый, ну а если вам совсем не понравилось как выработали – красный. Прикрепите листочки к доске. Посмотрите, какой красивый получился ковер, почти все листочки зеленые. Ребята, вы, действительно, очень хорошо работали на уроке. Молодцы! Спасибо за сотрудничество | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | **Ф**  **Г** | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли  Делают самооценку на доске коллективно. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |