**Краевое государственное казённое учреждение**

**«Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей «Детский дом №8»**

**(КГКУ «Детский дом №8»)**



**ДОКЛАД**

**«Интегральные технологии**

**(из опыта работы)»**

Разработала:

Брагина Елена Николаевна воспитатель

КГКУ «Детский дом №8» воспитатель



**г. Комсомольск-на-Амуре**

**2016**

***Интегральные технологии в учебно-воспитательном процессе:***

***из опыта работы.***

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, являются информационно-коммуникационные технологии. Это очень важно на сегодняшний день, потому что одним из главных компонентов, составляющих модель выпускника воспитанника детского дома становится информационная компетентность, а также сформированную к самостоятельной жизни личность.

Работа по повышению качества образовательного процесса на основе использования ИКТ ориентирована на условия, которые будут способствовать формированию у педагогов и обучающихся прочных пользовательских навыков. Интегральные технологии в воспитании занимают не мало важную роль в воспитательном процессе, данная технология многогранна, интересна, сложна.

Специфика воспитательной деятельности с воспитанниками такова, что мы не сразу видим результаты этой работы. Вдобавок эту работу трудно оценить, хотя такие шаги и делаются. Особую роль в организации воспитательной работы в детском доме играют интегральные технологии . Опыт работы с детьми в различных группах, в том числе и в качестве воспитателя в других группах, помогли сформулировать пять основных принципов реализации интегрального подхода в воспитании воспитанников. К ним относятся:

1. создание ситуации диалога;
2. организация воспитательного пространства;
3. изготовление продукта социокультурной деятельности;
4. использование психологической экспресс-диагностики;
5. восприятие социально значимой видеоинформации.

В качестве интегральных форм сегодня все более актуальными можно назвать следующие:

1. работа с афоризмами, пословицами, поговорками и анекдотами;
2. дебаты по психологическим и оздоровительным проблемам личности;
3. социально-психологические и оздоровительные проекты;
4. социально-педагогические и психологические игры;
5. психолого-педагогическая олимпиада;
6. коллаж;
7. социально-педагогический тренинг.

Структура интегральной технологии состоит из трех этапов:

I. Подготовительный:

* теоретический и методический материал;
* схема рассадки участников;
* описание правил и процедур проведения дебатов, «круглого стола», дискуссии, тренинга и т.д.;
* предварительное ознакомление студентов с подготовленными материалами с целью осмысления предстоящей работы.

II. Основной:

* распределение ролей;
* индивидуальное и групповое консультирование;
* предварительные репетиции.

Данный этап важен тем, что появляется зримый результат, определенный продукт социокультурной деятельности, самостоятельно подготовленный воспитанниками: эссе, коллаж, газета, сценарный план, монтажный лист, социальный проект, разработки экскурсий, тест и т.д.

Работа в малых группах.

Исключительно важным моментом в применении интегральных технологий является работа в малых группах (5, 7, 9 человек).

* Работа в малых группах позволяет:
* включить в работу всех воспитанников группы;
* поставить в активную позицию каждого ребенка;
* выявить лидеров, одаренных детей, создать условия для их развития и личностного роста;
* создать возможность детям с проблемами в общении проявить себя;
* научиться слушать и понимать собеседника;
* брать на себя инициативу;
* задействовать как мотив состязательность, соревнование (наша группа «лучше всех»);
* проявлять эмпатию;
* вырабатывать навыки социального взаимодействия;
* соотносить свою позицию с мнениями других.

III. Рефлексивный:

формы проведения рефлексии: мини-опрос, рефлексивный круг, игра. Например, участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

* Понравилась ли вам работа в группе?
* Какие чувства вы испытывали, когда другие участники группы предлагали аналогичные решения и ответы?
* Кто из участников группы оставался при своем мнении, почему?
* Оцените свое участие в работе группы (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.).
* Продолжите фразу «Сегодня я понял…» «Сегодня я узнал…», «Сегодня я почувствовал… и т.п.».

Рассмотрим методику работы с использованием перечисленных технологий.

**1. Самостоятельная работа с афоризмами, пословицами, поговорками, анекдотами.**

1. Обсудите в группе все высказывания о вредных привычках известных мыслителей прошлого и наших современников.
2. Выберите три, наиболее понравившихся вам высказывания, и объясните свой выбор.
3. Отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны, и прокомментируйте их.
4. Какое высказывание вызвало у вас наибольшие разногласия. Как вы думаете, почему?

**2. Дебаты по психологическим и оздоровительным проблемам личности.**

Проведению дебатов по психологической проблематике должна предшествовать большая предварительная работа:

* распечатка материалов;
* знакомство участников с правилами организации и проведения дебатов;
* определение исходного тезиса дебатов;
* работа с непосредственными организаторами и участниками, распределение ролей и поручений;
* индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Порядок проведения дебатов.

Дебаты организует и проводит Председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом.

Председателю помогает Секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

* Справа от Председателя – защитники тезиса (4 человека);
* Слева от Председателя – противники тезиса (4 человека);
* В конце зала, справа и слева – участники, которые не имеют определенной точки зрения (так называемые «неопределившиеся»), сторонники и противники тезиса.

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис.

Далее роли распределяются следующим образом:

Вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);

Третьи номера опровергают аргументы соперников;

Четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.

**3. Социально-психологические и оздоровительные проекты.**

Метод проектов – комплексный обучающий и воспитывающий метод, который дает воспитаннику возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектной деятельности – один из эффективных интегральных методов как обучения, так и воспитания.

При оформлении обоснования проекта необходимо осветить следующие пункты:

* Оценка состояния проблемы в данной области.
* Актуальность, научно-методическая новизна и практическая значимость.
* Полезность данного проекта для Хабаровского края. Например, игра «7 чудес света»
* Непосредственные и перспективные цели проекта.
* Какие задачи будут решены в случае реализации проекта.
* Описание путей достижения поставленных целей и оборудования, необходимого для реализации проекта.
* Уровень компетентности и достижений участников проекта в данной области.
* Финансирования проекта.
* Основные этапы реализации проекта и ожидаемые результаты по каждому этапу.
* Предполагаемые формы отчетности: а) характеристика проведенной работы; б) отчет о внесении посильного вклада в реализация данного проекта; в) отчет об использовании оборудования.
* Составление проекта, его реализация.

**4. Социально-педагогические и психологические игры**

Игра представляет собой имитацию реальной деятельности (трудовой, познавательной, коммуникативной и т.д.) и направлена на усвоение в искусственных условиях социальных отношений и общественно-полезных норм поведения.

Игра позволяет:

* отдыхать и развлекаться;
* фантазировать и импровизировать;
* самовыражаться и развивать свои способности;
* самостоятельно находить верные решения;
* соревноваться и радоваться полученным результатам.

С помощью игр учащиеся:

* расширяют и закрепляют опыт социальной деятельности и ценностных отношений;
* формируют коммуникативные навыки, социальные ориентации и нормы поведения;
* развивают способности, положительные личностные свойства и качества;
* совершенствуют умения и навыки межличностного взаимодействия.

При этом важно помнить, что каждая игра независимо от разновидности может выполнять сразу несколько функций:

* диагностическую;
* развлекательную;
* стимулирующую;
* образовательную;
* воспитательную;
* психотерапевтическую;
* психокоррекционную.

**5. Психолого-педагогическая олимпиада.**

Целью организации олимпиад является развитие творческой самодеятельности учащихся и одновременное обучение их необходимым в будущем профессиональным и жизненным умениям и навыкам.

Методика подготовки и этапы проведения олимпиады:

* Создание оргкомитета и разработка положения об олимпиаде.
* Подготовка вопросов и заданий для участников олимпиады (команд), а также для «болельщиков».
* Формирование команд и подготовка отдельных участников к олимпиаде.
* Определение состава жюри; разработка критериев оценки выполнения отдельных конкурсов и заданий.
* Проведение олимпиады; выполнение участниками заданий. Работа жюри по оцениванию каждого конкурса, задания, ситуации.
* Определение жюри команд-победителей и победителей в личном зачете. Подведение итогов олимпиады и награждение участников.
* Комплектование команд для участия в следующем туре олимпиады.

**6. Коллаж.**

Работа над составлением коллажа позволяет одновременно решать развивающие и воспитательные задачи:

Развивающие:

* формирование художественно-оформительских способностей;
* развитие воображения, фантазии, эмоций, чувств;
* развитие творческого мышления;
* выработка оригинальных идей и дизайнерских решений;
* развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

* формирование авторских умений и навыков;
* выработка навыков индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнерства;
* создание условий для раскрытия индивидуальных способностей;
* развитие личной и групповой активности, инициативы;
* создание благоприятной творческой и морально-психической атмосферы в учебном коллективе.

Методика и этапы работы над социально-значимым коллажем:

* Формирование небольших групп (не более 5 чел.).
* Выдача задания: «Найдите рисунки и надписи на тему…и сделайте коллаж».
* Работа групп (40-60 мин.).
* Результат: демонстрация работ в виде небольшой выставки.
* Рассказ о своем произведении представителей групп (по 5-7 мин. на каждый коллаж).
* Совместное обсуждение темы и содержания коллажа и работа над ним (10-15мин.).

Проведение мини-тренингов, круглых столов и ток-шоу, способствующие развитию личностных, морально-нравственных, духовных, мировоззренческих качеств у воспитанников как отдельной группы, так и разных групп, формирования у них навыков семейно-бытовой культуры и гендерных отношений, так же является примером использования интегральных технологий в воспитательной работе.

В каждой группе детского дома проводится планомерная работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике аддукций. В разработанные школы, ссузами и вузами собственных комплексных программах, предусмотрено выполнение ряда мероприятий, направленных например, на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержание здорового образа жизни, предупреждение алкогольной и никотиновой зависимости, разработку и внедрение инновационных методик в воспитательную и профилактическую работу с воспитанниками, совершенствование системы социально-педагогического сопровождения детей из группы риска.

Темы данных мероприятий могут быть разнообразны, например «Все профессии нужны – все профессии нужны», «Здоровым быть модно», «Профилактика вредных привычек», «Асоциальное поведение в сфере семейно-бытовых отношений», «Профилактика суицидального поведения», «Умей сказать нет», «Зависимость как серьёзная проблема», «Быть успешным», «Планирование карьеры: практические шаги», «О духовности и смысле жизни», «Питание – шаг к здоровью», «Психология семьи», «Психологические особенности личностного роста», «Культура гендерных отношений», «Ты+Я» и многие другие.

Таким образом, сегодня современный ребенок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль воспитателя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. В наши дни, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование, а вместе и воспитание – это непрерывный процесс.  И поэтому одна из главных задач, стоящая перед воспитателем - расширение кругозора, углубление знаний, активизация умственной деятельности своих воспитанников.

**Литература**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн., 2003.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Психология в пословицах и поговорках с комментариями / сост. В.С. Богословская. – Мозырь: Содействие, 2006.
4. Чечет, В.В. Интерактивная педагогика: Пособие / В.В. Чечет, Н.С. Куриленко. – Минск, 2004.