Филиал МБДОУ Кочевский детский сад «Сильканок»

Октябрьский детский сад «Росинка»

Проект **«Скоро праздник - Новый год»**

**Выполнила**: Тылибцева В.В, воспитатель филиала МБДОУ Кочевский детский сад «Сильканок»

Октябрьский детский сад «Росинка»

2016 год

**Пояснительная записка**

**Актуальность проектной деятельности в ДОУ.**

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

* Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.
* Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
* Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.
* Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

**Название проекта**: *«Скоро праздник - Новый год»*

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Участники проекта:**дети, воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, родители.

***Сроки проекта:*** с 19 декабря по 30 декабря 2016 года.

**Длительность**: краткосрочный, 2 недели.

***Актуальность:*** Дети старшего дошкольного возраста продолжают знакомиться с народными традициями, в том числе и праздниками. Одним из самых любимых праздников дети называют Новый год. Однако, как показывает практика, дети мало знают о зарождении традиции празднования Нового года, о том, что является символами нового года, какие деревья наряжают, какие подарки принято дарить, кто такой Дед Мороз?

Чтобы помочь детям больше узнать о празднике Новый год, был выбран метод проектов. В проекте дети знакомятся с традициями, с историей возникновения праздника на Руси, упражняются в умении классифицировать, сравнивать и обобщать, что способствует их умственному развитию. Слушание музыкальных произведений способствует развитию внимания, музыкального слуха, эмоциональной сферы детей. В процессе чтения художественных произведений мы знакомим детей с творчеством разных авторов, закрепляем знания о жанрах художественных произведений.

Новый год – особый праздник, который с особым трепетом вспоминают взрослые, и который с особым нетерпением ждут дети. В течение месяца до нового года дети начинают думать о Дедушке Морозе, о новогоднем празднике, ждут подарков. Почти так же чувствуют себя и взрослые, вспоминают новогодние праздники своего детства, рассказывают об этом своим детям.

Таким образом образуется мостик взаимопонимания между детьми и родителями, который могут использовать педагоги в своей работе для создания эмоционально – благополучной обстановки в группе, развития навыков коммуникативного общения и формирования предпосылок образовательной деятельности.

Участие детей в проекте позволит развить творческие способности и коммуникативные навыки.

***Цель проекта:***

Заинтересовать детей подготовкой к празднику Нового года.Обогащение социального опыта детей через различные виды деятельности.

***Задачи:***

1. Расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года в России.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.
3. Дать сведения о том, где живет Дед Мороз.
4. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности со своими детьми

**План реализации проекта**

**1. Подготовительный этап**

- Сбор информации по теме;

- Организация и создание предметно – игровой праздничной среды, оформление группы;

- Подбор аудио – и видеоматериала;

- Подбор художественной литературы;

- Подбор дидактического материала;

- Подбор загадок по теме;

- Оформление консультаций, папок – передвижок для родителей;

- Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта.

-Найти сценарий к празднику

**2. Основной этап**

**Образовательные области:** физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**1–ая неделя (19.12 – 23.12)**

- Ознакомление с окружающим «Здравствуй зимушка – зима»;

-НОД Познание «Новый год у ворот», «Кто такой Дед Мороз?»

- Беседы «Русский Новый год. Легенды о появлении новогодней елки», «Как встречают Новый год в разных странах мира»;

- Чтение художественной литературы: Х. Андерсен «Снежная королева», В. Сутеев «Елка»;

- Заучивание стихотворения: И. Суриков «Зима»;

-Учить песни к празднику

- Загадывание загадок о зимних явлениях природы, о новогоднем празднике;

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»;

- Сюжетно – ролевая игра: «Семья готовится к встрече Нового года»;

- Подвижные игры: «Снежная баба», «Два Мороза»;

- Разучивание песен о зиме, о новогоднем празднике;

- Прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года. Зима»;

- Просмотр презентаций:

«Приметы приближения Нового года»;

«История празднования нового года»;

«Новый год у ворот»

- Продуктивная деятельность:

\*рисование «Зимний пейзаж», «Наша нарядная елка»;

\*лепка «Новогодняя игрушка»;

- Раскраски по теме;

- Консультация и Папка – передвижка для родителей «Правила пожарной безопасности», «Новогодний калейдоскоп».

-Конкурс поделок из бросового материала «Талисман года или Новогодние чудеса»

**2-ая неделя (26.12 – 30.12)**

- Беседе с детьми о новогодней ёлке, как символе нового года.

- НОД Познание, Коммуникация «Здравствуй, праздник Новый год»;

- Беседы «Кто приходит в Новый год», «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»;

-Учить танцы, хороводные песни про елочку, Деда Мороза и новый год.

- Чтение художественной литературы: р.н.с. «Морозко», «Снегурочка», В. Зощенко «Елка»;

- Сюжетно – ролевая игра: «Магазин новогодних подарков»;

- Подвижная игра: «Мороз – красный нос»;

- Прослушивание аудиозаписи: П.И. Чайковский «Щелкунчик»;

- Просмотр мультфильма: «Морозко»;

-Просмотр ИКТ «История Деда Мороза и Снегурочки»

«Зимние загадки», «Как встречают Новый год в разных странах»;

- Продуктивная деятельность:

\*рисование «Волшебный лес» (коллективная работа);

\*аппликация «Наш веселый снеговик»;

\*конструирование «Дворец Деда Мороза»;

- Рекомендации для родителей «Конкурсы и игры для детей»

-Консультация «Новый год и дети», «Как устроить Новый год с ребенком дома»

**3.Заключительный этап**

- Выставка новогодних поделок;

- Новогодний утренник.

**Итоговое мероприятие** Праздник

Методы проекта:

* Наглядные
* • Игровые
* Словесные

Формы организации проекта:

* НОД ;
* праздник

Виды деятельности:

* речевая;
* игровая;
* музыкальная;
* творческая;
* изобразительная;
* продуктивная;
* совместная и самостоятельная;
* просветительская;
* ознакомление с художественной литературой;
* ознакомление с окружающим;

**Планирование работы с детьми в рамках проекта**

- Разучивание стихов о новогоднем празднике

- Подготовка детей, воспитателей и родителей к проведению новогоднего утренника.

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года».

2. Изготовление новогодних карнавальных костюмов.

3.Участие родителей на празднике в качестве героев и участников.

**Полученные результаты**:

• Дети знают о том, как зародилась традиция празднования нового года на Руси, о происхождении главных персонажей – деда Мороза и Снегурочки; когда день рождение у деда Мороза, в каком городе «живет» и как выглядит его дом; почему наряжают ель или сосну; как и чем можно наряжать новогоднюю ёлку; зачем дарить подарки; какие символы нового года существуют.

• Дети знают подвижные игры со словами и с удовольствием в них играют.

• Приняли участие в проекте «Скоро праздник- Новый год».

• Дети совместно с родителями приняли активное участие в празднике « ».

• Дети отгадывают и загадывают загадки о празднике, рассказывают стихи, поют новогодние песни, исполняют хороводы

**Выводы:**

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей и родителей, создавала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети с удовольствием вспоминают о новогодних праздниках, рассматривают альбомы, поют новогодние песни, узнают мелодии.

Мы пришли к выводу, что проведенные в процессе реализации проекта мероприятия объединяют детей впечатлениями, переживаниями. А также то, что дети получили много новых знаний, расширился их словарный запас, возрос познавательный интерес.