**Урок русского языка в 3 классе по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Юдникова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

*Образовательное учреждение:* БОУ города Омска «Гимназия № 75»

*Система* «Перспективная начальная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* организовать исследовательскую деятельность учащихся по закреплению знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.»*Образовательная цель:* отработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений. |
| **Планируемые** **результаты** | *Метапредметные:**Личностные УУД:* - Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;формировать способность к самооценке , оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения*Регулятивные УУД*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД*-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.*Познавательные УУД*- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.**Предметные:*- Уметь использовать в речи речевые единицы, - Уметь сравнивать разные формы имен существительных; - Знать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам. |
| **Основные понятия** |  Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи; |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова Русский язык учебник для 3-го класса. Часть III - тетрадь- проектор, экран, компьютер, карточки для групповой работы, картинки с изображением Анишит Йокоповны, Асырк и Торка, летучей мыши. - презентация Power Point |
| **Организация** **пространства** | Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели**  | **Деятельность** **учащихся** | **Деятельность** **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые** **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:-создание эмоционального настроя на урок; организация внимания школьников- вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. | Договаривают слова, дарят улыбки, садятся, определяя падеж. | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности. | На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё…(слышат). Голова хорошо … (думает).Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.Учащиеся 1 ряда сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в Д.п.;учащиеся 2 ряда сядут, если услышат существительное в Р.п.;учащиеся 3 ряда сядут, если услышат существительное в П.п.; -Вы готовы? Тогда приступаемстоять на остановке (3)побежать по дорожке: (1)выйти из дома.(2)Я рада, что вы не ошиблись.Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”Девизом нашего урока будут слова**«Знаем. Хотим узнать. Узнаем.» (Слайд)**  | *Личностные УУД*: -учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала; -развитие самоорганизации в учебном действии, положительный эмоциональный настрой на урок*Познавательные УУД:* учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы |
| **II. Актуализация опорных знаний. Реализация общеучебных умений и навыков**Цели: - организовать актуализацию знаний;-провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала.-развивать логическое мышление- уточнить следующий шаг учебной деятельности.  | Поют звуки, определяя буквы для записи, вспоминают алгоритм написания букв.Вспоминают ранее пройденное.Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнениеПроговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений писать буквы по алгоритму и образцу и знаний полученных ранее.Организует выполнение учащимися самопроверки и взаимопроверки.Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | *1.Минутка чистописания с фонетической зарядкой*Учитель: **Красиво писать** -Ученики: ***красоту творить.( Слайд)***- Вот и мы начнем урок с красивого письма.Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа.(Помним правила посадки)А сейчас фонетическая зарядка, будем петь звуки, а я буду дирижером. Итак, приготовились ! Поём звук, который обозначен первой буквой алфавита.(АА- ААА-ААА) Уч Какую букву мы будем прописывать на минутке чистописания.( А)Уч -Давайте вспомним алгоритм написания заглавной буквы А Торк показывает Внимание **на слайд,** прописываем в воздухе заглавную букву А под счёт раз и два и. Пропишите у себя в тетради эту букву один раз. Посмотрите внимательно, получилось, ли у Вас так, как на образце? А, теперь ещё раз попробуйте написать. Уч -И снова фонетическая зарядка, Какое дерево растёт под окнами класса? Проговорим звук, обозначенный первой буквой этого слова.(е-е-е-е…) Мы будем прописывать 1-ую букву в слове «ель». Асырк показывает. Внимание **на слайд** ( прописываем строчную букву «е» в воздухе под счёт раз и, два и., в тетради один раз, сравнивают с образцом и ещё раз прописывают),Чтобы продолжить минутку чистописания нам надо вспомнить, что мы знаем.А работать мы будем следующим образом , если Вы согласны, то в тетради пишите букву «А», а если нет то букву «е», а к доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уч -Вы готовы? Начали…¬ Существительное – это член предложения. (Е)\_¬ Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?”(А)¬ Обозначает действие предмета. (Е) --Обозначает предмет. (А)¬ Изменяется по падежам? (А)¬ Изменяется по числам? (А)¬ Изменяется по родам? (е)¬ В русском языке пять падежей? (Е)Уч. Возьмите карандаш и проверьте себя и \_\_\_\_\_\_\_\_(у доски)и оцените..еАеАААее.-Проверку мы будем осуществлять условными сигналами. Если вы согласны с выбором ученика, то поднимаете «+», если нет , то « - ». -Что же такое имя существительное? | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строят рассуждения. (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку;*(Регулятивные УУД)* |
| **III. Целеполагание и мотивация** Цели: - организовать постановку цели урока;-организовать составление совместного алгоритма действий;- определить средства;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Работают с текстом учебника.Определяют тему урока .Обдумывают цели урока и произносят ихс помощью учителя. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя, называют средства. | Организует постановку цели урока.Организует составление совместного алгоритма действий.Организует определение средств. | Откройте учебник на с. 52 и прочитайте стихотворение. – Кто автор стихотворения? (Фото С. Михалкова на **слайде)**- О ком идёт речь в стихотворении?- Какая орфограмма пропущена в словах?-Определите тему нашего урока.**На слайде** появляется тема урока «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе» и опорные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Я хочу: -узнать, что…- узнать, какие…- понять, как … | Я хочу научиться:- находить…-составлять…- обозначать… |

- По опорным словам сформулируйте для себя цель урока, которую вы сегодня хотите достичь и озвучьте её.- Как правильно писать безударные окончания имён существительных? Вспомним алгоритм наших действий.**Слайд** *1.Поставить существительное в начальную форму.**2.Определить склонение.**3. Определить падеж существительного.**3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.(посмотреть в таблицу)**4. Проверить с помощью слов- помощников**-Какие слова-помощники?* ***(Слайд)****Iскл. – стена, земля.**II скл. – село, царь.**III скл. – степь, рожь.**- Почему именно эти слова?* -Что нам поможет в работе? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель). | Поиск информации в учебной книге; -ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; отбирать информацию, анализировать её (*Познавательные УУД*)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **IV. Усвоение знаний и способов действий.**Цель: Содействовать усвоению уч-ся знаний и способов действий по овладению этими знаниями..**Физминутка для глаз** | Выполняют задание на карточках индивидуально 2 человека у доски. Остальные ученики работают фронтально, отвечая на вопросы и самостоятельно распределяя существительные по склонениям. Проверка по эталону. Самооценка. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению склонения.Организует самопроверку по эталону и проверку работающих у доски.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 1. Индивидуальная работа по карточкам(2 человека работают за закрытыми досками)2. Фронтальная работа. Остальные :-Что такое склонение. Сколько склонений в русском языке**? К**акие существительные относятся к 1 склонению? ко 2 склонению? к 3 склонению?3.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.-Распределим имена существительные по типу склонений. ***кошка, дядя, стекло, кот, лошадь, конь, брошь, цепь, цепочка****( в тетрадях)* Самопроверка.-У кого всё правильно?-У кого есть ошибки?-В каком месте ошибки?-В чём причина? -Исправьте ошибки. *Проверка работы учеников на закрытойдоске***Карточка 1.Слайд 11**  Задание: Вставь окончания. Вспомни слова- помощники и запиши их в скобках.*без ошибк .., на пароход…, в пол…, около площад…, к рощ…*- Каким способом проверки он пользовался? (опорными словами)**Карточка 2.**- Проверим как справился ….Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных.( пользуйся таблицей) **Слайд 12***К опушк…, у лошад.., на речк…, в подъезд…, о мыш…*  - Каким способом проверки он пользовался? (вспомнил таблицу окончаний) **Слайд** Проводится гимнастика для глаз (Здоровьесберегающие технологии) | Аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, объяснять орфограммы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)*Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*)Формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления**.**( Регулятивные УУД) |
| **V. Закрепление полученных знаний.**Цель: Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи по алгоритму.- создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включение в дальнейшую познавательную деятельность. | Выполняют задание, проговаривая алгоритм проверки.Выписывают словарные слова, проговаривают их.Находят родственные слова, выписывают, определяя какое слово дало жизнь какому.Работают с местоимением, заменяя его существительным. | Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в ед. числе с опорой на алгоритм с проговариванием во внешней речи.  Организует актуализацию умений находить словарные и родственные слова, проверку знания частей речи. | 1.Работа с учебником. Комментированное письмо. Вернёмся на страницу учебника. Упр 53 -Читаем задание. -Выпишите сущ. с пропущенной орфограммой, определите склонение и падеж, объясните орфограмму, подчеркните предлоги. ( Один ученик у доски)– Что такое шинель, ушанка?2.Словарная работа.Найдите в тексте словарные слова, выпишите их, подчеркнув орфограмму. Проговорим эти слова. Вагон, трамвай, пассажир… Дополним эти слова другими по этой теме… автобус, троллейбус, вокзал. -Какие родственные слова встретились? -Выпишем их, стрелочкой показав, какое слово дало жизнь какому.-Прочитайте выделенные слова. -Какая это часть речи? Замените их подходящим по смыслу существительным. -Это разные слова или форма одного и того же слова? | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (*Познавательные УУД*).Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| *Физминутка* |  |  | **Музыкальная (слайд)**Под музыку проводится комплекс упражнений на формирование осанки. (Здоровьесберегающие технологии) | Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления( Регулятивные УУД) |
| **VI Применение знаний и способов действий**Цель: обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиямПрименить свои знания для грамотного написания безударного окончания. |  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению безударного окончания им. сущ..Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа в парах. **Слайд**Здесь живут Асырк и Торк. В дом Асырк мы поселим слова с окончанием –е, а в дом Торка слова с окончанием –и.На слайде появляются слова:на дуб…, от ел…, в пол…, с ветк…, в озер…, на волн…, в зелен…, у дич…У каждого на столе карточки с домиками Асырк и Торка, дети в парах вписывают слова.Проверка по эталону на слайде..-У кого всё правильно?-У кого есть ошибки?-В каком месте ошибки?-В чём причина? -Исправьте ошибки.  | Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Сотрудничать в парах в совместном решении учебной задачи, определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, строить логическую цепочку рассуждений.*(Познавательные УУД)*  |
| **VII. Включение в систему знаний и работа в парах**Цели:- выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | Выполняют задание под руководством учителя коллективно, а затем в парах. | Организует выполнение учащимися работы с фразеологизмами. | Упр55 (коллективно) Читаем текст. -Кто автор этого отрывка? –Из какого произведения отрывок? ( Фото А.П. Гайдара)-Какое устойчивое выражение встретилось в тексте? – Как поняла это выражение Светлана? А её отец? - В каком числе и падеже стоят выделенные слова? Почему у них разные окончания?Упр 56 Выполнение работы в парах:Находят предложения с фразеологизмами, объясняют их; выполняется фронтальная проверка.

|  |
| --- |
| Куда глаза глядят **–** *идти неизвестно куда, всё равно куда*. |
| Засучив рукава **–** *трудиться усердно, не жалея сил* |
| Прикусить язык -*замолчать* |
| Правая рука **–** *главный помощник (помощница****)*** |

 | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника *(Коммуникативные УУД)*Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать..*(Познавательные УУД)*:  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цели:- зафиксировать изученное на уроке;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.- соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Какую цель ставили? Достигли цели?Какая тема урока была?**слайд**Я сегодня на уроке учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.Я\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . *(Ответы детей)* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **IX.Информация о домашнем задании**.Цели: Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  | **Д.з. Учебник 3 ч.,упр.52 с. 51**Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья? |  |