**Урок русского языка в 3 классе по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Юдникова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

*Образовательное учреждение:* БОУ города Омска «Гимназия № 75»

*Система* «Перспективная начальная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* организовать исследовательскую деятельность учащихся по закреплению знаний по теме:  «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.»  *Образовательная цель:* отработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений. |
| **Планируемые**  **результаты** | *Метапредметные:*  *Личностные УУД:*  - Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке , оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения  *Регулятивные УУД*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД*  -Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.  *Познавательные УУД*  - Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.*  *Предметные:*  - Уметь использовать в речи речевые единицы,  - Уметь сравнивать разные формы имен существительных;  - Знать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам. |
| **Основные понятия** | Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова Русский язык учебник для 3-го класса. Часть III  - тетрадь  - проектор, экран, компьютер, карточки для групповой работы, картинки с изображением Анишит Йокоповны, Асырк и Торка, летучей мыши.  - презентация Power Point |
| **Организация**  **пространства** | Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -создание эмоционального настроя на урок; организация внимания школьников  - вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. | Договаривают слова, дарят улыбки, садятся, определяя падеж. | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности. | На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё…(слышат).  Голова хорошо … (думает).  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи.  Учащиеся 1 ряда сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в Д.п.; учащиеся 2 ряда сядут, если услышат существительное в Р.п.; учащиеся 3 ряда сядут, если услышат существительное в П.п.;  -Вы готовы? Тогда приступаем стоять на остановке (3) побежать по дорожке: (1) выйти из дома.(2) Я рада, что вы не ошиблись.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Девизом нашего урока будут слова  **«Знаем. Хотим узнать. Узнаем.» (Слайд)** | *Личностные УУД*: -учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;  -развитие самоорганизации в учебном действии, положительный эмоциональный настрой на урок *Познавательные УУД:* учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы |
| **II. Актуализация опорных знаний. Реализация общеучебных умений и навыков**  Цели:  - организовать актуализацию знаний;  -провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала. -развивать логическое мышление  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Поют звуки, определяя буквы для записи, вспоминают алгоритм написания букв.  Вспоминают ранее пройденное.  Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений писать буквы по алгоритму и образцу и знаний полученных ранее.  Организует выполнение учащимися самопроверки и взаимопроверки.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | *1.Минутка чистописания с фонетической зарядкой*  Учитель: **Красиво писать** - Ученики: ***красоту творить.( Слайд)*** - Вот и мы начнем урок с красивого письма. Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа. (Помним правила посадки)  А сейчас фонетическая зарядка, будем петь звуки, а я буду дирижером. Итак, приготовились ! Поём звук, который обозначен первой буквой алфавита. (АА- ААА-ААА)  Уч Какую букву мы будем прописывать на минутке чистописания.( А) Уч -Давайте вспомним алгоритм написания заглавной буквы А  Торк показывает Внимание **на слайд,** прописываем в воздухе заглавную букву А под счёт раз и два и. Пропишите у себя в тетради эту букву один раз. Посмотрите внимательно, получилось, ли у Вас так, как на образце? А, теперь ещё раз попробуйте написать.  Уч -И снова фонетическая зарядка, Какое дерево растёт под окнами класса? Проговорим звук, обозначенный первой буквой этого слова.(е-е-е-е…) Мы будем прописывать 1-ую букву в слове «ель». Асырк показывает. Внимание **на слайд** ( прописываем строчную букву «е» в воздухе под счёт раз и, два и., в тетради один раз, сравнивают с образцом и ещё раз прописывают), Чтобы продолжить минутку чистописания нам надо вспомнить, что мы знаем.  А работать мы будем следующим образом , если Вы согласны, то в тетради пишите букву «А», а если нет то букву «е», а к доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уч -Вы готовы? Начали… ¬ Существительное – это член предложения. (Е)\_ ¬ Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?”(А) ¬ Обозначает действие предмета. (Е) --Обозначает предмет. (А) ¬ Изменяется по падежам? (А) ¬ Изменяется по числам? (А) ¬ Изменяется по родам? (е) ¬ В русском языке пять падежей? (Е) Уч. Возьмите карандаш и проверьте себя и \_\_\_\_\_\_\_\_(у доски)и оцените.  .еАеАААее.  -Проверку мы будем осуществлять условными сигналами. Если вы согласны с выбором ученика, то поднимаете «+», если нет , то « - ».  -Что же такое имя существительное? | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строят рассуждения. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку;  *(Регулятивные УУД)* |
| **III. Целеполагание и мотивация**  Цели:  - организовать постановку цели урока;  -организовать составление совместного алгоритма действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Работают с текстом учебника.  Определяют тему урока .  Обдумывают цели урока и произносят ихс помощью учителя.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя, называют средства. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного алгоритма действий.  Организует определение средств. | Откройте учебник на с. 52 и прочитайте стихотворение. – Кто автор стихотворения? (Фото С. Михалкова на **слайде)**  - О ком идёт речь в стихотворении?  - Какая орфограмма пропущена в словах?  -Определите тему нашего урока.  **На слайде** появляется тема урока «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе» и опорные слова:   |  |  | | --- | --- | | Я хочу:  -узнать, что…  - узнать, какие…  - понять, как … | Я хочу научиться:  - находить…  -составлять…  - обозначать… |   - По опорным словам сформулируйте для себя цель урока, которую вы сегодня хотите достичь и озвучьте её.  - Как правильно писать безударные окончания имён существительных? Вспомним алгоритм наших действий.  **Слайд**  *1.Поставить существительное в начальную форму.*  *2.Определить склонение.*  *3. Определить падеж существительного.*  *3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.(посмотреть в таблицу)*  *4. Проверить с помощью слов- помощников*  *-Какие слова-помощники?* ***(Слайд)***  *Iскл. – стена, земля.*  *II скл. – село, царь.*  *III скл. – степь, рожь.*  *- Почему именно эти слова?*  -Что нам поможет в работе? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель). | Поиск информации в учебной книге; -ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; отбирать информацию, анализировать её (*Познавательные УУД*)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **IV. Усвоение знаний и способов действий.**  Цель: Содействовать усвоению уч-ся знаний и способов действий по овладению этими знаниями.  .  **Физминутка для глаз** | Выполняют задание на карточках индивидуально 2 человека у доски. Остальные ученики работают фронтально, отвечая на вопросы и самостоятельно распределяя существительные по склонениям. Проверка по эталону. Самооценка. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению склонения.  Организует самопроверку по эталону и проверку работающих у доски.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 1. Индивидуальная работа по карточкам  (2 человека работают за закрытыми досками)  2. Фронтальная работа.  Остальные :  -Что такое склонение. Сколько склонений в русском языке**? К**акие существительные относятся к 1 склонению? ко 2 склонению? к 3 склонению?  3.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  -Распределим имена существительные по типу склонений. ***кошка, дядя, стекло, кот, лошадь, конь, брошь, цепь, цепочка****( в тетрадях)* Самопроверка.  -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В каком месте ошибки?  -В чём причина?  -Исправьте ошибки.  *Проверка работы учеников на закрытойдоске*  **Карточка 1.Слайд 11**  Задание: Вставь окончания. Вспомни слова- помощники и запиши их в скобках.  *без ошибк .., на пароход…, в пол…, около площад…, к рощ…*  - Каким способом проверки он пользовался? (опорными словами)  **Карточка 2.**  - Проверим как справился ….  Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных.( пользуйся таблицей) **Слайд 12**  *К опушк…, у лошад.., на речк…, в подъезд…, о мыш…*  - Каким способом проверки он пользовался? (вспомнил таблицу окончаний)  **Слайд** Проводится гимнастика для глаз (Здоровьесберегающие технологии) | Аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, объяснять орфограммы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) Формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления**.**  ( Регулятивные УУД) |
| **V. Закрепление полученных знаний.**  Цель: Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи по алгоритму.  - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включение в дальнейшую познавательную деятельность. | Выполняют задание, проговаривая алгоритм проверки.  Выписывают словарные слова, проговаривают их.  Находят родственные слова, выписывают, определяя какое слово дало жизнь какому.  Работают с местоимением, заменяя его существительным. | Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в ед. числе с опорой на алгоритм с проговариванием во внешней речи.  Организует актуализацию умений находить словарные и родственные слова, проверку знания частей речи. | 1.Работа с учебником. Комментированное письмо.  Вернёмся на страницу учебника. Упр 53  -Читаем задание. -Выпишите сущ. с пропущенной орфограммой, определите склонение и падеж, объясните орфограмму, подчеркните предлоги. ( Один ученик у доски)  – Что такое шинель, ушанка?  2.Словарная работа.  Найдите в тексте словарные слова, выпишите их, подчеркнув орфограмму. Проговорим эти слова. Вагон, трамвай, пассажир… Дополним эти слова другими по этой теме… автобус, троллейбус, вокзал.  -Какие родственные слова встретились? -Выпишем их, стрелочкой показав, какое слово дало жизнь какому.  -Прочитайте выделенные слова. -Какая это часть речи? Замените их подходящим по смыслу существительным.  -Это разные слова или форма одного и того же слова? | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (*Познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| *Физминутка* |  |  | **Музыкальная (слайд)**  Под музыку проводится комплекс упражнений на формирование осанки. (Здоровьесберегающие технологии) | Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления( Регулятивные УУД) |
| **VI Применение знаний и способов действий**  Цель: обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям Применить свои знания для грамотного написания безударного окончания. |  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению безударного окончания им. сущ..  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа в парах. **Слайд**  Здесь живут Асырк и Торк. В дом Асырк мы поселим слова с окончанием –е, а в дом Торка слова с окончанием –и. На слайде появляются слова: на дуб…, от ел…, в пол…, с ветк…, в озер…, на волн…, в зелен…, у дич…  У каждого на столе карточки с домиками Асырк и Торка, дети в парах вписывают слова.  Проверка по эталону на слайде.. -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В каком месте ошибки?  -В чём причина? -Исправьте ошибки. | Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Сотрудничать в парах в совместном решении учебной задачи, определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, строить логическую цепочку рассуждений.*(Познавательные УУД)* |
| **VII. Включение в систему знаний и работа в парах**  Цели:  - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | Выполняют задание под руководством учителя коллективно, а затем в парах. | Организует выполнение учащимися работы с фразеологизмами. | Упр55 (коллективно) Читаем текст. -Кто автор этого отрывка? –Из какого произведения отрывок? ( Фото А.П. Гайдара)  -Какое устойчивое выражение встретилось в тексте? – Как поняла это выражение Светлана? А её отец?  - В каком числе и падеже стоят выделенные слова? Почему у них разные окончания?  Упр 56 Выполнение работы в парах:  Находят предложения с фразеологизмами, объясняют их; выполняется фронтальная проверка.   |  | | --- | | Куда глаза глядят **–** *идти неизвестно куда, всё равно куда*. | | Засучив рукава **–** *трудиться усердно, не жалея сил* | | Прикусить язык -*замолчать* | | Правая рука **–** *главный помощник (помощница****)*** | | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника *(Коммуникативные УУД)*  Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать..*(Познавательные УУД)*: |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  - зафиксировать изученное на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Какую цель ставили? Достигли цели?  Какая тема урока была?  **слайд**  Я сегодня на уроке учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.  Я\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.  Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *(Ответы детей)* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **IX.Информация о домашнем задании**. Цели: Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  | **Д.з. Учебник 3 ч.,упр.52 с. 51**  Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? |  |