План-конспект занятия по ПДОУ в группе по обучению чтению «АБВГДЕйка» (5-6 лет)

«Знакомство со звуком \п\. Буквы «П» и «п».

Цель: познакомить детей со звуком \п\ и буквой «П», отметить, что это согласный звук, глухой, может быть твердым и мягким; учить выделять этот звук в словах, определять его место в слове; познакомить детей с буквой «П», учить детей соотносить звук и букву, зарисовывать графический образ буквы.

Материал: буквы в кассах, схемы слогов для чтения, слоги, тексты, фломастеры (синий и красный), тетрадь в линейку, по 2 карточки – синяя и красная на каждого ребенка.

План занятия:

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре. Воспитатель произносит звуки, дети поднимают красную или синюю карточку. На согласный – синюю, на гласный – красную. Например, \а\, \с\, \к\, \у\, \о\, \р\, \м\, \х\. Если дети сомневаются или поднимают неправильную карточку, педагог просит проверить себя (подставить ладошку и произнести звук, если воздух ударяет в ладошку, значит, встречает препятствие на выходе – он согласный, если нет – он гласный. Выводы делают сами дети).
2. 2. Звуковой анализ слова МАРШ. Дети медленно вместе с педагогом произносят каждый звук слова и дают его характеристику.
3. \м\ - согласный, твердый, звонкий.

\а\ - гласный.

\р\ - согласный, твердый, звонкий.

\ш\ - согласный, твердый, глухой.

1. Знакомство со звуком \п\. Задание: произнеси звук. Педагог следит, чтобы дети правильно произносили звук, затем они закрывают уши и снова произносят звук. Делается вывод о том, что это звук глухой. Педагог произносит два слова с этим звуком: «пила» и «папа». Делается вывод, что звук может быть и твердым, и мягким.

Игра «Где стоит звук». Педагог называет три слова с этим звуком: «портрет», «сапог» и «храп». Дети определяют место звука в слове. Затем сами придумывают слова с этим звуком и определяют его место в слове – начало, середина, конец.

Физминутка: *Начинается разминка. Встали, выровняли спинки.*

*Вправо, влево наклонились и еще раз повторили.*

*Это нужная работа - мышцы ног тренировать (приседания),*

*А теперь рывки руками выполняйте вместе с нами (сгибание и разгибание вытянутых вперед рук).*

1. Буква «П» («п»). Беседа о том, что такое звук и что такое буква. (Звуки – то, что мы говорим, слышим, а буква – это письменный знак для обозначения звука). Знакомство с буквой «П». Написание педагогом на доске, детьми пальчиком в воздухе и на столе. Затем дети зарисовывают букву в тетради. Перед этим педагог спрашивает, каким цветом мы зарисуем букву – синим или красным? Делается вывод: раз эта буква - значок согласного звука, значит, понадобится синий фломастер.
2. Чтение слогов с этой буквой: ПА, ПУ, ПО, ОП, УП, АП, ПЫ (это только те буквы, которые выучены детьми на предыдущих занятиях).
3. Игра «Составь слово». Дети составляют из кассы букв слова сновой буквой по заданию педагога. ШАПКА, ЛАМПА, ПУСК.
4. Вывод в конце занятия: что нового мы узнали? Чему научились? С какой буквой познакомились?