**Эссе**

**«Я - учитель Арктики»**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Конфуций

Я – Гуляева Елена Васильевна,учитель начальных классов МБОУ «СОШ» г. Среднеколымска. Общий педагогический стаж составляет 15 лет. В данном учебном заведении работаю 14 лет. Имею первую квалификационную категорию.

Почему я выбрала профессию учителя? С детства я мечтала стать учителем. Всегда любила играть в школу, воображая себя педагогом. Для меня профессия учителя всегда была уважаемой и почетной. Примером стала моя первая учительница Колесова Антонина Алексеевна. С большим уважением  я вспоминаю её. Не могу забыть её добрые глаза, требовательный, но ласковый  голос, доброжелательное отношение к своим ученикам. Это был интересный, умный человек, с которым  всегда можно было поговорить на любую тему, спросить совета. И сегодня я ощущаю трепетную радость, вспоминая минуты, когда мы начали только читать первые слова. Совместные прогулки, экскурсии, праздники, уроки-путешествия на другую планету – всё это сохранилось в моей памяти. С уважением я вспоминаю всех учителей нашей школы и понимаю, что быть учителем непросто, сколько труда и терпения нужно было им, чтобы из маленьких непослушных мальчиков и девочек выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели, молодые люди.

 Выбор профессии был налицо. Я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на свою первую учительницу.

Воплощая свою мечту стать учителем, я поехала учиться в Нижнеколымский колледж народов Севера.

Колыма – это 290 км безбрежной тундры и тайги территории республики Саха (Якутия). Суровый край, обжитый якутами, юкагирами, эвенами, чукчами, русскими и согретый их теплом. В книге первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаева «Глубина памяти» с любовью и гордостью описана Земля Олонхо:

Девяносто речек, с шумом соединившись,

Гладкую светлую ее долину образовали,

Восемьдесят речек, важно и шумно слившись,

Славной, прозвеневшей как медь,

Изначальной матерью - родной.

Семьдесят речек, то шагом, то рысью сбежавшись,

Широко распустившись и растянувшись,

Матушкой- землей стали и расцвели, оказывается.

Эти строки подтверждают уникальность моего края.

Наш край настоящая житница Арктики. Человек, никогда не видевший северного сияния, белые и полярные ночи колымского края, не представляет себе, как красивы северные, скромные цветы тундры, а непроходимые леса, с богатым животным миром, реки и озера, с хрустальной водой, с обитающими в них роскошными рыбами. Нельзя не восхищаться такой суровой мощной и в то же время такой хрупкой природой моего края.

На Севере Якутии в одном из самых отдаленных населенных пунктов существует уникальное образовательное учреждение – Арктический колледж народов Севера. Это двухпрофильное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования. В настоящее время это единственное уникальное среднее профессиональное образовательное учреждение в республике, где обучаются представители коренных малочисленных народов Севера, которое готовит специалистов для традиционных отраслей Севера и Арктики.

В стенах родного колледжа получила специальность: учитель начальных классов. В августе 2001 года по распределению приехала работать в Среднеколымскую среднюю школу в класс с якутским языком обучения. Могла ли тогда думать, что эта школа навсегда войдет в мою жизнь, что здесь я не временно? И вот моя первая в жизни линейка, мои малыши - мой самый первый выпуск. Справлюсь ли, сумею? На меня, двадцатилетнюю, смотрят пять пар карих, черных глаз: кто-то с интересом, кто-то с хитринкой, кто-то с удивлением. Те малыши и сейчас перед моими глазами. Первые слезы, ошибки, разговоры, споры. Наверное, если бы не эти дети – такие наивные, добрые, славные, душевные, в общем разные  - я не стала бы учителем.

Учитель- это звучит гордо! И во все времена эта профессия почётна и уважаема, но труд учителя сложен. И каждый учитель идёт своим путём, выполняя своё высокое предназначение в обществе, но всех учителей объединяет нечто общее, каждый из них является яркой личностью и примером вечной преданности своей профессии.

Роль и значение педагога в жизни учащегося многообразны. Формирование этнокультурно - ориентированной личности, способной к творческому саморазвитию в поликультурном мире. Появление такого типа человека связано с усвоением национальных традиций, фольклора, правил, норм общения в национальной школе. А высокие цели учителя – это давать детям не только знания, но и учить их нравственным ценностям.

Образовательный процесс в национальной школе строится на признании за любой национальной культурой статуса достояния человеческой цивилизации, включает воспитание чувства уважения к культуре и традициям своего народа и приобщение детей к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры. Чтобы обеспечить гуманистический, развивающий характер образования, его тесную связь с жизнью, необходима опора на национальные духовно- нравственные ценности и культурные традиции.

Условия жизни народностей Арктики порождали такое необходимое качество, как оптимизм. Но оптимизм, как и другие положительные качества личности, не возникал и не формировался сам по себе, а целенаправленно и настойчиво культивировался народной педагогикой. Великую жизненную силу учитель дает детям через труд и глубокое знание родного края, прививая любовь и бережное отношение к родной природе.

Использование учителем положительного опыта народа, традиций и обычаев способствует созданию благоприятного психологического климата в школе, обстановки чуткого, тактичного отношения к достоинству ребенка.

 Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка: заметим искорку в его глазах, поможем, подтолкнём – и он в будущем найдёт свой путь в жизни; не увидим, пройдём мимо – и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни. Нельзя сравнивать нашу профессию с другими: подгорит хлеб у пекаря - можно выпечь другой через час или два; строитель неправильно положит кирпич - можно вымерять уровнем и всё исправить. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они ранят душу ребёнка, заставляя его страдать. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость как качество души человека дети ставят порой выше доброты. Кто такой педагог? Он, как строитель строит, но строит самое сложное и самое ценное на свете - внутренний мир настоящего человека. Он, как инженер, конструирует, разрабатывает технологию, совершенствует процесс – процесс всестороннего развития человека.

**Я считаю, что учитель – главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами. Она значительно шире и сложней. Еще В.А.Сухомлинский** **поставил перед собой важную пару задач: вызывать страсть к знанию и учить учиться. Эти задачи остаются для учителя начальных классов очень актуальными и современными. Мне кажется, что профессионал не «ходит на работу», не отбывает «учебные часы», а совместно с детьми проживает и переживает все, что происходит каждый день в школе, соединяя воедино и невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве с учащимися. При этом он находит возможность и проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на непрерывном творческом поиске во всех видах взаимодействия с учащимися.** **Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно, просто, понятно для ребят.**

Учитель начальных классов – профессия особая. Очень уж большие задачи стоят перед ним. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать Учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма в школе сегодня не выжить. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам.

  Я – учитель. Учитель – это даже не просто профессия. Это образ жизни.

Хочу сказать, что ни разу в жизни не пожалела о своем выборе.

      Меняется жизнь, экономические и политические взгляды. Меняется политика в области образования. Меняется и роль учителя.

     О работе учителя сложно рассказывать. Ведь это и планы (поурочные, тематические, индивидуальные) и отчетная документация, проверка тетрадей и ежедневные домашние подготовки к урокам. Проверка работ учеников может приносить радость и даёт новый толчок к размышлению и творчеству. А написание планов – помогает спрогнозировать будущие открытия и возможности детей.

Радость в обучении – очень важное достижение. Приходя в класс, дети попадают в особый мир увлечений и открытий. И создать этот мир должен учитель. Суть не в том, чтобы вносить в обучение внешнюю привлекательность (хотя и она важна). Надо искать мотив радости в самом процессе обучения. Приятно наблюдать за ребятами, когда они радуются встрече со мной и одноклассниками, свободно общаются.  Каждый из них индивидуален. У всех разные способности и возможности, своя судьба. Но если в школе они научатся жить в современном обществе и быть полезными, значит, школьные годы прошли не зря. Я стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приемов разных педагогических технологий.  Всегда внушаю своим детям мысль: «Вы не хуже других, вы не лучше других. Вы – это вы. У каждого из вас свой характер, каждый способен стать ЛИЧНОСТЬЮ. Только от вас зависит, какая из вас выйдет ЛИЧНОСТЬ – положительная или отрицательная». И помогаю воспитывать в каждом ребенке положительные нравственные качества через литературу, тренинги, внеклассные мероприятия, собственный пример. Учу правильно оценивать жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям.  Обучение и воспитание – это не просто работа. Это образ жизни. Если сам учитель испытывает радость от учения, то это не может не передаться его ученикам.

Основная цель каждой школы Севера - обеспечить детям арктического региона качественное школьное образование, сопоставимое с тем, которое получают дети других регионов, и в то же время привести содержание учебных программ в большее соответствие с реалиями жизни в Арктике.

В первую очередь следует уделить внимание национальным особенностям и традициям коренных народов Севера.

Сегодня, чтобы Арктика развивалась, школа, в лице каждого учителя, должна готовить будущих образованных детей, горячо любящих свой родной северный край. Энергия нового поколения - это то, что сейчас необходимо нашей стране. Работая с юными дарованиями, именно педагог закладывает основы будущего благосостояния Республики Саха (Якутия).