Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №2 г.Карталы

Конспект открытого занятия с использованием ИКТ

**«Карусель эмоций»**

с детьми старшей группы

Провела: педагог-психолог

Дерновая И.В.

2015г.

**Цель:** развивать эмоционально-личностную сферу детей посредством ИКТ.

**Задачи:**

**Образовательная:** закреплять знания об эмоциях и чувствах людей, уметь различать эмоциональные состояния по лицу (мимике), поведению, уметь различать эмоции на пиктограммах (схематичное изображение), а так же показать мимикой определенную эмоцию.

**Воспитательная:** воспитывать в детях чувство взаимовыручки, умение работать сообща в детском коллективе, проявлять инициативу и помогать друг другу; воспитывать умение понимать чувства свои и других людей; умение сопереживать другим; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Развивающая:** развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию, умение оценивать свои поступки и поступки других людей, развивать рефлексию, произвольность поведения, внимание, память, мышление.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная доска, проектор, компьютеры, песочный столик с подсветкой (с выведенным изображением на экран), LED-лампа, фонарики, стол для дидактической игры, компьютерные столы, дидактическая игра-пазл «Смайлики»; аудио и видеоматериалы; поднос с цветными камешками, подушки, конверты с заданиями, водорастворимый маркер и губка.

***Звучит красивая мелодия / №1/ - входят дети***

**П**: Здравствуйте, дети! У нас сегодня гости, давайте поприветствуем их!

**П:** Придумано кем — то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить

**Д:** — Доброе утро! Солнце и птицы!

**Д:** — Доброе утро! — Улыбчивым лицам!

**П:** И каждый становится, добрым, доверчивым

**Д:** Пусть доброе утро длится до вечера!

***Раздается звук пришедшей электронной почты (видеописьмо) /№2/***

**П:** Ой, ребята, кажется нам пришло сообщение! Давайте посмотрим!

***Открываем на интерактивной доске, далее послание на экране /№3/***

- Ребята, здравствуйте! Я волшебница и хочу попросить вас о помощи! В одном детском саду, ребята очень часто ссорились, ругались и даже дрались, а потом все грустили и плакали от обиды. Я живу по соседству, мне было очень грустно все это слышать каждый день. Решила я ребят проучить, и забрала все эмоции у этих ребят. Теперь в детском саду никто не кричит, не ссорится, не плачет и не дерется, но и веселого и задорного смеха тоже не слышно, стало совсем тихо в детском саду. Но расколдовать обратно ребят, смогут только такие же ребята, которые смогут показать, как правильно пользоваться своими эмоциями. Дорогие дети, вы поможете этим ребятам?

**П:** Да, ребята, сложная ситуация. Как вы думаете, мы сможем ребятам помочь?

***Ответы детей***

**П:**Волшебница прислала различные задания о наших эмоциях, выполнив их мы сможем вернуть эмоции ребятам из другого детского сада. Но для начала вспомним, что такое эмоции?

***Ответы детей***

**П:** Да, это выражение наших чувства, то что мы чувствуем. А для чего же вообще нам нужны эти эмоции?

***Ответы детей***

**П:** Правильно, чтобы показать окружающим свои чувства, то что мы переживаем, ощущаем, чувствуем. А как проявляются наши эмоции? Их как то видно?

***Ответы детей***

**П:** Да, меняется поведение, движения, и больше всего показывает то, что мы чувствуем наше лицо, мимика. Давайте вспомни, как выглядит наше лицо, когда мы испытываем различные эмоции.

***Педагог-психолог видит карточку на столе и зовет к столу детей:***

**П:** Ребята, а это и есть первое задание от волшебницы, называется «Угадай эмоцию», давайте попробуем собрать каждый свою эмоцию и отгадать, что же это за эмоция.

**Д/игра «Собери эмоцию» */тихо звучит музыка №1/***

**Игра-пазл:** дети собирают каждый свой пазл «смайлик» с определенной эмоцией, а затем называет эту эмоцию.

**П**: Молодцы, вспомнили.

***Гаснет свет***

**П:** Ой, что случилось?

***Педагог включает настенные светильники и видит еще одно задание на карточке.***

**П:** Ребята, это еще задание от волшебницы. Нам нужно послушать сказку и понять её смысл.

***Педагог вносит поднос с цветными камешками и фонариками, ставит на ковер и приглашает детей присесть на подушки.***

***Звучит аудиозапись сказки /№4/***

***Текст сказкотерапии***

Давным-давно в большом лесу жила мама Ежиха. И был у нее маленький Ежонок. Он родился совсем мягонький, с очень нежным незащищенным тельцем. Мама очень любила его и оберегала от всяких опасностей и неприятностей.  
Однажды утром Ежонок обнаружил, что у него выросла одна Иголка – красивая и острая. Он очень обрадовался и решил, что стал совсем взрослым, умным и самостоятельным. В этот день он упросил маму отпустить его одного погулять. Мама согласилась, но предупредила:  
- Иголка – это очень важно и ответственно. Ты стал уже большим и должен помогать слабым, не бояться сильных и отвечать за свои поступки.  
На прощанье мама взяла с сына слово, что он будет хорошо себя вести и помнить все домашние требования.  
Ежонка долго не было дома… Вернулся он очень испуганным и расстроенным. Маме он рассказал:  
- Я гулял в лесу и по дороге встретил Лису, которая гналась за Зайчиком. Я испугался и свернулся калачиком – единственной своей Иголкой навстречу опасности. Заяц укололся об мою Иголку, оступился и Лиса схватила его.  
Ежонок очень расстроился, потому что понял, что помешал Зайчику спастись. Мама объяснила сыну его ошибку:  
- В таких случаях надо быть смелым и уколоть врага в нос своей новенькой Иголкой.  
На следующий день Ежонок вновь отправился гулять, сказав, что все помнит и больше ошибаться не будет. Вернулся он домой опять очень расстроенным:  
- Я шел по лесу и увидел большого спящего волка. Вокруг него резвились и играли зайцы. Я не испугался и смело уколол Волка в нос. Он вскочил, зарычал и стал охотиться за маленькими зверушками.  
- Ты совсем еще дурачок,- сказала мама.- Волк был сыт и сладко спал, никого не трогал. Ты бы тоже обошел его стороной и не трогал. А уж если ты хотел помочь, то просто предупредил бы малышей об опасности.  
Совсем огорчился Ежонок, долго-долго думал. И вновь пошел на прогулку. Он вышел на поляну, где паслись Корова с теленком. Ежонок осмотрелся и увидел, что к поляне подбираются Волк, Медведь и Лиса, а Корова жует свою жвачку и ничего не видит. Ежонок закричал от испуга, свернулся калачиком и покатился на поляну.  
Корова услышала шум и увидела врагов. Она застучала копытами и стала отгонять зверей. Однако маленький Теленок не понимал, что происходит. От страха он отбежал далеко от Коровы и мог стать прекрасной добычей для голодных зверей.  
Ежонку было очень страшно и жалко Теленка. Тогда он бросился вперед и стал кататься вокруг Теленка, чтобы не дать ему далеко уйти и защитить его от нападающих зверей.  
Звери отскакивали от него, а сам Ежонок никак не мог понять, почему. Так продолжалось, пока звери, испугавшись коровьих рогов, не убежали прочь.  
Корова и Теленок были очень благодарны Ежонку и от всего сердца хвалили его. А Теленок на прощанье попробовал лизнуть маленького друга, но почему-то заплакал. Ежонок даже чуть-чуть расстроился. Дома он все рассказал маме, а мама сказала:  
- Дорогой мой, ты стал совсем взрослым. Ты весь оброс иголками и теперь сможешь защитить себя и своих друзей, всех маленьких и слабых.  
В этот день мама устроила большой праздник, на который пригласила много лесных жителей; были на этом праздники и Корова с Теленком. И теперь уже все узнали, что Ежонок стал совсем взрослым и что теперь никто безнаказанно не сможет обижать маленьких и беззащитных.  
*Загорается свет и педагог уносит волшебный поднос*

**Педагог:**

Почему Иголки – это важно и ответственно?  
  
Как ежик учился обращаться с Иголками?  
  
У нас есть свои Иголки? Умеешь ли мы с ними обращаться?

**П:** Ребята, давайте попробуем потренироваться со своими эмоциями, когда мы можем воспользоваться своими эмоциями, а когда нет. Сейчас мы с вами встанем тесно друг к другу, представим, что все мы это ежик и у нас есть иголки, это наши руки, покажем наши иголки, поднимем руки вверх, так мы разозлились и будем защищаться или защищать кого-то. Я буду предлагать ситуацию, а вы должны правильно показать, можем мы разозлиться или нет в этой ситуации.

**Игра «Ежик»**

***Педагог предлагает ситуации. Дети реагируют поднятием рук на ситуации, где можно разозлиться, и не поднимают руки, где злиться не нужно.***

Ситуации:

- Младший брат нечаянно сломал вашу игрушку?

- Мальчишки во дворе обижают маленького котенка?

- Воспитатель сделал замечание?

- Мама, поругала, за плохое поведение?

- Вашего друга обижают?

-Вы увидели, что дети стреляют в птиц из рогатки?

-У маленького ребенка отобрали игрушку большие ребята?

**П:** Молодцы! Все правильно, свою злость можно использовать только для защиты. Есть еще задание от волшебницы. Смотрим на доску.

*На мультимедийной доске появляются слайды*

**Презентация «Угадай эмоцию»**

Дети по очереди выходят к доске и на слайде показывают смайлик соответствующий данной эмоции.

**П:** Молодцы, все правильно! Предлагаю поиграть в игру «Джин»

**Игра «Джин»**

Выбирается джин. Дети встают в очень тесный круг вокруг джина, руки подняты вверх и соединены в виде горлышка бутылки. Все вместе произносим «Крибле-крабле-бумс» и открываем бутылку, вылетает джин. Говорит «Я покажу вам одну загаданную эмоцию», дети загадывают эмоцию- джин показывает мимикой и пантомимикой. Играем по очереди.

***Звук плача /№5/***

**П**: Ребята, откуда доносится этот плач? Кажется из компьютера, давайте посмотрим, о да тут еще одно задание. У клоуна Гоши случилось несчастье. Поможем клоуну Гоше?

*Ответы детей*

**П:** Тогда, присаживаемся за компьютеры

**Компьютерное задание «Помочь герою»**

Дети выполняют задания:

1. Разыгралась непогода, подул сильный ветер и закрыл солнце тучами – задача: убрать тучки с солнышка;
2. Когда дул сильный ветер, то сдул крышу с домика Клоуна Гоши – задача: вернуть крышу на место;
3. У Гоши улетел парик и испортилось настроение – задача: вернуть парик на голову Гоши и развеселить его.

***Когда выполнены задания, звучит цирковая музыка /№6/***

**П:** Какими вам больше всего нравится быть: радостными, грустными, испуганными, злыми, удивлёнными? Представьте, что вы стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными.

**П:** А давайте, порадуем всех! Испечем пирог только с хорошими эмоциями

**«Пирог эмоций» - песочная терапия /звучит тихо музыка №1/**

Взяли мы немножко смеха,   
И немножечко успеха,  
Удивления на ложке,  
Любопытства поварешку,  
Много радости налили,  
Тесто быстро замесили.  
Испекли пирог мы в печке,  
Остудили на крылечке.  
А потом пирог делили  
И гостей всех угостили.  
Все ладошки подставляйте,  
Угощенье получайте!

*Все действия в стихотворении имитируются рисунками на песке.*

**П:** Ребята, вам понравилось угощать друг друга, а наших гостей? Кому было трудно подойти к незнакомому человеку? Что вы испытываете сейчас, угостив гостей, сделав им приятное? Как вы считаете, приятно дарить радость?

**П:** Ребята, кажется все задания выполнены. А теперь мы с вами отдохнем, сядьте поудобнее, и попробуем прислушаться к себе.

***Дети садятся на стульчики, закрывают глаза, в это время гаснет свет. Звучит радостная нежная музыка /№7/***

**Релаксация «Солнечный зайчик»**

Закройте глаза. Представьте себе, что вам в глаза заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, губах, щёчках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги. Он забрался на животик. Погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойней, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать своё настроение, свои желания. Теперь можете открыть глаза.

***Сюрпризный момент /слайд №8/***

*Выключен свет. Звучит радостный детский смех и цветные солнечные зайчики бегают по комнате (LED- лампа), на доске появляется изображение радостных детей и надпись «Спасибо!»*

**П:**Ребята, кажется у нас получилось, слышите детский смех, это эмоции вернулись к ребятам, а вот и благодарность от расколдованных детей!

**П:** Я тоже хочу поделиться с вами радостью. Я расскажу о своём хорошем настроении, а вы добавляете слова: «Мы тоже». Встали в круг.

Я делюсь с вами своим хорошим настроением.

Мы тоже.

Я дарю вам улыбку.

…

Я радуюсь.

….

Я прыгаю от счастья.

…

Я вас люблю.

… .

Я вас обнимаю.

….

Ваше настроение отличное?

….

**П:** А теперь нам пора в группу, делиться хорошим настроением со всеми. Ребята, попрощайтесь с гостями! Всего доброго!