**Конспект НОД по ознакомление с окружающим миром во второй группе раннего возраста тема: «Дикие животные»**

**Цель:** Обогащать представления детей о диких животных.

**Задачи:**

1. Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия

жилищ, повадки.

2. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь

признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая,

трусливый).

3. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование.**

Иллюстрации диких животных, контурные изображения животных, карточки с

изображением жилищ диких животных, ёлочки с загадками, мягкие игрушки (лиса,

заяц, медведь), кубик, фланелеграф.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в

путешествие в лес. Как выдумаете, каких

животных мы можем там встретить?

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

**Воспитатель:** Верно, мы можем встретить в лесу

диких животных. У них в гостях мы и побываем.

Поможет нам вот этот волшебный кубик. (У

воспитателя в руках кубик, на гранях которого

приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча). Я

его подброшу, и он покажет нам, к кому мы

отправимся сначала. ( Подбрасывает). Кто это?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Да, это именно она, проходите к белке в гости.

(Дети садятся вокруг фланелеграфа, в центре которого изображение белки, а по

краям – ёлочки).

**Воспитатель:** Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо

очень постараться, чтобы их отгадать.

(Дети по очереди снимают с фланелеграфа ёлочки и отгадывают загадки, которые на

них написаны. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение

животного.)

**Воспитатель:** Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите

внимательно на этих животных. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто

здесь лишний?

**Дети**: Кошка лишняя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Все животные дикие, а кошка домашняя.Воспитатель: Верно. Но в лес у каждого из

этих животных есть свой дом. Скажите, как

называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

(Воспитатель убирает ёлочку и ставит

рядом с медведем изображение берлоги.)

**Воспитатель:** Где живёт белка?

**Дети:** Белка живёт в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе ноку

ёж?

**Дети**: Под старым пнём.

**Воспитатель**: А где лиса живёт?

**Дети:** Лиса живёт в норе.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** Только у зайца нет в лесу дома, он ночует под кустом. Вы, ребята

справились со всеми заданиями белки. Пора нам отправляться дальше.

(Дети встают. Воспитатель подбрасывает кубик, выпадает изображение мяча.)

**Воспитатель:** Пришла пора немного

отдохнуть и поиграть.

**Игра с мячом «Назови детёныша**»

**Воспитатель**: Вы хорошо знаете

детёнышей диких животных.

Волшебный кубик, подскажи, к кому нам

идти дальше? Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, а как зайчика

называют в сказках?

**Дети:** Зайчик – побегайчик, зайчишка –

трусишка.

**Воспитатель:** Раз он такой трусишка, я

не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое

животное спряталось.

(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)

**Воспитатель:** Молодцы, зоркие у вас глаза! Вот вам ещё одно задание. Я начну

предложение, а вы его закончите.

• У зайца хвост короткий, а уши …

• Заяц пушистый, а ёжик …

• Ёж маленький, а медведь …

• Медведь живёт в берлоге, а белка …

• Заяц летом серый, а зимой …

• У лисы – лисята, а у волка - …

**Воспитатель:** А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а

заячью.

**Игра «Зайка серенький сидит»**

**Воспитатель**: Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться.

Подброшу наш кубик … Кто это?Дети: Лиса.

(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)

**Воспитатель:** Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

**Дети:** Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

**Воспитатель**: Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать.

Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть

тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

**Дети:** У людей.

**Воспитатель**: А лапы у кого?

**Дети**: У зверей.

**Воспитатель:** Пасть - …, рот - …, лицо -…, морда - …, уши - …, живот - …, шерсть -

…, глаза - …, когти - …, ногти - …, хвост - …

**Воспитатель:** Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь

обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

(Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)

**Воспитатель:** Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

(Дети рассматривают хвосты и уши животных.)

**Воспитатель:** У меня есть волшебные очки, которые закроют ваши глаза. Угадывать

вы будете с помощью рук.

(Дети по очереди угадывают животных.)

**Воспитатель:** Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Наше

путешествие подошло к концу.

**Итог занятия**

Понравилось вам в лесу?

У кого в гостях мы побывали?

**Воспитатель:** А белочка приготовила вам сюрприз. Вот он. Интересно, что это в

корзинке?