**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА)**

**Вид «мира общественных отношений» – «МИР взрослых»**

**Тематическое поле – «Ценностное отношение к благотворительности созидательной деятельности взрослого на благо других»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** **на каждом шаге ТКП** | **Задачи педагога****на каждом шаге ТКП** | **Формы взаимодействия** **с родителями** | **Формы образовательной деятельности с детьми** |
| 1. **Ценностно-ориентационный шаг**

**Цель:** развитие у детей интереса к миру взрослых, отраженному в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах. | 1. Обозначить проблемные ситуации, отраженные в произведениях художественной литературы доступных пониманию детей и связанных с миром взрослых.2. Сделать подборку произведений художественной литературы о созидательной деятельности взрослых на благо других. | **Консультации:** *«Роль чтения книг в жизни дошкольников»,**«Родители должны помнить, что будущего читателя надо воспитывать, когда он еще является слушателем».***Дискуссия***«****Книга – это воспитатель человеческих душ ».*****Консультация-диалог** *«Развитие интереса и любви к книге у дошкольников».***Круглый стол** *«Как вызывать у детей интерес к чтению».***Индивидуальная беседа (консультация)** *«Воспитание нравственности через книги»*(предложить родителям прочитать книги на патриотическую тему).**Составление подборки** высказываний известных людей*«О созидательной деятельности взрослых на благо других».***Анкетирование** *«Домашнее чтение»*1. Дарите ли вы книги ребенку?2. Как часто вы читаете ребенку?3. Что предпочитает читать ваш ребенок?4. Что любит читать сам?5. Беседуете ли по содержанию? | Утро**Беседа-обсуждение** *«Образ Юшки, который обладает душевным благородством»* по произведению А. Платонова *«Юшка»*.*Цель:* воспитание гуманности, толерантности и милосердного отношения к окружающим людям.**Д/игра** *«Кто больше увидит?»* (на основе чтения произведения К. И. Чуковского *«Айболит»*).*Цель:* формировать умение детей описывать добрые поступки доктора Айболита в соответствии заданием на выбранной карточке.**Пальчиковая гимнастика** *«Капитан».**Цель:* развивать мелкую моторику, любовь к Родине и маме.*Я плыву на лодке белой**По волнам с жемчужной пеной.**Я - отважный капитан,**Мне не страшен ураган.**Чайки белые кружатся,**Тоже ветра не боятся.**Лишь пугает птичий крик**Стайку золотистых рыб.* *И, объездив чудо-страны,* *Посмотрев на океаны,**Путешественник-герой,**К маме я вернусь домой.* Прогулка**Д/и** *«Что такое хорошо, что такое плохо».**Цель:* формировать понимание у детей нравственных категорий и качества личности такие как «хорошо - плохо», «добро и зло», «труд - лень», «приветливость - грубость», «храбрость - трусливость» на примере жизненных ситуаций. **Д/и** *«К какому герою подходит эта пословица?»* (Подбери подходящую пословицу к сказочному герою).*Цель:* формировать умение подбирать пословицы к героям сказок и использовать их в разных жизненных ситуациях.  Персонажи сказок: *Ершов «Конек – горбунок»;**Р. Распе «Ядро – барона Мюнхгаузена»;**Шарль Перро «Кот в сапогах»;**Ю. Олеша «Канатоходец Тибул»;**А.С. Пушкин «Балда»;**К. И. Чуковский «Айболит»;**Шарль Перро «Золушка».*Вечер**Чтение стихотворения Г. Лагздынь** «*Про папу»*.*Цель:* воспитывать чувство гордости за папу.**Беседа–обсуждение** *«Наша Родина Россия»* по произведениюС. Алексеева *«Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л.А.Кассиля «Твои защитники».**Цель:* расширять знания о подвиге людей, защищавших нашу Родину; воспитывать чувство гордости за нашу Родину, армию и солдат.**Д/и** *«Кто как действует».*(на основе чтения произведения Б. Житкова «Обвал», «Пожар», «Как мальчик тонул»).*Цель:* формировать представления детей о подвигах разных людей; воспитывать чувство уважения и гордости за мужество этих героев. |
| **2. Содержательный шаг****Цель:** овладение детьми с помощью взрослого способами действий по присвоению, сохранению и приумножению культурного опыта отношения к людям, помогавшим другим людям в процессе работы с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами. |
| **2.1 «Ознакомление»****Цель:** обогащение представления детей о мире взрослых, о людях, о добрых поступках взрослых на благо других людей. Расширение знания  детей о добрых и злых поступках и их последствий, развитие умения высказывать суждения.  | **Задачи работы с детьми**1. Обогащать опыт детей знаниями и представлениями о добрых поступках взрослых на благо других, расширить границы познания мира взрослых.2. Транслировать детям культурный опыт отношения к людям, помогавшим другим людям.3. Показать детям возможности проекции образа эмоционально отзывчивого человека в литературном произведении и малой фольклорной форме.4. Формировать у детей доброжелательное поведение, умение конструктивно строить взаимоотношение с окружающими, самостоятельно управлять с негативными эмоциями.5. Формировать у детей потребность в чтении, как помощнике в решении проблемных семейных ситуаций. | **Консультации-практикумы:** *«Роль родителей в приобщении детей к чтению», «Как начать семейное чтение».***Семейные посиделки** *«Чтение-окно в жизнь».***Создание альбома** *«Папы разные нужны, папы разные важны».* **Создание читательского клуба**  *«Вместе с книгой мы растем».***Создание «копилки»** пословиц и поговорок*«Все о поступках».* | Утро**Беседа нравственного содержания** *«В прекрасном и яростном мире и сердце в людях слепое»* по произведению А. П.Платонова «*В прекрасном яростном мире*».*Цель:* расширять представление у детей, что «слепое сердце» бывает у человека, не способного понимать другого, жертвовать собой, делать добро или даже замечать его, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим.**Путешествие** *«По маршруту добрых чувств и поступков».*Пословицы:*«На смелого собака лает, а труса кусает»;**«Сам пропадай, а товарища выручай»;«Людям плохое сделаешь — плохое и жди»;**«Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила»;**«Делай другим добро – будешь сам без беды»;**«Худо тому, кто добра не творит никому»;**«Добрые умирают, да дела их живут;**«Добро помни, а зло забывай»;**«Что посеешь, то и пожнешь;**«Доброе слово лечит, а злое калечит»;**«Злой не верит, что есть добрый»;**«Доброе слово, что дождь в засуху»;**«Людям забота, как воздух нужна»;**«Cтать всем добрее поможет она»;**«Доброго чтут, а злого жалуют».**Цель:* учить детей коммуникативным навыкам через понятия, что такое хорошо, что такое плохо, и что такое добро и зло; закреплять у детей представления о пословицах, поговорках о том, что добро противостоит злу, и совершенствовать умение детей выделять в тексте слова-характеристики злого и доброго человека.**ООД**Тема *«Материнская гордость»* по произведению В. Осеевой «*Андрейка*»ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».Цель: учить анализировать текст и оценивать поступки людей, по отношению к другим людям; формировать умение рассуждать и делать выводы о материнской гордости за сыновей по рассказу; развивать умение чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь и уважение самому дорогому человеку - матери.**Рассматривание фотоальбома** *«Гордость нашей семьи».**Цель:* воспитывать у детей чувства гордости за поступки взрослых.**Беседа-обсуждение пословиц***:* *«Береги честь смолоду», «Доброе дело делай смело».**Цель:* инициировать у детей желание обсуждать пословицы о добре и зле, об умении поступать по справедливости, и о правильном поведении в различных жизненных ситуациях; формировать умение выделять в тексте эпитеты.**Прослушивание аудиозаписи** *«Дорогою добра» (муз. Ю. Энтина).**Цель:* вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение о дружной семье. Прогулка. **Наблюдение за бродячей собакой** на основе произведения Л. Андреева «Кусака»**, обсуждение предостережения Л. Андреева** *«Все живое имеет одну и ту же душу, все живое страдает одними страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни».* *Цель:* формировать умение дать оценку поступкам взрослых людей; приблизить детей к осознанию ценности нравственных категорий: чувству ответственности за тех, кто рядом, доброты ко всему, что окружает, невозможности быть равнодушным ко всему живому на земле.**Д/и** *«Путешествие по маршруту добрых чувсвтв, поступков, дел и отношений»* по отрывкам из произведений: А. Барто «Вовка – добрая душа», Б. Житков «На льдине», «Обвал», «Как мальчик тонул».*Цель:* обратить внимание на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывает уважение, дружбу и любовь.**П/игра с мячом** (малой подвижности) *«Назови добрые поступки героев сказок».*(на основе чтения р.н. сказок *«Позовем сказку»)*.*Цель:* закрепить у детей представление о том, в сказке всегда есть мудрые поучения, в сказках порицаются и высмеиваются зло, трусость и грубость.Вечер.**Чтение стихотворения** В. Найденова «Не стой в стороне равнодушно»*Цель:* углублять представления детей об общечеловеческих ценностях.*Не стой в стороне равнодушно,Когда, у кого - то беда.Рвануться на выручку нужноВ любую минуту, всегдаИ если кому — то, кому — то поможетТвоя доброта, улыбка твоя,Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,Что годы живешь ты не зря.***Д/и:** *«Поляна добра»,* пословица *«Добрые дела и поступки, совершают не на показ».**Цель:*  формировать способности детей давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни; воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. |
| **2.2 «Освоение»****Цель:** активизация детей наосознание ими мира взрослых и присвоение определенных характеристик и побуждение их к положительным поступкам и потребностям, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними, как объект идентификации, через *проекцию* в произведениях художественной литературы.  | **Задачи работы с детьми**1. Расширять представления детей о взрослых людях, помогающим, другим людям на примере художественных произведений и малых фольклорных форм. 2. Формировать у детей представление о ценностях мира взрослых (ценностное отношение к людям, помогающим другим людям) закрепленных в произведениях художественной литературы.3. Стимулировать у детей положительные эмоции, выражающие чувства доброжелательности и заботливого отношения к другим людям с помощью художественных средств. | **Информационный стенд** *«О подвигах наших предков».* **Круглый стол** *«Какой след должен оставить каждый человек на земле».***Фотовыставка:** *«Мы любим и знаем детских писателей».***Консультация** *«Памятка для родителей»(как привлечь внимание ребенка к художественной литературе).***Конкурс** «*Спешите делать добрые дела*» | Утро**Обсуждение пословицы**  *«Делать людям хорошо, хорошеть самому»*.*Цель:* развивать умение детей анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей; воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. **Беседа-обсуждение** по произведениюС. Я. Маршака *«Рассказ о неизвестном герое»*.*Цель:* вызвать желание быть похожим на скромного героя; воспитывать уверенность в своих действиях; использовать в речи определения, характеризующие образ скромного героя.**Д/и** *«Хорошо ли быть добрым и злым».*(на основе чтения произведения Е. Пермяка «*Мама и мы*», Л. Н. Толстой «*Старый дед и внучок*», «*Отец приказал сыновьям*»).*Цель:* формировать умение давать оценку поступкам героев, ценить добро; закрепить умение определять эмоциональное состояние близких, побуждать к оказанию помощи. **Дидактическая словесная игра** *«Кто такие добрые люди?».* *Цель:* познакомить детей с добрыми, честными и правдивыми людьми, которые помогают другим людям; развивать у детей желание быть похожими на таких людей; воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей.**ООД**Тема *«Лучше быть добрым».* По произведению К. Д. Ушинского «*Худо тому, кто добра не делает никому*»ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*Цель:* дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках; учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость); совершенствовать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении; обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.Прогулка **П/игра** *«Что мы видели не скажем, а что делали, покажем».**Цель:* совершенствовать у детей умения жестом и мимикой показывать эмоции, добрые поступки взрослых .**Дидактические словесные игры**: *«Продолжите фразу».*Добро – это …, зло это …, добрые поступки – это…, творить добро - …, плохие поступки – это и т. д.*Цель:* формировать у детей умение подбирать фразы к заданным словам. Развивать разговорную речь.Вечер**Беседа-обсуждение** по произведению Е. Воробьева *«Обрывок провода».**Цель:* побуждать детей оценивать поступок взрослого; формировать умение высказывать свою точку зрения о поступках героев.**Оформление папки - передвижки** «Помощь идет» по сборнику рассказов Б.Житкова*».**Цель:* обобщать представления детей о добрых поступках; познакомить с произведениями Б. Житкова, которые помогают ребенку заглянуть в страну взрослых, разобраться в их поступках и отношениях; воспитывает в детях такие ценные качества как помощь друг другу, смелость, отзывчивость к чужой беде, любознательность и самостоятельность мышления. |
| **2.3 «Проживание»****Цель:** формирование у детей стремления к «проживанию» мира взрослого и интериоризации (присвоению) определенных характеристик мира взрослого, как объекта идентификации, через *проекцию* в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах. | **Задачи работы с детьми**1. Формировать у детей умение проживать литературную ситуацию через различные формы ее внешнего воплощения.2. Формировать у детей умение понимать и оценивать переживания и мотивы поведения других людей (добрые поступки). | **Семейный проект***«Формирование читательского интереса у дошкольников»***Тематические выставки:** *«Самая любимая книга моей семьи»,* *«Мы – самая читающая семья».***Выставка детско-родительского творчества** *«В гостях у Б.И. Житкова».* | Утро**Серия мини-этюдов***«Честный человек», «Добрый доктор Айболит», «Справедливый папа», «Смелый дедушка».**Цель:* совершенствовать у детей умение передавать в движении особенности отдельных черт характера.**Театрализованная игра***«Благородные поступки»**на основе прочитанных литературных произведений.* *Цель:* актуализировать желание совершать поступки ради других людей; формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека; совершенствовать умение детей выражать в движении, мимике, жестах характерные особенности образа.**Аудиозапись** *«Песенька - чудесенька» слова М, Протасова**Цель:* воспитывать интерес к музыке и к певческому искусству, любовь и уважение к близким людям и ко всему, что нас окружает.**Проблемные ситуации:** *«Мешок плохих поступков»,* *«Хороший друг познается в беде»* (на основе чтения произведения е. Пермяка *«Самое страшное»,* С. Я. Маршака *«Пожар»*)*.**Цель:* совершенствовать у детей умение понимать и оценивать нравственные нормы поведения, мотивировать свою оценку. Прогулка **Хороводная игра** *«Дружба».* *Цель:* совершенствовать у детей умение согласовывать движения со словами.-*Добрый день, мой милый друг* (рукопожатие)-*Посмотри-ка ты вокруг* (поворачиваем головы из стороны в сторону).-*Здесь есть ты* (кладём правую руку на плечо соседа).-*Здесь есть я* (кладём правую руку себе на грудь).-*Будем вместе* (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).-*Жить* (хлопаем в ладоши)-*Дружить* (соединяем руки ладонями).**Дидактическая словесная игра** *«Давайте говорить друг другу комплименты».**Цель:* научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.Вечер**Беседа-обсуждение** по сказке В. Катаева «*Цветик - семицветик*», *«Добро творить — себя веселить».**Цель:* воспитывать нравственные качества характера, как доброта и милосердие, бережное отношение к окружающим, помочь раскрыть духовные ценности, которые делают человека богаче и добрее. Совершенствовать у детей умение выражать своё отношение к поступкам героев сказки.**Режиссерская игра:** *«Путешествие по дороге добра и зла».**Цель:* вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям; совершенствовать умение детей отображать поступки героев в режиссерской игре. **Раскрашивание раскрасок** по произведениюН. А. Некрасова *«Дед Мазай и зайцы».**Цель:* актуализировать представления детей о способах проявления заботы о братьях наших меньших. |
| **3. Рефлексирующий шаг****Цель:** формирование у детей осознанных представлений о мире и собственного отношения к миру взрослых; укрепление (упрочение) эмоционально-положительного отношения к миру взрослых на основе представлений, полученных в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами. | **Задачи работы с детьми**1. Формировать у детей умение проецировать эмоциональное отношение к героям на отношение (смелость, отзывчивость, отважность) к образу взрослого.2. Формировать у детей умение понимать и «примерять на себя» поведение литературных героев (по отношению к образу взрослого).3. Формировать у детей умение оценивать возникшую проблемную ситуацию (готовность помочь незнакомому человеку в беде) и, сопоставив себя с литературным героем, предлагать пути ее решения.4. Формировать у детей навыки толерантного поведения и умение использовать сюжеты произведений художественной литературы и малых фольклорных форм в самостоятельной деятельности. | **Беседа** ***«Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка»*****Семейные досуги:** **«***Как хорошо, что есть семья», «Скажем друг другу добрые слова».* | Утро.**Этические беседы:** *«Этичные и не этичные поступки», «Каких ты знаешь бесстрашных героев сказок, стихотворений и рассказов?».**Цель:* инициировать у детей желание высказывать свое мнение о плохих и хороших поступках по отношению к другим людям. **Викторина** *«Красота человека в его поступках».**Цель:* инициировать у детей желание оценивать поведение окружающих и собственные поступки; вызывать стремление детей совершать добрые поступки и быть милосердным друг к другу.**Беседа** *«Добрый человек не оставит в беде».**Цель:* формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; Развивать умение быть милосердными друг к другу.**Обсуждение проблемной ситуации** *«Где прячется доброта?»* по произведению Н. Тулуповой «*Что такое добро?*».*Цель:* вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств у каждого ребёнка, включая их в мыслительный процесс думанья; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.**Этическая беседа на основе чтение притчи** Н. Богдановой*«Осколка доброты»**Цель:*  способствовать проявлению у ребенка основного душевного качества и человечности к людям; воспитывать чувства доброты, милосердия,  сострадания и терпимого отношения и уважения к старшим. Семья отдыхала на пляже беспечно,Плескались детишки в прозрачной воде.Вдруг видит отец, что по берегу речкиСтаруха идет, спотыкаясь кое-где.Смотрела под ноги, чего-то шептала,С травы поднимала, бросала в мешок.Худая и сверху на ней покрывало,И редких волос не держал гребешок.– Ребята, к той бабушке не приближайтесь!(Откуда нам знать, что в ее голове?)На наших глазах, перед нами купайтесь,Быть может, она и пройдет в стороне.Но вскоре с их местом она поравнялась.Родители только увидеть смогли – Осколки она собирала, сгибаясь,Чтоб дети пораниться тут не могли. Прогулка **П/игры: «Эстафета добрых дел», «Волшебный стул».**Цель: инициировать у детей эмоционально-положительное отношение к спортивным играм, желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной активности. Развивать двигательную активность и координацию речи с движением.**Д/и** «Можно - нельзя».(на основе чтения произведения В. Маяковского *«Что такое хорошо, что такое плохо»*).*Цель:* формировать у детей понятие «хорошо – плохо», «можно – нельзя». Воспитывать любовь к чтению. Вечер**Чтение и обсуждение пословиц о добрых поступках**: *«Скромность всякому к лицу», «Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идет», «Сам пропадай, а товарища выручай», «Делать людям хорошо – хорошеть самому», «Делай другим добро и сам в беде не останешься».**Цель:* формировать у детей умения сопоставлять смысл пословиц с личным опытом ребенка.**Д/и**  *«Выбираем хорошие поступки».**Цель:* формировать умение детей переносить поступки литературных героев на свой жизненный опыт; проявлять свое отношение к поступкам литературных героев.**Изготовление подарков маме (изобразительная деятельность - аппликация)** *«Дарите людям доброту».**Цель:* инициировать желание детей дарить душевную красоту и душевное здоровье другим; формировать у детей умение выразить свое доброту и искренность своем творчестве.Прогулка **Наблюдение за солнцем***«Доброта - солнце согревающее сердце человека».**Цель:* формировать у детей умение сопоставлять смысл пословицы с личным опытом ребенка**, выявить** какого человека называют  «добрым».**П/и** *«Добеги, назови добрый поступок и передай мяч другому»* (с мячом).*Цель:* расширять представления детей о добрых поступках; совершенствовать у детей умение быстро называть поступок и передать мяч другому.Вечер**Развлечение** *«Вечер загадок о дружбе».**Цель:* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.  *Мы в беде друг другу помотаем,**Вместе делаем уроки и играем,**Вместе ходим на прогулку, в магазин.**Когда нет тебя, то я один.**Приходи скорее, я скучаю,**Даже с танком любимым не играю.**Мне общение с тобою очень нужно,**А еще нужна мужская... (дружба)**Мы теперь уж не друзья,**Ты ушел, в обиде я.**Не на шутку разругались,**Друг на друга обозвались,**Ну а я теперь грущу.**Приходи, тебя прощу.**Согласись, ведь из-за вздора**Выросла вот эта... (ссора)**На контрольной даст списать,**С ним всегда легко болтать.**Если надо, даст совет,**Знает мой любой секрет.**Радость делит он со мной,**За меня всегда горой.**Коль беда случится вдруг,**Мне поможет верный... (друг)**Что, подружка, предлагаю**Нашу ссору позабыть.**Шаг навстречу совершаю,**Я хочу с тобой дружить.**Перестань, подружка, злиться,**Предлагаю... (помириться)**Если друг пока не близкий,**То, пожалуй, он не друг.**Вдруг свершит поступок низкий**Иль откажет в просьбе вдруг.**А пока я с ним общаюсь,**Много общих с ним вещей.**В друга сам я превращаюсь**Из числа... (товарищей*)**Игра-драматизация** по произведению Б.Житкова *«На льдине»*. *Цель:* формировать у детей умение отображать сюжеты произведений художественной литературы в игре-драматизации; совершенствовать у детей способность проявлять свое отношение к поступкам героев через драматизацию. |
| **4. Шаг совершенствования****Цель:** формированиеу детей уменияреализовывать представления об образе взрослого, полученные в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами, в разных видах детской деятельности. *Самостоятельная деятельность детей по преобразованию мира взрослого через добрые поступки.* | **Задачи работа с детьми:**1. Формировать у детей умение использовать имеющийся литературный опыт, образцы поведения героев литературных произведений и малых фольклорных форм при решении проблемных ситуаций. | **Создание библиотеки** *«Литературный центр».***Круглый стол** *«Беседа с приглашенным библиотекарем»***Выставка рисунков** *«В дружбе наша сила».***Фотовыставка** *«Какого цвета доброта?».***Мастер класс** *«Коллаж добрых дел» (изготовление медалей, аппликация из крупы).***Создание «копилки добрых дел»** картотека сюжетных картинок о хороших и плохих поступках.**Изготовление атрибутов** для игры-драматизации по *сказке «Осколка доброты».* | Утро **Упражнение пальчиковой гимнастики** *«Доброта».**Цель:* инициировать желание детей закрепить добрые поступки.*Дружат в нашей группе                                Девочки и мальчики.* *Мы с тобой подружим**Маленькие пальчики.**Раз, два, три, четыре, пять**Начинаем мы считать.                                  Раз, два, три, четыре, пять**Мы закончили считать***Конкурс чтецов***«Твори добро».**Цель:* формировать у детей умение интонационно выражать свое отношение.Прогулка**Подвижная игра малой подвижности** *«Через обруч полезай, добрые поступки собирай».*(на основе чтения произведения С. В. Михалкова *«Дядя Степа»*).*Цель:* актуализировать представления детей о способах проявления заботы о другом человеке, желание прийти на выручку тем, которые попали в беду, сделать доброе дело, за даром; формировать умение выполнять упражнение быстро, осознанно, красиво.**Цикл педагогических ситуаций** *«Хорошие и плохие поступки».**Цель:* актуализировать представления детей о способах оказания помощи людям; инициировать желание детей обсуждать поступки людей, выявлять причину их возникновения и их избежания; формировать умение выражать свое отношение к поступкам других.*Ситуации:* обидел друга; помог бабушке; уступил в место транспорте пожилому человеку; принес воду во время болезни; разрушил птичье гнездо и др.**Игра драматизация** по  *сказке «Осколка доброты».**Цель:* формировать у детей умение использовать имеющийся литературный опыт, образцы поведения героев литературных произведений.Вечер**Конкурс чтецов** *«Горячее сердце».**Цель:* инициировать желание детей выразить образ «горячего сердца» через прочтение стихотворения; совершенствовать у детей искусство выразительного чтения.**Конкурс построим терем доброты** *«Терем-теремок для добрых посетителей» (по мотивам устного народного творчества).**Цель:* инициировать желание детей сложить терем из цветных кирпичиков для добрых посетителей; совершенствовать у детей умение описывать постройку.**Создание мини-музея** *«Наши добрые поступки»* (картотека сюжетных картин, художественных произведений и дидактических игр).*Цель:* обобщать представления детей о хороших и плохих поступках; воспитывать уважение и чувство гордости за хорошие поступки взрослых и детей.**Создание стенда***«Дерево добрых дел».**Цель:* формировать у детей умение проявлять положительное ценностное отношение к благотворительной созидательной деятельности людей на благо других; инициировать ребенка совершая добрые поступки, помещать свою золотую - пчелку добрых дел на стенде; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. |