**Занятие для старшей группы «В зоопарке»**

**Цель:** Формировать представления детей о животных северной страны.
**Задачи:**

образовательные :

- уточнить названия животных севера;

- обогащать и активизировать словарный запас детей новыми словами;

развивающие:

- развивать интерес к окружающему миру, экологическому мышлению, память, внимание;

воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества: доброты, отзывчивости, желание помогать другим в ходе совместного обсуждения.

**Материал:** Плакат «Зоопарк»; предметные картинки песец, белый медведь, морж, олень, пингвины; разрезанные на 4-6 частей предметные картинки песец, олень, морж, б. медведь, пингвин. Картинки животных с недостающими частями тела для с/р.

**Ход занятия**

**В:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.

**Дети**: Здравствуйте!

**В**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в удивительное место, которое таит в себе очень много интересного и увлекательного.

**Динамическая пауза «ПО СУГРОБАМ»**

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

**В**: Ребята, а сейчас тихонечко займите свои места.

**В:** Ребята, мы много с вами говорили, что наша планета – это огромный –преогромный шар. Такой большой, что нужно много дней , а то и месяцев чтобы объехать его вокруг.

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружен!

Два полиса, два братика

Антарктика и Арктика!

**В:** Ребята, а где расположена Арктика?

**Дети:** На Северном полюсе.

**В:** Так как Арктика, находится на Северном полюсе, как вы думаете там холодно или жарко?

**Дети:** На северном полюсе очень холодно.

**В:** Правильно. Там вечная мерзлота, снег кругом и лед. Но мы не поедем в Арктику, а отправимся мы с вами в удивительное место, которое называется Зоопарк.

В: А кто мне скажет почему оно удивительное?

Дети: В зоопарке мы можем встретить разных животных.

**В:** Правильно! И сегодня мы с вами рассмотрим в зоопарке животных и птиц Арктики.

**В**: Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения. Хоть наш зоопарк и не настоящий, расскажите, как нужно вести себя в зоопарке? А помогать вам в этом будут наши карточки подсказки. (Ответы детей).

**Правила поведения в зоопарке**

НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.
НЕ бросайте ничего в животных.
НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.
Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.

***На доске появляется плакат зоопарка***

***В****:* Прежде чем войти в зоопарк, необходим билет. Но случилась беда, на днях был сильный ветер и все билеты перемешались, и сейчас их нужно нам с вами собрать . (Дети складывают разрезные картинки, которые есть у вас них столах)*.*

***(Играет музыка, дети складывают разрезные картинки).***

**В:** Билеты приобрели все и теперь мы отправляемся в «Путешествие по ЗООПАРКУ»

**В**: И чтобы узнать какое первое животное нас встречает, послушайте внимательно загадку:

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец –

И заботливый отец.

Трехметровый велика

Весит тыщу килограмм. **Дети:** ***Белый медведь*.**

**В:** **Белый медведь** одно из самых красивых животных. Он не впадает в спячку, невероятно устойчив к холоду и может выносить отрицательную температуру до 80 градусов: главное, чтобы рядом был открытый водоем, незатянутый льдинами. Он хорошо **плавает**. Добычу свою ловят закрывая нос лапой. Как вы думаете, почему?

Дети: Чтобы его не было заметно в воде.

**В:** **Белый медведь** – грозный **хищник,**  у него хорошее зрение и обоняние. Тело покрыто **густым мехом**, что позволяет переносить **отрицательную температуру**, у них **маленькие уши и хвост**, что **не** **позволяет им терять тепло.**

**В**: Ребята, я неспроста начала нашу прогулку именно с этого животного, так как Арктика – это владение белого полярного медведя. Но, несмотря на вечную мерзлоту, снег и льдины, там есть жизнь, живут животные и птицы которые больше нигде не встречаются. И сегодня мы их встретим в нашем зоопарке.

**В*:*** И следующее обитатель нашего зоопарка – это

Этот ловкий рыболов

Толк в рыбалке знает.

Он поймает среди льдов

Мойву и минтая.

**Дети:** ***Тюлень.***

**В:** Вместо лап у тюленей ласты. Передние ласты у них действуют как вёсла, а задние – как руль. Во время ныряния ушные отверстия и ноздри плотно замыкаются, чтобы вода не попала внутрь. Они отличные пловцы.

**В:** Ребята, что то наши животные все попрятались, не пора ли нам пройтись и поискать их.

**Физкультминутка**

По зоопарку мы шагаем

И медведя там встречаем

Это мишка косолапый

Широко расставил лапы, то одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса

Мы лисичку обхитрим

На носочках пробежим.

Подражаем мы зайчишке

Непоседе –шалунишке.

Но закончилась игра

Заниматься нам пора!

**В:** А мы продолжим нашу прогулку. И следующее животное, которое нас встречает вы догадаетесь, если прослушаете внимательно загадку:

**В:** Гордится морж усами

 И острыми клыками.

 Он в Арктике живёт, Где снег вокруг и лёд. **Дети:** ***Морж.***

**В:** Он большой, а не маленький, коричневого цвета; у него есть бивни, ласты; питается рыбой. Отдыхать и спать моржи могут прямо в воде. На верхней губе у моржа находятся длинные толстые усы-вибриссы, похожие на щётку. С их помощью морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, да ещё подо льдом, почти ничего не видно, приходится искать на ощупь

**В:** А поспешим к следующему животному и нас встречают:

Большие рога, высокие ноги
Он ходит по снегу совсем без дороги.
Помочь человеку он может в делах.
Катает детишек на быстрых санях.

**Дети: Северный олень**

**В:** Северный олень – крупное животное с ветвистыми рогами и широкими копытами, всё тело покрыто густой тёплой шерстью. Зачем оленю тёплая, густая шерсть?
**Дети:** Чтобы не бояться холода.

**В:** Ребята, посмотрите, кто то тут оставил свои следы**,** давайте попробуем угадать чьи же это следы.Ипоиграем в **игру «Чей же это след?»**

У медведя, след - медвежий

У моржа - … (моржиный)

У тюленей - … (тюлений)

У лисиц - …(лисий)

У оленей – … (олений)

У волков - … (волчий)

У зайца – … (заячий)

**В**: Наша прогулка по зоопарку подходит к концу, но давайте задержимся напоследок возле этой удивительно красивой птицы.

В:Разучился он летать
Может плавать и нырять.
Ходит в стае среди льдин
Птица важная…

**Дети: Пингвин
Воспитатель:** Дети, а что вы знаете о пингвинах? (ответы детей)

**Рассказ воспитателя:** Пингвины – это единственная не летающая, а водоплавающая птица. У них очень толстый слой жира, который помогает переносить холод и морозы. Короткие крылья устроены так, что могут работать в воде, как винт корабля, а ноги маленькие и смещены назад, поэтому пингвин смешно ходит, переваливаясь с боку на бок. Пингвины ныряют в воду и ловят рыбу. Живут пингвины большими стаями. Они заботливые родители – кормят, оберегают от врагов своих детенышей.

**Дети**: Это значит, что львы едят мясо других животных.

**В**: Правильно. И они никогда не нападают по одному. Живут большими семьями.

**В**: Ну вот и закончилось наше путешествие по зоопарку. И на память о нем я предлагаю вам закончить вот эти картинки.

**Задание**: Вам нужно дорисовать недостающую часть тела у животного который вам достанется.

**Пальчиковая гимнастика**

Тепы-тяпы, тепы-тяпы,

Это ласты, а не лапы.

У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

Ладошками с плотно сомкнутыми пальчиками похлопывают по коленям или по столу (руки при этом неподвижны).

**Дети выполняют работу – рисуют.**

**В:** Ребята, а давайте теперь посмотрим, что у нас с вами получилось, и поиграем в игру, которая называется «Угадай, чье ты дитя?»

***Играет музыка, дети находят свое место в игре.***

**В:** Молодцы. А теперь я вам предлагаю на несколько минут представить себя животными, которых вы держите в руках, и подвигаться под музыку повторяя движения на слова песни.

***(Играет песня «Ну ка, повтори!», дети повторяют движения)***

**В:** Молодцы. Нелегко быть жителями зоопарка.

**Итог занятия**

**В**: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

**В**: Каких животных мы с вами встретили в зоопарке?

**В:** Как мы их можем назвать одним словом?

**В**: На этом наше занятие подошло к концу. Большое спасибо за работу. Вы молодцы.