Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе [любовь](http://www.moudrost.ru/tema/aphorism_love1.html) к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

[Толстой Л. Н.](http://www.moudrost.ru/avtor/tolstoy-lev-1.html)

Каждый из нас помнит школьные годы, как самое чудесное, светлое, доброе и радостное время нашей жизни. Это беззаботная пора взросления, пора проб и ошибок. Любой человек, вспоминая свой класс, своих учителей, свои победы и поражения, невольно улыбнется. Каждый помнит свой любимый предмет, свой любимый урок и, конечно же, своего любимого преподавателя, учителя, наставника и верного друга. Этот самый учитель сегодня является для нас идеальным, мы часто вспоминаем его, делая уроки уже со своими собственными детьми, племянниками, младшими братьями и сестрами. Как правило, этот педагог отличался от остальных добрым отношением к нам, заботой, теплотой и доверием. Не исключено, что именно его уроки были самыми интересными и занимательными.

Но какой же он сегодня, идеальный учитель? И возможно ли вообще его существование в современной школе?

 На этот вопрос ответить однозначно довольно сложно, ведь сегодня на первый план в качествах преподавателя выдвигают способность работать в рамках стандартов (например, ФГОС), умение «загонять» себя и свой урок в определенные границы. Современная система образования снабдила учителя всевозможными техническими средствами, но в тоже время, ограничила его в личном выборе подходов к ученикам, методах работы с классом и индивидуально. Безусловно, это оправдывается современным состоянием общества, темпом движения жизни человека и необходимостью быть подкованным технически. Наша система образования смотрит вперед, думает о будущем учеников. Но не лишает ли она этих учеников, школьников, подростков настоящего? Достаточно вспомнить наши с вами классные часы на различные темы, которые мы самим предлагали классным руководителям, наши походы на природу, в лес, где мы играли с одноклассниками, слушали истории из жизни учителя и просто общались, жили сегодняшним днем и не думали ни о каком ЕГЭ, итоговом сочинении, проекте. Сегодня многие школьники лишены этого…

 Я верю и знаю, что сегодня есть учителя, которые помнят это чудесное время, вспоминают о нем с ностальгией и всячески пытаются дать своим ученикам те же самые эмоции, чувства, воспоминания. Они пытаются в рамках нынешней системы, помимо всех своих сложных и порой непосильных задач, дать нынешнему поколению прочувствовать всю прелесть школьного времени.

 Безусловно, преподаватель должен быть квалифицированным специалистом, должен отлично ориентироваться в области своих знаний и в своей преподаваемой дисциплине. Но, как мне кажется, сегодня об этом говорить уже не актуально, так как на данном этапе все учителя постоянно находятся в развитии, к ним предъявляют обязательные требования повышения квалификации, прохождения всевозможных курсов, тренингов. К современному учителю очень много требований. Не выполняя их, он просто не сможет реализовать себя в этой профессии. Поэтому об уровне и качестве преподаваемых знаний ученикам речь не стоит вести.

 На мой взгляд, современный идеальный учитель, это тот, кто в первую очередь думает о детях. Тот, кто хочет дать им по возможности как можно больше радости, счастья, положительных эмоций. Тот, кто, несмотря на всю деформацию современного общества, пытается показать все прелести детства, взросления и жизни вообще. Он должен понимать, что выходя из стен школы, у этого маленького взрослого человека позади должна остаться светлая пора радости и добра. Ведь во взрослой жизни он еще много раз столкнется с ответственностью, серьезностью, проблемами, тяжелым выбором. В это прекрасное время он должен не только получать необходимые знания, что конечно очень важно и необходимо, но познать все радости школьного времени, какие познали мы с вами.