Фирсина Ольга Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 4 им. А. С. Пушкина

г. Йошкар-Олы»

**Конспект урока с мультимедийным приложением.**

**Авторы учебника:** Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.

**2 класс**

**Тема:** Упражнения в написании имён собственных. Написание слов типа орёл и Орёл.

**Цель:** Развитие умений писать большую букву в кличках животных, различать и объяснять написания сходных в звучании слов типа Шарик и шарик, Орёл и орёл.

**Задачи:**

Формировать:

– умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве(*личностные результаты*);

– умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки иопределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*);

– умение совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД*);

– умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*познавательные УУД*).

**Технологии**: технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология оценивания учебных успехов, технология обучения в сотрудничестве.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Ход урока.**

***1.Оргмомент.***

***2. Актуализация с элементами проверки пройденного материала.***

Мы продолжаем путешествие по Стране больших букв.

* -На какие 2 группы делятся имена существительные? (собственные и нарицательные)

- Что обозначает название имена собственные? (выделяют один предмет из множества одинаковых)

-Какие имена собственные вы знаете? (ФИО, клички животных, названия стран, населённых пунктов, названия водоёмов, названия планет и космических явлений, названия книг и изданий периодической печати и т. д.)

-Что надо помнить при написании имён собственных? (Всегда пишутся с заглавной буквы)

* Работа с карточками в парах.

-На партах у вас листочки. На них изображены картинки. Задание: вместо точек вставить имена собственные. (Например, озеро Таир). Помним правило при написании имён собственных.

- Ответы ребят: город Казань, имя собственное, пишу с заглавной буквы.

* Словарно-орфографическая работа.

-Какие словарные слова вам встретились? Давайте их запишем вместе с придуманными названиями, обозначим орфограммы.

Город Москва, река Волга, улица Эшпая, девочка Лена, собака Дружок.

-Деревня. Как вы думаете, откуда появилось это название? (чтобы построить дома, часто надо было освободить землю от леса, многочисленных деревьев)

***3. Постановка проблемы*** *(технология проблемного обучения)*

Поочерёдно дети читают и исправляют ошибки.

**Учитель.**

Один мальчик-второклассник решил написать о себе в газету. Вот что у него получилось. Прочитайте текст. Я посоветовала пока не отправлять это письмо. Как вы думаете, почему?:

«Я живу в городе чебоксары. Он расположен на берегу реки волги. Я люблю читать сказки и рассказы о смешных детских историях. буратино, карлсон – мои любимые сказочные герои. Недавно прочитал весёлые рассказы виктора драгунского про дениску.

- Какую тему мальчик не понял? (написание заглавной буквы в именах собственных).

-Давайте поможем мальчику и исправим ошибки.

(Чебоксары – название города, имя собственное, пишем с заглавной буквы).

-Прочитайте последнее предложение.

- Запишите его в тетради.

Ещё я люблю играть с шариком. Ещё я люблю с Шариком.

Последнее предложение дети записывают в тетрадь.

**Учитель**

-Как вы написали слово шарик в предложении?

*Ответы учащихся.*

***4. Создание проблемной ситуации.***

**Учитель.**

Правильно написали все! Получается, что одно слово можно написать и со строчной (маленькой) и с заглавной буквы? Наверное, есть причина разного написания одного и того же слова!

**Формулирование проблемы.**

1.Объявление цели урока**.**

**Учитель.**

Как вы думаете, какова наша цель урока?

*Ответы учащихся*

**Учитель**

Нам надо выяснить, от чего зависит разное написание одного и того же слова.

***5. Совместное «открытие» новых знаний*** *(технология критического мышления)*

1.Обсуждение - фронтальный опрос.

**Учитель.**

Что имели в виду, дети, которые написали словос заглавной буквы?

*Ответы учащихся*

кличку животного- имя собственное.

**Учитель.**

А что имели в виду те, которые написали со строчной (маленькой)?

*Ответы учащихся*

Воздушный шарик- имя нарицательное

**Учитель.**

Чем отличаются эти слова?

*Ответы учащихся*

Смыслом, обозначением, значением

**Учитель.**

Вы все правы! А ещё точнее эти слова отличаются лексическим значением

**Делается основной вывод по уроку:**  **главное в слове – это его значение.** **Иногда от значения слова зависит его написание и надо понять, в каком значении употребляется это слово.**

***6.Применение новых знаний*** *(технология обучения в сотрудничестве)*

* Читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила словоЛев,

написанное с большой буквы. Могло ли так быть?

*Работа в группах*. Даны карточки со словами. (Пушок – пушок (коллективный разбор), Роза – роза, Мишка – мишка, Лилия-лилия)

**Задание 1.** Почему одинаковые по звучанию слова написаны по-разному?

Версии групп.

Например, Орёл название города, значит имя собственное, пишется с заглавной буквы.

Орёл – название птицы, имя нарицательное, пишется с маленькой буквы.

**Задание 2.** Составьте в группах по 2 предложения так, чтобы было понятно, в каком значении употреблено любое из данных слов.

**Делается основной вывод по уроку:**  **главное в слове – это его значение.** **Иногда от значения слова зависит его написание и надо понять, в каком значении употребляется это слово.**

**Задание 3.** Выполнение упражнения из дидактического материала с.62 упражнения 135.

С поля – Поле, Серёжка – серёжка.

***7.Итог урока.***

–Что нового узнали?

-Что поможет правильно написать одинаково звучащие слова?

***8.Рефлексия*** *(технология оценивания учебных успехов)*

**-Раскрасьте кружочки.**

Зеленый – урок интересный, побольше таких дел;

Жёлтый - урок интересный, но не все получалось

Красный – урок неинтересный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя девочки | Имя мальчика | Имя сказочного героя | Фамилия знаменитого человека | Название страны | Название города | Название океана | Название моря | Название реки | Название озера |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |