***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное***

***учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 «Ивушка»***

***г.Белореченска муниципального образования Белореченский район***

Познавательно-исследовательский проект

**«Удивительный мир насекомых»**

«Познавательное развитие»

Воспитатель: Сердитых Е.В.

Г.Белореченск 2015 уч.г.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Продолжительность:** краткосрочный (1-2 недели)

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель.

**Актуальность проекта**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте. В современном мире ребенок кроме телевизора, компьютера и игровых приставок должен научиться замечать красоту окружающего его мира. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенности жизни, роста и развитии отдельных живых существ. Мир насекомых столь разнообразный, красочный, увлекательный привлекает внимание детей, вызывает интерес к его познанию, получению знаний о насекомых. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

**Гипотеза:** Мир растений и животных не пострадает, если насекомые исчезнут.

**Цель:** Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

* Развивать наблюдательность и стремление к поисково-познавательной деятельности в различных ситуациях;
* Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»;
* Уточнить особенности внешнего вида насекомых;
* Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, краске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;
* Развивать мыслительную активность, анализировать, делать выводы;
* Расширить и обобщить знания детей о мотыльках (бабочках).

**Речевое развитие:**

* Развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками.

**Коммуникативное развитие:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

**Физическое развитие:**

* Воспитывать и поддерживать интерес детей к прогулкам на свежем воздухе.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, аппликация, художественный труд) .

**Интеграция:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Технологии обучения:**

* Технология проблемного обучения (проблемные ситуации)
* Технология  развивающего обучения (практические методы)
* Технология диалогового обучения (словесные: беседа, вопросы)
* Технология здоровье сбережения

**Методы обеспечения:**

* Поисково – исследовательские наблюдения.
* Игровая деятельность.
* Беседы (конструктивные).

**Ожидаемые результаты:**

* Дети владеют обобщающим понятием «Насекомые».
* Знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела,оса, стрекоза, кузнечик, мотылёк) .
* Имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида : (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
* Знают о пользе, которую приносят людям и растениям.

**Формы работы по реализации проекта:**

• Художественное слово;

• Просмотр мультфильмов;

• Беседа;

• Рассматривание иллюстраций;

• Дидактическая игра;

• Наблюдение в природе.

**Этапы проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – познавательно – исследовательский

3 этап – заключительный

**Перспективный план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы:** | **Содержание:** |
| 1 этап - подготовительный | подбор наглядного иллюстративного материала; знакомство родителей с целью и задачами проекта; подбор художественной литературы; составление плана работы. |
| 2 этап – познавательно – исследовательский | * Рассматривание альбома «Насекомые», иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых; * Беседы: «Для чего нужны насекомые», «Польза и вред насекомых», * Дидактические игры «Самые – самые», «Четвертый – лишний», «Двойняшки», * Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Муха - Цокотуха», «Под грибом», «Как муравей домой спешил», «Жила - была пчелка» * Наблюдение за насекомыми на прогулке; * Чтение глав из энциклопедии «Чудо-всюду» Нуждина; * Чтение художественной литературы:К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; «Божья коровка» А. Усачев, «Дом для муравьёв» Т. Собакин, «Жук-дровосек» Г. Сапгир, «Жук-олень»В. Ланцетти, «Любопытная бабочка»Г. Глушнев, «Светлячки»И. Мордовина, «Стрекоза» Е. Жданова * Загадывание загадок по теме «Насекомые»; * Рисование: «Бабочки на полянке»; «Пчелка на цветке», «Удивительный жучок»; * Подвижные игры «Мед и пчелы», «Паук и мухи» * Пальчиковая гимнастика «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела» |
| 3 этап – заключительный | Конкурс рисунков «Насекомые луга» |