**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ**

**города АБАКАНА**

**«Центр развития ребёнка детский сад «ВАСИЛЁК»**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Автор-разработчик:**

**Агибалова Анна Олеговна,**

**учитель-логопед**

**Абакан, 2017**

**Тема «Дикие животные»**

**Цель занятия:** совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие учебных действий, развитие коммуникативных способностей детей.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- закреплять представления о диких животных;

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;

- совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах (творительный, предложный);

- совершенствовать навык образования и использования в речи притяжательных прилагательных.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать поисковую деятельность детей (умение выделять проблему и находить пути её решения, умение планировать свои действия);

- развивать память, мышление в процессе решения моделируемых ситуаций;

- развивать зрительное внимание и восприятие;

- развивать тактильную чувствительность.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности.

**Оборудование:** фигурка Незнайки, набор плоскостных фигурок диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж), карточки-модели, иллюстрации.

**Предварительная работа**: знакомство детей с дикими животными и их жизнедеятельностью, с методом наглядного моделирования.

**Методы и приёмы работы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций, карточек;

Словесные: беседа, объяснения, наводящие вопросы;

Практические: моделирование, дидактические игры.

**Ход НОД**

Организационный момент

Игра «Улыбка»

Цель: преодоление эмоциональных барьеров, настрои доверительной, положительной атмосферы оптимизация общего самочувствия.

Мотивационно-ориентировочный этап.

К детям в группу приходит Незнайка. Он грустный.

Педагог: Незнайка, почему ты такой грустный?

Незнайка: Мне подарили набор фигурок животных, а я ничего о них не знаю! Малыши смеются надо мной! Может вы сможете мне помочь, что-нибудь узнать про этих зверей?

Педагог: Дети, можем ли мы что-нибудь сделать для Незнайки? Чем-то ему помочь? Может быть, надо посмотреть его фигурки?

Незнайка спрятал фигурки в контейнер с горохом. Дети находят в горохе по одному плоскостному изображению диких животных.

Педагог: Что за фигурки у вас в руках? Кто это? Что же нам нужно сделать, чтобы помочь Незнайке? (рассказать ему о диких животных)

Поисковый этап

Педагог: О чем мы будем рассказывать? (Где живут? Как выглядят? Чем питаются? Назвать детёнышей).

- С чего надо начать свою работу?

- Как вы думаете, для чего нам нужен план?

Предложения детей суммируются, дополняются персонажем и педагогом с учётом программных задач.

На их основе составляется план работы. Каждый пункт плана, педагог схематически зарисовывает на приготовленных листах, возникает графический план действий.

Практический этап

Детям предлагаются иллюстрации с изображением различных сред обитания животных (Арктика, пустыня, луг, лес)

- Где живут дикие животные? Почему их называют дикими?

Дети совместно выбирают среду обитания диких животных и объясняют, почему их называют дикими.

Игра «Подбери словечко»

Детям предлагаются карточки-модели различных слов-признаков и слов-действий. Дети самостоятельно выбирают для каждого животного те карточки-модели слов-признаков и слов-действий, которые считают нужными и проговаривают ответ полным предложением.

- Все мамы, даже у зверей, заботятся о своих детях.

Игра «Кто о ком заботится?»Дети «превращаются» в мам и пап и ищут своих детёнышей (употребление существительных в предложном падеже).

Я мама зайчиха. Забочусь о зайчонке.

Я мама волчица. Забочусь о волчонке.

Я мама медведица. Забочусь о медвежонке.

Я мама бельчиха. Забочусь о бельчонке.

Я мама ежиха. Забочусь о ежонке.

Я мама лисица. Забочусь о лисёнке.

- Теперь мы расскажем, чем же питаются дикие животные.

Игра «Кто чем питается?»(игра с карточками, каждый ребёнок выбирает пищу какому-либо животному). Употребление существительных в творительном падеже.

Заяц питается травой, корешками, корой деревьев.

Ёж питается червями, мышами, лягушками, жуками.

Белка питается грибами, семенами ели, сосны, кедра, ягодами, листьями.

Лиса охотится за зайцами, мышами, птицами, жуками.

Волк охотится за зайцами, оленями, кабанами.

Медведь питается грибами, ягодами, орехами, мёдом, рыбой.

Педагог: Животные решили поиграть с нами в прятки. Посмотрите внимательно, кто прячется за деревом?

Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных)

Я вижу лисий хвост.

Я вижу волчью морду…

В течение всей деятельности постоянно происходит обращение к составленному плану действии.

Рефлексивно-оценочный этап

Незнайка благодарит детей за интересные рассказы о диких животных.

Всё ли, из запланированного, мы рассказали Незнайке о диких животных?

Педагог: Расскажите по порядку, что вы делали.

Всё ли получилось из задуманного?

Что для вас было труднее всего?

Что было для вас интереснее всего?