Эссе **Бажановой Ольги Владимировны** педагога дополнительного образования высшей категории Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» (МАУДО «СЮН «Патриарший сад»)

**Я педагог дополнительного образования.**

Все дети способны, талантливы и успешны!

Каждый из них индивидуальная неповторимая личность!

 Каждый человек выбирает свой Путь в жизни. Почему я пошла в педагогический вуз? Вероятно – это генетика. Мой дедушка работал учителем начальных классов, был директором сельской школы. Свой учительский труд моя мама начинала в годы Великой отечественной войны директором Краснобогатырской школы, учителем по всем предметам, по каким не хватало учителей. После войны работала учителем русского языка и литературы, заслуженный учитель. А ещё я много времени проводила на природе в деревне у бабушки. И город Судогда, в котором я родилась и выросла, расположен на чистейшей реке Судогде («Есть ли чудо где? Есть на Судогде реке...» В.Полтарацкий) в обрамлении красивейших лесов, великолепных лугов и полей, вблизи имения Храповицкого с уникальным замком и парком, приводившими в неописуемый восторг (в период моего детства и юности он был таким). С детства любила проводить различные опыты, как говорил папа химичить. Учителя биологии и химии постоянно привлекали к различным мероприятиям (Светлая им память). Поэтому выбор специальности биология и химия.

 Так вышло я педагог в третьем поколении. Я – педагог дополнительного образования. Мне повезло дважды:

Я работаю с интересными креативными, талантливыми, влюблёнными в детей и сад коллегами.

Дети, подростки, юношество-самый интересный Живой организм, с ними никогда не скучно, а познавательно и интересно и увлекательно. Присутствие в детской среде не только умиляет, но и ободряет и исцеляет. Как же прекрасен этот неповторимый уникальный мир!

 Я должна понимать их, верить в них, находить радость общения с ними. В процессе сложной, важной и интересной деятельности обучения и воспитания молодого поколения стремлюсь решать следующие задачи:

 • Научить своих воспитанников быть **независимыми**. (Чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя самостоятельно**).**

• Необходимо воодушевлять ребят максимально **быть самими собой**, ободрять каждого, чтобы он гордился **своими достижениями**.
• Создать условия для выбора каждым обучающимся своего собственного образовательного маршрута, развития в соответствии с **его индивидуальными особенностями.**• Убедить ребенка в том, что **он кладезь возможностей,** непринуждённо заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и **радость от результатов своего труда**.
• Подготовить своих выпускников, обладающих глубокими знаниями, широким кругозором и умением сориентироваться **на самостоятельный выбор профессии и трудоустройство.**

 И в этой совместной деятельности я ни в коем случае не «критикую», не «исправляю», а «рекомендую», «советую», и конечно же «направляю».

Успешность результата зависит от взаимодействия **двух субъектов** творческого процесса: **обучающегося**, который овладевает теми или иными знаниями и навыками, и **педагогом**, который должен создать условия для достижения поставленных задач.

 Педагог – это не просто носитель знаний, это прежде всего наставник, который сохраняет часть себя в личностях своих учеников.
Будучи педагогом дополнительного образования, я ориентирую ребят на то, что знания и навыки, полученные сейчас пригодятся им в будущем. Сегодня моя работа это лестница по которой мы с моими ребятами шагаем вперед благодаря маленьким успехам, которые придают им уверенность и силу, наша дорога всегда полна творческих приключений. (В экспедиции осторожно останавливаешь группу ребят, чтобы пропустить ядовитую змею гадюку, при этом лжёшь ради здоровья детей «Мы должны пропустить ужа»). И мы педагоги никогда не должны забывать, дети, это прежде всего наши друзья, это те кто впустил нас в свой маленький пока ещё хрупкий мир и мы обязаны присутствовать в нём на столько мудро, тонко и точно, чтобы в будущем могли гордо сказать, это мой ученик! Я **горжусь** **своими выпускниками**, они все выбирают свой жизненный путь, становятся социально-значимыми личностями.

 Мой педагогический путь ещё не пройден до конца. Я остановилась, чтобы оглянуться назад. Моя история – это обычная история об обычной работе педагога. О том, что мы делаем каждодневно, о том, почему мы это делаем, и почему, не смотря на все трудности, остаемся верными своей профессии. Для каждого из нас не смотря ни на что, педагог это звучит гордо!

 Педагог-это тот кто сам растёт

 И в росте том каждый день преуспевает

 Пример влекущий детям подаёт,

 Движению в перёд преград не ставит.

 И устремляясь сам в полёт

 С собой друзей-учеников влечёт.