«Только начав учиться, узнаешь о собственном несовершенстве; только начав обучать, узнаешь, что такое трудности. Но познав своё несовершенство, можно заняться, собой познав трудности, можно себя укрепить».

 Конфуций

 **Обучая,учусь…**

Если сказать честно, то никогда не думала, что стану педагогом. В детстве мечтала стать кем угодно - врачом, судьей, строителем, но только не учителем. Но судьба распорядилась иначе: получив специальность учителя изо и черчения, а потом технологии и предпринимательства я попала в школу и стала учителем.
 Все годы работы в школе с детьми - это годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь.

Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. Надо осваивать новые программы, изучать новую технологию, которые способны воздействовать на сознание учащихся. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию.
 В чем главное предназначение педагога? Могу ли я научить моих воспитанников счастью человеческого общения, взаимопонимания, счастью творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них?
Думаю, да, если ясно представляю себя, как педагог и стала им в полном смысле этого слова.
 В моем понимании педагог – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата.
 Впервые годы работы с детьми, для меня было странно, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так элементарно просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Этот урок я освоила не сразу. Поэтому, считаю, что настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности

Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне.
 Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности учащегося, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.
 Умение увлечь учащихся своим предметом, как мне кажется, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.
 На своих уроках я часто разговариваю с детьми на эту тему, желая вызвать у них интерес к получению знаний. Пытаюсь каждому на примерах объяснить, как ему в жизни пригодятся знания, полученные на моих уроках. Учащемуся интересно все то, что затрагивает его чувственно-эмоциональную сферу, вызывает тревогу,
 Я преподаю спецпредмет. Технология тесно связано с техническими дисциплинами, в различных источниках,
 Последние годы технология пошива швейных изделий связано с информационными технологиями. Большинство представителей юного поколения воспринимают компьютер как неотъемлемую часть своего досуга. Деятельность, связанная с использованием компьютера, вызывает интерес и положительные эмоции. И если удается эту деятельность направить в русло познания и творчества, то рост мотивации к обучению обеспечен.
 Для успешного достижения этих целей и применяю различные подходы, методы и формы обучения, которые могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей группы и отдельного учащегося.
 Идут дни, годы. Идут очень быстро. На пороге новый век. Но каким бы он, ни был, дети всегда остаются детьми, педагоги – педагогами. Меняются времена, но не меняются задачи педагога:
\* дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
\*       содействовать творческому развитию каждого учащегося, как на уроке, так и вне урока;
\*    вызвать у учащегося интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
\*   воспитывать у них самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
\* стать им другом, раскрыть богатство их душ.

 Я понимаю и принимаю это. Таковы мои педагогические аксиомы.