Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

г. Мичуринска Тамбовской области

Конспект урока по курсу Окружающий мир,

Тема урока**:*«*Вставай, страна огромная!»**

*(Урок с мультимедийным сопровождением, 4 класс)*

Автор-составитель**:**

учитель начальных классов

Калинкина Людмила Викторовна

**Цель урока:** создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания жителей всей страны.

**Задачи урока:**

1) провести сравнительный анализ отечественных войн 1812 г. и 1941 – 1945 г.г.;

2) формировать представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: о внезапном нападении гитлеровской армии 22 июня 1941 г.;

3) рассказать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества;

4)воспитание гражданских и патриотический чувств;

5)создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации учащихся;

6)развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Базовый учебник**: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Москва. Просвещение. 2014 г.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор**,** интерактивная доска.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями.

**Планируемые результаты уровня ЗУН учащихся:**

***- личностные:*** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***-метапредметные:*** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***- предметные:*** учащиеся научатся характеризовать основные этапы ВОВ; приводить примеры героизма соотечественников в борьбе с фашизмом.

**Формы работы учащихся на уроке*:***беседа, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная, работа в группах, чтение стихотворений, чтение наизусть стихотворений, участие в учебном диалоге.

**Методические основы построения урока**

**введения нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы**  **урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** |
| **I** | **Cсамоопределение (мотивация)**  **к деятельности**  **( Орг. момент)** | Приветствие учителем обучающихся и присутствующих гостей на уроке. | Учащиеся рассаживаются на свои места | Самоопределение |
| **II** | **Актуализация знаний** | **-** Сегодня мы продолжаем знакомиться с историческим прошлым нашей страны. Давайте вспомним некоторые события и их даты. Соотнесите даты и события: **(Слайд 1)**  1812 г. Гражданская война  1918 – 1920 г.г. Великая Отечественная война  1941 – 1945 г.г. Отечественная война  1914 – 1918 г.г. Первая мировая война | Учащиеся соотносят дату и событие | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… |
| **III** | **Постановка учебной задачи** | - О каком событии пойдёт речь на сегодняшнем уроке? **(Слайд 2)**  - Что бы вы хотели узнать об этом историческом событии? **(Слайд 3)** | Ответы учащихся | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… |
| **IV** | **« Открытие нового знания»** | *Учеников класса разделить на 4 группы. Каждой группе дать бланки с вопросом и текстом.*  -Да, сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне. Каждая группа получила задание. Ознакомьтесь с ним. И вместе с вами мы попытаемся ответить на некоторые вопросы, провести некоторые исследования этого исторического события. И еще ответим на вопрос. Почему ВОВ названа Великой отечественной. | Ученики знакомятся с текстом, ищут ответ на поставленный вопрос. |  |
|  |  | - Менее 20 лет продолжалась мирная жизнь для нашей страны. Проснувшись ранним воскресным утром 22 июня 1941 года, жители нашей страны услышали следующее объявление *(Сообщение об объявлении войны)*. **(Слайд 4)**  - Как вы думаете, почему Германия напала на Советский Союз? (Задание 1 группы)  *В 30-е годы XX века в Германии к власти пришли фашисты. Фашизм – это учение, сторонники которого признают полноценной только свою нацию, считая, что другие должны быть либо рабами, либо уничтожены. Движение фашистов возглавлял Адольф Гитлер. В 1939 году он начал войну против Западной Европы. А 22 июня 1941 года перешли границу СССР. Фашисты хотели поработить наш народ, захватить природные богатства нашей страны, разграбить и уничтожить культурные ценности.* **(Слайд 5)**  *-*  Началась самая страшная в истории нашей страны Великая Отечественная война. Она длилась почти четыре года (1418 дней и ночей) и принесла гибель более 20 миллионов советских воинов и мирных жителей.  - Немецкая авиация бомбила советские города. Первыми приняли удар пограничники Брестской крепости. Они защищали крепость целый месяц. Но силы были неравные, и фашисты прорвались вглубь страны. На защиту Родины встал весь народ. Дух народа, поднявшегося на защиту своей страны, отразился в песне А.Александрова на слова В.Лебедева-Кумача. **(Слайды 6,7)**  -Чему посвящена эта песня?  -Как называет автор фашистов?  -Как вы думаете, какие чувства вызывала песня в сердцах людей, к чему призывала?  - Какую помощь оказывало гражданское население нашим воинам? (Задание 2 группы)  *Те, кто не мог пойти на фронт, помогали армии в тылу, обеспечивая её продовольствием, снаряжением и боеприпасами. Тяжким бременем легла война на весь наш народ. Больницы, санатории, дома отдыха, клубы были переоборудованы в госпитали, где лечили раненых. На заводах к станкам вставали 13-16-летние подростки, заменив старших. Старики и женщины работали в колхозах. В тылу шла работа по созданию новых самолетов, танков, автоматов. Учеными и конструкторами были созданы установки с реактивными снарядами – небольшими ракетами. Наши солдаты назвали их «катюши». Это слово с ужасом вспоминали уцелевшие в войне гитлеровцы.* **(Слайд 8)**  - Куда рвались в первую очередь захватчики? (Задание 3 группы).  *Фашисты планировали захватить нашу страну и закончить войну в короткие сроки. Они рвались к Москве. Гитлеровские офицеры уже могли видеть в бинокли Кремлёвские звёзды. В этот решающий для страны момент жители Москвы оставили свои рабочие места, взяли в руки оружие и пошли в народное ополчение. Эти далёкие от военных дел люди стеной встали на защиту Москвы, помогая армии. 7 ноября на Красной площади состоялся военный парад. Прошествовав маршем по главной площади столицы, солдаты сразу шли в бой, защищая Москву. И зимой 1941-1942 г.г. под Москвой произошло первое поражение армии захватчиков. Советский народ поверил в свою победу.* **(Слайд 9)**  - Советская Армия вынуждена была отступать, ведя тяжелые оборонительные бои. Народ хранит память о героической обороне пограничной Брестской крепости, городов-героев Киева, Смоленска, Одессы, Севастополя и других городов. Оказался во вражеском кольце и Ленинград.  -Ребята, а что вы знаете о блокаде Ленинграда и его судьбе в тяжелые военные дни?  **(Слайд 10)** 900 дней длилась осада. Ленинградцы героически отстояли свой город. Здесь погибли более миллиона жителей и защитников, но врагу не удалось войти в город.  **(Слайд 11)** В историю вошли великое танковое сражение на Курской дуге, Сталинградская битва, которая продолжалась около двух месяцев. Много еще сражений произошло на просторах нашей Родины. Только в 1944 году удалось изгнать захватчиков с нашей земли. Но война на этом не закончилась.  - Какие ещё страны освободили наши войска? (Задание 4 группы)  *Сотни тысяч советских воинов погибли в боях, помогая освободиться от фашистов народам Болгарии, Югославии, Чехословакии, Польши, Венгрии, Румынии, Австрии, Китая. Необходимо было вместе с Францией, Англией, США завершить разгром фашистской Германии и её союзников – Италии и Японии.* | Учащиеся слушают сообщение об объявлении войны  Учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос.  Учащиеся слушают фонограмму песни «Священная война».  Душители, грабители, мучители людей.  Вся страна поднималась на защиту Отечества, люди шли на фронт  Учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос.  Учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос. | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.  Выделение существенной информации  Развитие операционного компонента УД: произвольного внимания, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения (наблюдение над языковым материалом). |
| **V** | **Физкультминутка** | . |  |  |
| **VI** | **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | **(Слайд 12)** - 8 мая 1945 года сдавшиеся фашистские генералы признали полное поражение Германии в войне, а 9 мая вся наша страна с ликованием отметила День Победы. С тех пор ежегодно 9 мая над столицей России и городами – героями расцвечивает небо праздничный салют в честь великой победы над фашизмом.  - В защите своей Родины героизм проявили сотни тысяч солдат и офицеров. Многие из них были награждены орденами и медалями, стали Героями Советского Союза. Были среди них и ваши сверстники.  - А может из вас кто-нибудь назовет некоторых из них?  Наград были удостоены и те, кто помогал фронту в тылу.  - Ребята, в память о героической обороне нескольким городам было присвоено звание **города-героя.**  **-** Какие города-герои вы знаете?  **(Слайд 13)** 13 городов были удостоены звания Город – герой. Это: Брестская крепость, Керчь, Киев, Ленинград, Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Сталинград, Тула.  - Как вы думаете, за что эти города получили такое высокое звание?  - А какой ближайший к нам город получил звание Города воинской славы?  - Огонь вечной памяти горит, не угасая во многих городах России. В каждом городе и селе России стоят памятники погибшим. В День Победы 9 мая мы вспоминаем с благодарностью всех павших и выстоявших в Великой Отечественной войне. Минутой молчания мы чтим всех, кто отстоял независимость нашего Отечества.  - Многие города и села были полностью разграблены и сожжены. Не пощадили фашисты и старинных церквей, великолепных дворцов и других исторических памятников России.  Но народа они не покорили.  Прошла война, прошла страда,  Но боль взывает к людям.  Давайте, люди, никогда  Об этом не забудем.  Пусть память верную о ней  Хранят, об этой муке  И дети нынешних детей  И наших внуков внуки.  Затем, чтоб этого забыть  Не смели поколенья.  Затем, чтоб нам счастливей быть,  А счастье – не в забвеньи! (Р.Гамзатов).  **Память…** Она имеет начало, не имеет конца. Совсем скоро исполнится 70 лет с окончания той страшной войны, но люди ждут и ждут запоздалые письма с фронта, не верят похоронкам. Сыновья стали взрослее своих отцов. И нет покоя вернувшимся, ибо каждый из них повторяет: **«Я остался в живых, потому что кто-то погиб за меня, и благодаря одному сердцу, переставшему биться, на земле стучат тысячи сердец».**  *Минута молчания.* | Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Город-герой – высшая степень отличия, присваиваемая за массовый героизм и мужество, проявленные в годы ВОВ.  Воронеж – столица Черноземья.  *Дети читают стихотворения о войне и родине!*  Слушаем стоя! | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| **VII**  **VIII** | **Закрепление изученного:**  **самостоятельная творческая**  **работа в группах;**  **-беседа;**  **самостоятельная творческая**  **работа в группах;**  **Рефлексия деятельности (итог урока)** | - А теперь давайте вспомним ещё одну Отечественную войну. Это война 1812 года. Заполним таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1812 г. | 1941-1945 г.г. | | Были ли захвачены другие страны до вторжения в Россию? | До вторжения в Россию были захвачены многие европейские страны | До вторжения в Россию были захвачены многие европейские страны | | Какой город старались захватить в первую очередь? | Наполеон рвался к Москве | Гитлер рвался к Москве | | Какой была война для русского народа? | Отечественная, освободительная | Отечественная, освободительная | | Кто поднялся на борьбу с врагом? | Весь народ | Весь народ | | Чем закончилась война? | Победой русского народа | Победой советского народа |   **- Так почему же война 1941-1945 г.г. называется ВЕЛИКОЙ Отечественной войной?**  *Творческая  работа в группах.*  *-Составьте синквейн по теме нашего разговора:*  Победа.  Долгожданная, радостная (великая, трудная).  Побеждаем, сражаемся (отстаиваем, боремся).  Советский народ одержал победу!  Праздник.  **Заключительное слово учителя**  Зачем на земле эти войны нужны?  Давайте жить в мире, согласии, любви!  Пусть солнышко светит, и птички поют,  Прошедшие дни только радость несут.  Давайте забудем о зле и войне  И счастливы будем на нашей Земле!  -Ребята, что вы узнали нового на уроке?  -Работа по этой теме еще не закончена.  -Давайте оценим свою работу на уроке:  я узнал на уроке много нового;  мне интересно продолжить исследование по этой теме дальше;  я активно работал на уроке.  Домашнее задание: работа в рабочей тетради на стр. 44-45. | Вывод информации на экран доски.  Ответы учащихся.  Учащиеся размышляют, пытаются найти точные характеристики.  Составление  синквейна. Учащиеся работают в группах. Затем по 1 учащемуся от каждой группы (по желанию) произносят свой синквейн. | Самооценка деятельности. Развитие регулирующего компонента УД: рефлексии, самооценки.  Ответы детей, самооценка своей деятельности. |