**Технологическая карта урокарусского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | | Данишевская Олеся Егоровна учитель русского языка и литературы МБОУ Коробовской ООШ |
| **УМК** | | «Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 [под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.] - М: Просвещение, 2012. |
| **Тип урока** | | Урок общеметодической направленности **,**  по основной дидактической цели - вводный (повторение пройденного и начало изучения нового материала по теме «Глагол»).  по основному способу проведения - сочетание различных форм занятий (комбинированный) |
| **Тема урока** | | Глагол как часть речи. |
| **Применяемые педагогические технологии** | | Проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (в паре), ИКТ, здоровьесберегающие технологии |
| **Цель деятельности учителя** | | Углубитьобразовательные компетенции учащихся в предметной области «Русский язык» по теме: «Глагол как часть речи». |
| **Задачи урока:** | ***образовательные:*** | обобщение и систематизация имеющихся у обучающих знаний (из курса начальной школы) о глаголе как части речи. |
| ***развивающие:*** | развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающих. |
| ***воспитательные:*** | воспитание бережного отношения к слову, интереса к русскому языку, русской поэзии. |
| **Опорные понятия, термины** | | глагол, время , лицо, число, род,сказуемое |
| **Оборудование** | | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | Презентация к уроку |

**Планируемые образовательные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **УУД** |
| - что обозначает глагол; на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является;  -отличать глаголы от других частей речи;  -соотносить действия с теми явлениями, которые обозначает глагол.  - правильно определять морфологические признаки глаголов;  -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | **Личностные:**  **-** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - понимать, в чём значение знаний для человека;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Познавательные:**  **-** пользоваться приёмами аудирования (ознакомительного, выборочного);  -извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу);  -анализировать, сравнивать, группировать полученные знания.  **Коммуникативные:**  -уметь вести диалог с учителем, со сверстниками;  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи,  - осуществлять взаимодействие в паре,  -формулировать собственное мнение, и обосновывать свою позицию и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль;  -планировать и контролировать необходимые учебные действия;  - адекватно оценивать свои достижения, сравнивая с образцом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничест-ва)** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  **Цель этапа:** включение учащихся в деятельность.  3 мин. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Настрой на работу.  Выбери из предложенных смайликов, тот который соответствует твоему настроению. Оставляет тот смайлик на доске, который выбрало наибольшее количество учащихся. | Подготовка к работе. | Словесная форма.  Игровой приём. | **Личностные**:  -самоопределение  **коммуникативные**:  -планирование учебного сотрудничества обучающихся  с учителем и одноклассниками | Психологи-ческий настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  **Цель:** подготовка мышления учащегося и организация осознания ими потребности в новой информации  **5 мин** | Учитель организует повторение и закрепление знаний и умений.  Списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова (по вариантам, В-2 для более сильных учеников)*Слайд №1***Приложение №1.**  Прочитать предложения, называя слова, которые вставили на месте пропусков.  Ставит вопрос: К какой части речи относятся слова, вставленные на месте пропусков? Как узнали?Что обозначают все эти слова? | Выполняют задания, вставляя слова, анализируют их для использования этой информации для определения темы и целей урока. | Приём познавательной активности через творческое задание.Беседа. | **Регулятивные**:  -самопроверка, оценивание своего ответа и ответа одноклассника.  **Познавательные**:  -анализ объектов с целью выделения признаков |  |
| **III. Целеполагание.**  **Цель:** определение темы урока и постановка целей учебной деятельности.  **4 мин.** | Учитель предлагает озвучить тему урока.  Какие цели мы можем поставить перед собой на уроке?*Слайд №2*  Справочные сведения о глаголе. **Приложение №2.**  Задание: Попробуйте мне сказать что-то, не употребляя глаголов. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока; «Глагол как часть речи».  Ставят цели урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися. | **регулятивные**: целеполагание, планирование деятельности.  **коммуникативные:** постановка вопросов  **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека. | Получение установки на реализацию целей урока. |
| **IV. Актуализация знаний о глаголе.**  **Цель:** вспомнить всё, что знали о глаголе, повторить что забыли  **8 мин** | Постановка задачи для учащихся: прослушать выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Утро». **Приложение №3**  Выписать глаголы, которые встречаются в этом тексте(текст воспроизведён на доске). *Слайд №3*  Вопрос: По каким морфологическим признакам мы можем охарактеризовать эти глаголы? Каким членом предложения они являются?  Вопрос: Почему здесь большинство глаголов настоящего времени, а в конце три – прошедшего?  Ставит задачу: объединить всё сказанное о глаголе в одном определении: глагол как часть речи.  Сравните свой вывод с текстом определения учебника на стр.97-98 | Аудиальное и визуальное восприятие стихотворного текста .Читает выразительно заранее подготовленный ученик.  Отвечают на вопрос(время, число, лицо или род).  Читают глаголы, дают им характеристику.  Пытаются сформулировать определение 2-3 ученика, остальные добавляют, исправляют.  Самостоятельное чтение основного теоретического материала параграфа учебника.  Комментирование прочитанного. | Фронтальная работа. | **Регулятивные:**  Поиск и выделение необходимой информации, оценивать результаты своей работы, принимать и сохранять учебную цель и задачу  **Коммуникативные:**излагать своё мнение, обосновывать его, корректировать своё мнение, преодолевать разногласия |  |
| **V. Лингво-физкультминутка.** 1мин | Объясняет задание.  **Приложение №4** | Выполняют. | Игровой приём.  Здоровьесберега-ющая технология. |  |  |
| VI.  Развитие учебно­языко-вых и речевых умений.  **7мин** | Слово «***глагол»*** в Древней Руси обозначало речь вообще.  Мы помним, глаголы называют различные действия.  Работа в группах:  **1 группа**:(слабые ученики) выполняют упражнение в учебнике.  **Приложение № 5**  **2группа:** подобрать глаголы из правой колонки к значениямв левой.  **Приложение № 6**  **3группа:** игра «Определи значение».  **Приложение № 7**  *Слайды№4-6* | Работа с заданиями. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы.  Слушают высказывания групп, каждая группа оценивает работу другой группы. | Работа в группах. | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные**  **1.** Свободно излагать свои мысли.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при взаимопроверке. |
| **VII. Актуализация знаний. 13мин.** | Установление осознанности восприятия: заполнить кластер по теме глагол.  **Приложение №8**  *Слайд №7(проверка)*  Организация работы по применению знаний.  Задание: Представьте, что каждый из вас не ученик 5 класса, а редактор какого-нибудь журнала. Начинающий автор приносит вам свой рассказ, где в каждом предложении употреблено несколько глаголов-синонимов. Выбрать наиболее подходящий из них и записать текст в окончательной редакции **Приложение №9**  (Ребятам даются распечатки).  Учитель напоминает правила работы в группе.  Выявляет вместе с детьми наиболее удачные тексты. | Первичное обобщение о глаголе. Работа в парах.  Работа в группах по 3 человека. Выбирают секретаря и 2-ух редакторов. Ребята сотрудничают друг с другом, выполняя задание.  Чтение редактированных текстов и выявление наиболее лаконичных и правильных. | Использование технологической карты мыследеятельнос-ти - кластер.  Творческая практическая деятельность. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственные мысли. | Вырабатывать умение работать в парах, группах.  Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при взаимопроверке. |
| **VIII. Рефлексивно-оценочный этап. 3мин.** | Организует рефлексию по «Методике незакончен-ных предложений»  *Слайд №8*:  - Я не знал(а)…теперь я знаю…  -Было интересно…  -Было трудно…  - Я смог…  - Я попытаюсь…  -Урок дал мне для жизни…  -Мне понравилась работа на уроке…, потому что…  Выставляет оценки. | Осуществляют оценку собственной учебной деятельности и деятельности других обучающихся, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Способность к оценочным действиям.  Учебный диалог. Самостоятельная работа. | **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Познавательные**:  рефлексия; оценивают результат (осознание качества и уровня усвоения знаний). **Личностные**: смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **IX.**  **Домашнее задание.**  **2 мин** | Объясняет домашнее задание (разный уровень сложности)  **Приложение №10** | Записывают в дневник, задают вопросы. |  |  |  |

**Приложения.**

**Приложение №1.**

Списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова (Вариант 2 более сильным ученикам)

Вариант 1. Старик ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неводом рыбу, старуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою пряжу. (А.С. Пушкин)

Вариант 2. Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесное яблочко, спасибо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Яблоня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ её своими ветвями. Лебеди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мимо. ( «Гуси-лебеди»)

**Приложение №2.**

*Глаголы по частоте употребления занимают второе место после существительных. Среди девяти тысяч слов, являющихся наиболее употребительными, глаголов около двух с половиной тысяч. Самые частотные из них – мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, делать, значить.*

Задание: Попробуйте мне сказать что-то, не употребляя глаголов.

**Приложение №3.**

Выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Утро»(заранее подготовленный ученик). Выписать глаголы, которые встречаются в этом тексте.

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.

Потянул ветерок, воду морщит, рябит.

Пронеслись утки с шумом и скрылися.

**Приложение №4.**

Немного отдохнём и выполним упражнения, а заодно повторим части речи.

Если я называю имя существительное, поднимаем руки вверх, если имя прилагательное – руки вперёд, глагол – руки в стороны.  
  
Сегодня слова нашей лингвофизминутки объединены темой «Весна».Итак, начинаем: *солнце, греет, теплый, яркий, трава, цветёт, зелёный, капает, подснежник, тает, звонкий, птицы, поют, радуются*.

**Приложение №5.**

«Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 [под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.] - М: Просвещение, 2012 стр.97, упр.605

**Задание:** Укажите с помощью глаголов на цвет ромашки, васильков, одуванчиков, травы. Составить с этими глаголами предложения, указав лицо и число глаголов.

**Приложение №6.**

Подобрать глаголы из правой колонки к значениям в левой. Составить с тремя глаголами предложения, записать их в тетрадь, определить у глаголов время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Действия, связанные с трудовой деятельностью человека:* |  | наблюдать |
| болеть |
| рубить |
| *Действия, связанные с умственной и речевой деятельностью человека:* | грустить |
| подморозило |
| решать |
| *Действия, называющие перемещения и положение в пространстве:* | пахнет |
| копать |
| вязать |
| *Действия, называющие различные состояния:* | стоять |
| лежать |
| спать |
| *Действия, называющие то, что происходит в природе:* | воображать |
| идти |
| светает |

**Приложение №7.**

Игра «Определи значение».

Прочитай отрывки из разных произведений и определите значение слова глагол (глаголь) в них:

а) И обходя моря и земли,

Глаголом **жги** сердца людей.

(А.С. Пушкин)

б) В старину учились дети –

их учил церковный дьяк, –

**приходили** на рассвете

и твердили буквы так:

А да Б как Аз да Буки,

В – как Веди, Г – Глагол,

И учитель для науки

По субботам их **порол.**

(Н. Кончаловская)

в) Кругом пустыня, дичь и голь…

А в стороне **торчит** глаголь,

И на глаголе там два тела.

Висят.

(А.С. Пушкин)

Выделенные глаголы запиши в тетрадь, определяя время, число, лицо или род. Например: висят (наст.в.,мн.ч., 3 л.)

**Приложение № 8.**

Заполни кластер. Выбрать из слов для справок глаголы и вписать в кластер.

**Глагол как часть речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматическое  значение** | **Вопрос** | **Морфологические  признаки** | | **Роль  в предложении** | **Примеры** |
| **постоянные** | **непостоянные** |
|  |  |  |  |  |  |

***Слова для справок:***голубеют, прилив, зазвенеть, стоит, метаться, звон, теньканье, шорох, торопятся, щебетание, посвисты, растут, свист.

**Приложение № 9.**

**Текст.**

**Сказка про одуванчики.**

(*Встало, взошло, поднялось*) весеннее солнышко. Умылось оно тёплым дождём и пошло (*шагать, гулять*) по небу. (*Взмахнуло, встряхнуло*) солнышко золотым рукавом. *(Брызнули, покатились, посыпались*) солнечные пылинки. *(Засветились, засверкали, заискрились, заблестели*) на земле маленькие жёлтые огоньки одуванчики.

Зима пряталась скрывалась таилась в дремучем лесу. (*Выглянула, посмотрела*) она. На траве блестели миллионы маленьких солнышек.(*Разозлилась, разгневалась, рассвирепела*) зима. (*Закрыла, запорошила)* она снегом весёлые огоньки и (*скрылась, ушла, убежала*) на север.

Так теперь одуванчики сначала в жёлтом платье (*ходят, гуляют, щеголяют*),а потом белую пушистую шубку одевают. (По Н. Толмачёвой)

**Приложение № 10**

Домашнее задание:

выучить правило § 106 (для всех)

- выполнить упражнение 607 стр.98(базовый уровень)

-выполнить тест. **Приложение №11** (средний уровень)

-написать небольшое сочинение «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились на сегодняшнем уроке (высокий уровень)

**Приложение № 11**

**Тест по теме «Глагол»**

*1. Выбери и подчеркни верное утверждение:*

1. Глагол – это часть речи.
2. Глагол – это часть слова.

*2. Выбери и подчеркни верное утверждение:*

1. Глагол обозначает предмет.
2. Глагол обозначает признак предмета.
3. Глагол обозначает действие предмета.

*3. Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1. Глагол изменяется по числам и временам.
2. Глагол не изменяется по числам и временам.

*4. Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1. Глагол является главным членом предложения.
2. Глагол является второстепенным членом предложения.

*5. Какие из данных слов являются глаголами (подчеркнуть)*

1) петь; 4) певчий;

2) напев; 5) поёт.

3) певец;

*6. Найдите глаголы, стоящие в форме множественного числа (подчеркнуть):*

1. стирает;
2. вылезти;
3. заговорят;
4. молчит;
5. вёз.

*7. Какое слово в каждой группе является лишним?*

1. говорил, пишите, вязала, висело;
2. воркует, борется, сотрёт, хохочет;
3. будут шить, срисует, обласкает, занёс.

*8. Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времен и.*

1. По реке плывет баржа.
2. В лесу ребята свернули с тропинки.
3. Летом Даша будет отдыхать в деревне.
4. Весна наступила.
5. Мы идем по лесу.

*9. Укажите предложения, в которых главные члены подчеркнуты неверно.*

1. По овражкам бегут веселыеручейки
2. Последние дни стояла ясная погода
3. 3венит золотой голосок малиновки.
4. Грачи вьют гнезда на деревьях.