**Технологическая карта урокарусского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Данишевская Олеся Егоровна учитель русского языка и литературы МБОУ Коробовской ООШ |
| **УМК** | «Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 [под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.] - М: Просвещение, 2012. |
| **Тип урока** | Урок общеметодической направленности **,** по основной дидактической цели - вводный (повторение пройденного и начало изучения нового материала по теме «Глагол»). по основному способу проведения - сочетание различных форм занятий (комбинированный) |
| **Тема урока** | Глагол как часть речи.  |
| **Применяемые педагогические технологии** | Проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (в паре), ИКТ, здоровьесберегающие технологии |
| **Цель деятельности учителя** | Углубитьобразовательные компетенции учащихся в предметной области «Русский язык» по теме: «Глагол как часть речи». |
| **Задачи урока:** | ***образовательные:*** | обобщение и систематизация имеющихся у обучающих знаний (из курса начальной школы) о глаголе как части речи. |
| ***развивающие:*** | развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающих. |
| ***воспитательные:*** | воспитание бережного отношения к слову, интереса к русскому языку, русской поэзии. |
| **Опорные понятия, термины** | глагол, время , лицо, число, род,сказуемое |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация к уроку |

**Планируемые образовательные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **УУД** |
| - что обозначает глагол; на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является;-отличать глаголы от других частей речи;-соотносить действия с теми явлениями, которые обозначает глагол. - правильно определять морфологические признаки глаголов;-формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | **Личностные:****-** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;- понимать, в чём значение знаний для человека;- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Познавательные:****-** пользоваться приёмами аудирования (ознакомительного, выборочного); -извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу);-анализировать, сравнивать, группировать полученные знания.**Коммуникативные:**-уметь вести диалог с учителем, со сверстниками;- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи,- осуществлять взаимодействие в паре,-формулировать собственное мнение, и обосновывать свою позицию и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.**Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;-планировать и контролировать необходимые учебные действия;- адекватно оценивать свои достижения, сравнивая с образцом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничест-ва)** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности****Цель этапа:** включение учащихся в деятельность. 3 мин. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.Настрой на работу.Выбери из предложенных смайликов, тот который соответствует твоему настроению. Оставляет тот смайлик на доске, который выбрало наибольшее количество учащихся. | Подготовка к работе. | Словесная форма.Игровой приём. | **Личностные**:-самоопределение**коммуникативные**:-планирование учебного сотрудничества обучающихсяс учителем и одноклассниками | Психологи-ческий настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.****Цель:** подготовка мышления учащегося и организация осознания ими потребности в новой информации **5 мин** | Учитель организует повторение и закрепление знаний и умений.Списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова (по вариантам, В-2 для более сильных учеников)*Слайд №1***Приложение №1.**Прочитать предложения, называя слова, которые вставили на месте пропусков.Ставит вопрос: К какой части речи относятся слова, вставленные на месте пропусков? Как узнали?Что обозначают все эти слова? | Выполняют задания, вставляя слова, анализируют их для использования этой информации для определения темы и целей урока. | Приём познавательной активности через творческое задание.Беседа. | **Регулятивные**:-самопроверка, оценивание своего ответа и ответа одноклассника.**Познавательные**:-анализ объектов с целью выделения признаков |  |
| **III. Целеполагание.****Цель:** определение темы урока и постановка целей учебной деятельности.**4 мин.** | Учитель предлагает озвучить тему урока.Какие цели мы можем поставить перед собой на уроке?*Слайд №2*Справочные сведения о глаголе. **Приложение №2.**Задание: Попробуйте мне сказать что-то, не употребляя глаголов. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока; «Глагол как часть речи».Ставят цели урока.Записывают тему урока в тетрадь. | Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися. | **регулятивные**: целеполагание, планирование деятельности.**коммуникативные:** постановка вопросов**Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека. | Получение установки на реализацию целей урока. |
| **IV. Актуализация знаний о глаголе.****Цель:** вспомнить всё, что знали о глаголе, повторить что забыли**8 мин** | Постановка задачи для учащихся: прослушать выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Утро». **Приложение №3**Выписать глаголы, которые встречаются в этом тексте(текст воспроизведён на доске). *Слайд №3*Вопрос: По каким морфологическим признакам мы можем охарактеризовать эти глаголы? Каким членом предложения они являются?Вопрос: Почему здесь большинство глаголов настоящего времени, а в конце три – прошедшего? Ставит задачу: объединить всё сказанное о глаголе в одном определении: глагол как часть речи.Сравните свой вывод с текстом определения учебника на стр.97-98 | Аудиальное и визуальное восприятие стихотворного текста .Читает выразительно заранее подготовленный ученик.Отвечают на вопрос(время, число, лицо или род).Читают глаголы, дают им характеристику.Пытаются сформулировать определение 2-3 ученика, остальные добавляют, исправляют.Самостоятельное чтение основного теоретического материала параграфа учебника.Комментирование прочитанного. | Фронтальная работа. | **Регулятивные:**Поиск и выделение необходимой информации, оценивать результаты своей работы, принимать и сохранять учебную цель и задачу**Коммуникативные:**излагать своё мнение, обосновывать его, корректировать своё мнение, преодолевать разногласия |  |
| **V. Лингво-физкультминутка.** 1мин | Объясняет задание.**Приложение №4** | Выполняют. | Игровой приём. Здоровьесберега-ющая технология. |  |  |
| VI. Развитие учебно­языко-вых и речевых умений.**7мин** | Слово «***глагол»*** в Древней Руси обозначало речь вообще.Мы помним, глаголы называют различные действия.Работа в группах:**1 группа**:(слабые ученики) выполняют упражнение в учебнике.**Приложение № 5****2группа:** подобрать глаголы из правой колонки к значениямв левой.**Приложение № 6****3группа:** игра «Определи значение».**Приложение № 7***Слайды№4-6* | Работа с заданиями. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы.Слушают высказывания групп, каждая группа оценивает работу другой группы. | Работа в группах. | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Коммуникативные** **1.** Свободно излагать свои мысли.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при взаимопроверке. |
| **VII. Актуализация знаний.13мин.** | Установление осознанности восприятия: заполнить кластер по теме глагол.**Приложение №8***Слайд №7(проверка)*Организация работы по применению знаний.Задание: Представьте, что каждый из вас не ученик 5 класса, а редактор какого-нибудь журнала. Начинающий автор приносит вам свой рассказ, где в каждом предложении употреблено несколько глаголов-синонимов. Выбрать наиболее подходящий из них и записать текст в окончательной редакции **Приложение №9**(Ребятам даются распечатки).Учитель напоминает правила работы в группе.Выявляет вместе с детьми наиболее удачные тексты. | Первичное обобщение о глаголе. Работа в парах.Работа в группах по 3 человека. Выбирают секретаря и 2-ух редакторов. Ребята сотрудничают друг с другом, выполняя задание.Чтение редактированных текстов и выявление наиболее лаконичных и правильных. | Использование технологической карты мыследеятельнос-ти - кластер.Творческая практическая деятельность. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.**Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственные мысли. | Вырабатывать умение работать в парах, группах.Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при взаимопроверке. |
| **VIII. Рефлексивно-оценочный этап.3мин.** | Организует рефлексию по «Методике незакончен-ных предложений»*Слайд №8*:- Я не знал(а)…теперь я знаю…-Было интересно…-Было трудно…- Я смог…- Я попытаюсь…-Урок дал мне для жизни…-Мне понравилась работа на уроке…, потому что…Выставляет оценки. | Осуществляют оценку собственной учебнойдеятельности и деятельности других обучающихся, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Способность к оценочным действиям.Учебный диалог.Самостоятельная работа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные**: рефлексия; оценивают результат (осознание качества и уровня усвоения знаний).**Личностные**:смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **IX.****Домашнее задание.****2 мин** | Объясняет домашнее задание (разный уровень сложности)**Приложение №10** | Записывают в дневник, задают вопросы. |  |  |  |

**Приложения.**

**Приложение №1.**

Списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова (Вариант 2 более сильным ученикам)

Вариант 1. Старик ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неводом рыбу, старуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою пряжу. (А.С. Пушкин)

Вариант 2. Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесное яблочко, спасибо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Яблоня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ её своими ветвями. Лебеди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мимо. ( «Гуси-лебеди»)

**Приложение №2.**

*Глаголы по частоте употребления занимают второе место после существительных. Среди девяти тысяч слов, являющихся наиболее употребительными, глаголов около двух с половиной тысяч. Самые частотные из них – мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, делать, значить.*

Задание: Попробуйте мне сказать что-то, не употребляя глаголов.

**Приложение №3.**

Выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Утро»(заранее подготовленный ученик). Выписать глаголы, которые встречаются в этом тексте.

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.

Потянул ветерок, воду морщит, рябит.

Пронеслись утки с шумом и скрылися.

**Приложение №4.**

Немного отдохнём и выполним упражнения, а заодно повторим части речи.

Если я называю имя существительное, поднимаем руки вверх, если имя прилагательное – руки вперёд, глагол – руки в стороны.

Сегодня слова нашей лингвофизминутки объединены темой «Весна».Итак, начинаем: *солнце, греет, теплый, яркий, трава, цветёт, зелёный, капает, подснежник, тает, звонкий, птицы, поют, радуются*.

**Приложение №5.**

«Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 [под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.] - М: Просвещение, 2012 стр.97, упр.605

**Задание:** Укажите с помощью глаголов на цвет ромашки, васильков, одуванчиков, травы. Составить с этими глаголами предложения, указав лицо и число глаголов.

**Приложение №6.**

Подобрать глаголы из правой колонки к значениям в левой. Составить с тремя глаголами предложения, записать их в тетрадь, определить у глаголов время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Действия, связанные с трудовой деятельностью человека:*  |  | наблюдать |
| болеть |
| рубить |
| *Действия, связанные с умственной и речевой деятельностью человека:* | грустить |
| подморозило |
| решать |
| *Действия, называющие перемещения и положение в пространстве:* | пахнет |
| копать |
| вязать |
| *Действия, называющие различные состояния:* | стоять |
| лежать |
| спать |
| *Действия, называющие то, что происходит в природе:* | воображать |
| идти |
| светает |

**Приложение №7.**

 Игра «Определи значение».

Прочитай отрывки из разных произведений и определите значение слова глагол (глаголь) в них:

а) И обходя моря и земли,

 Глаголом **жги** сердца людей.

 (А.С. Пушкин)

б) В старину учились дети –

 их учил церковный дьяк, –

 **приходили** на рассвете

 и твердили буквы так:

 А да Б как Аз да Буки,

 В – как Веди, Г – Глагол,

 И учитель для науки

 По субботам их **порол.**

 (Н. Кончаловская)

в) Кругом пустыня, дичь и голь…

 А в стороне **торчит** глаголь,

 И на глаголе там два тела.

 Висят.

 (А.С. Пушкин)

Выделенные глаголы запиши в тетрадь, определяя время, число, лицо или род. Например: висят (наст.в.,мн.ч., 3 л.)

**Приложение № 8.**

 Заполни кластер. Выбрать из слов для справок глаголы и вписать в кластер.

**Глагол как часть речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматическое значение** | **Вопрос** | **Морфологические признаки** | **Роль в предложении** | **Примеры** |
| **постоянные** | **непостоянные** |
|  |  |  |  |  |  |

***Слова для справок:***голубеют, прилив, зазвенеть, стоит, метаться, звон, теньканье, шорох, торопятся, щебетание, посвисты, растут, свист.

**Приложение № 9.**

**Текст.**

**Сказка про одуванчики.**

 (*Встало, взошло, поднялось*) весеннее солнышко. Умылось оно тёплым дождём и пошло (*шагать, гулять*) по небу. (*Взмахнуло, встряхнуло*) солнышко золотым рукавом. *(Брызнули, покатились, посыпались*) солнечные пылинки. *(Засветились, засверкали, заискрились, заблестели*) на земле маленькие жёлтые огоньки одуванчики.

 Зима пряталась скрывалась таилась в дремучем лесу. (*Выглянула, посмотрела*) она. На траве блестели миллионы маленьких солнышек.(*Разозлилась, разгневалась, рассвирепела*) зима. (*Закрыла, запорошила)* она снегом весёлые огоньки и (*скрылась, ушла, убежала*) на север.

 Так теперь одуванчики сначала в жёлтом платье (*ходят, гуляют, щеголяют*),а потом белую пушистую шубку одевают. (По Н. Толмачёвой)

**Приложение № 10**

Домашнее задание:

выучить правило § 106 (для всех)

- выполнить упражнение 607 стр.98(базовый уровень)

-выполнить тест. **Приложение №11** (средний уровень)

-написать небольшое сочинение «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились на сегодняшнем уроке (высокий уровень)

**Приложение № 11**

**Тест по теме «Глагол»**

*1. Выбери и подчеркни верное утверждение:*

1. Глагол – это часть речи.
2. Глагол – это часть слова.

*2. Выбери и подчеркни верное утверждение:*

1. Глагол обозначает предмет.
2. Глагол обозначает признак предмета.
3. Глагол обозначает действие предмета.

*3. Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1. Глагол изменяется по числам и временам.
2. Глагол не изменяется по числам и временам.

*4. Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1. Глагол является главным членом предложения.
2. Глагол является второстепенным членом предложения.

*5. Какие из данных слов являются глаголами (подчеркнуть)*

1) петь; 4) певчий;

2) напев; 5) поёт.

3) певец;

*6. Найдите глаголы, стоящие в форме множественного числа (подчеркнуть):*

1. стирает;
2. вылезти;
3. заговорят;
4. молчит;
5. вёз.

*7. Какое слово в каждой группе является лишним?*

1. говорил, пишите, вязала, висело;
2. воркует, борется, сотрёт, хохочет;
3. будут шить, срисует, обласкает, занёс.

*8. Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времен и.*

1. По реке плывет баржа.
2. В лесу ребята свернули с тропинки.
3. Летом Даша будет отдыхать в деревне.
4. Весна наступила.
5. Мы идем по лесу.

*9. Укажите предложения, в которых главные члены подчеркнуты неверно.*

1. По овражкам бегут веселыеручейки
2. Последние дни стояла ясная погода
3. 3венит золотой голосок малиновки.
4. Грачи вьют гнезда на деревьях.