**Интегрированное занятие по развитию познавательных способностей для детей подготовительной к школе группы с ОНР «Маша спасает друзей».**

 **Цель.** Развитие познавательных способностей.

 **Задачи:**

 О*бразовательные*. Расширить и систематизировать знания детей о диких животных средней полосы России. Активизировать словарь по теме. Учить употреблять притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения со сложными предлогами, читать слова с изученными буквами.

 *Развивающие.* Развивать моторные функции, мимику, пантомимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей. Формировать умение координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать предпосылки логического мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей, ориентировку в пространстве, умение сопереживать другим.

 В*оспитательные*. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, внимательное отношение к речи других детей. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:**

* компьютер, проектор, экран, презентация по теме;
* костюм для Маши;
* схема с изображением теней животных;
* картинки с изображением диких животных;
* кроссворд на отдельных листах на каждого ребенка;
* простые карандаши;
* карточки в виде желудей;
* бумажные следы зверей.

**Последовательность работы.**

***Слайд 1.***

***Ритуал приветствия.***

Психолог.

 Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга рукопожатием. Затем громко скажем «Добрый день, я рад(а) всех видеть!

 *(Входит плачущая девочка в костюме Маши из мультфильма «Маша и Медведь»)*

Логопед.

 Да это же Маша. Она плачет. Не плачь, Машенька! Расскажи, что случилось?

***Слайд 2. Баба Яга.***

Девочка.

 Мои друзья попали в беду. Их поймала Баба Яга. Друзья оставили мне письмо, но я не могу его прочитать.

 *(Показывает схему, где тени диких животных нарисованы в определенном порядке.)*

Логопед.

 Не огорчайся, Маша, мы тебе поможем! Чтобы прочитать письмо, нужно отгадать, какая тень какому животному принадлежит, и составить слово из букв, написанных на картинке с животным.

 ***Разгадывание шифрограммы.***

 *(Дети подбирают картинки, проговаривают: « Я беру волка, потому что я вижу волчью тень. Я беру белку, потому что вижу беличью тень….» - и читают: « СПАСИТЕ!».)*

 Какие же животные написали его? Как можно назвать их одним словом?Давайте вспомним, ребята, каких животных мы называем дикими*? (ответы детей)* Здесь еще какая то карта, наверное подсказка.

***Слайд 3. Карта с изображением различных деревьев.***

Психолог.

 Куда же Баба Яга могла спрятать твоих друзей? Где же они могут быть? На карте много деревьев, наверное, в лесу. Но в каком? Леса бывают разные. Они могут находиться в ельнике, дубраве, березняке или в бору.

Логопед.

 Сегодня мы с вами побываем в различных лесах и отыщем Машиных друзей. Ну что в путь?

 ***Речь с движениями «Мы шагаем в ельник».***

*(Физминутка с имитацией движений).*

По тропинке мы пошли

Шишку нашли,

Подняли,

В корзину положили

Дальше пошли.

Шли, шли, белке гриб нашли,

Подняли,

Белке бросили в дупло,

Опять пошли.

Заячьи следы нашли,

Присели, посмотрели

Дальше пошли.

Шли, шли ежика нашли

Ёж свернулся в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ёжик сладко потянулся*.*

***Слайд 4. Ельник.***

Логопед.

 Вот мы с вами и в ельнике. Посмотрите, не здесь ли Баба Яга спрятала наших животных. Из шишек что-то выложено. Это «бабулька» решила поупражнять нас в разгадывании кроссворда. Давайте отгадаем его и спасем одного из наших друзей!

***Упражнение «Кроссворд».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

1. Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. *(Медведь)*

2. Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось,

Познакомьтесь это… *(Лось)*

3. С ветки прыгает на ветку,

По земле гуляет редко.

Домик сделала в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле. *(Белка)*

4. Где в лесах дубы растут,

Зверь тот обитает,

Потому, что жёлуди,

Очень уважает! *( Кабан)*

*(Дети записывают слова в нужных клеточках кроссворда)*

Какое слово получилось? *(ВОЛК)*

***Слайд 5. Волк.***

Он так испугался Бабу Ягу, что теперь от всех прячется. Давайте скажем, откуда он выглядывает?

*(На столах разложены картинки. Дети берут по одной и составляют предложения по образцу: « Волк выглядывает из - за ели, из-за камня, из-за пня, из- под упавшего дерева….)*

***Слайд 6. Березняк.***

Психолог.

Посмотрите, впереди березовая роща. Кого же Баба Яга спрятала среди берез?

***Слайды 7, 8, 9. Картинки к игре «Четвертый лишний».***

**Игра «четвертый лишний».**

Кто лишний и почему?

- слон, жираф, бегемот, **белка;**

**- лиса**, ласточка, аист, пеликан;

- муха, пчела**, еж**, стрекоза.

Логопед.

***Слайд 10. Белка, лиса, ёж.***

Чтобы освободить животных, придумаем красивые слова-признаки:

 Белка (какая?) - ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая, маленькая, пушистая…

 Лиса (какая?) - хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая.

 Еж (какой?) - неповоротливый, неуклюжий, круглый, серенький, колючий… и т.д.

Вот с нами теперь белка, лиса и ёж.

***Слайд 11. Река.***

Психолог.

Мы обошли весь ельник и березняк. Здесь больше нет наших животных. Давайте попробуем поискать их в дубраве. Но чтобы добраться туда, нам необходимо переплыть широкую реку…..

**Подвижная игра «Речка».**

*(Физминутка с имитацией движений).*

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль,

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И пришли мы в лес густой.

Логопед.

А чтобы нам не было скучно, давайте поиграем! Представьте что все наши звери стали очень большими и им никто не страшен.

*(Логопед начинает предложение, дети заканчивают)*

**Игра с мячом « Как сказать по –другому?»**

-У волка не зубы, а огромные …(зубищи).

-У ежа не живот, а огромный..(животище).

-У лисы не хвост, а огромный ..(хвостище).

 -У кабана не клыки, а огромные..(клычищи ).

- У медведя не когти , а огромные ..(когтищи).

- У лося не копыта, а огромные ..(копытища).

***Слайд 12. Дубрава.***

Психолог.

Вот мы и в дубраве. Посмотрите, какие здесь красивые дубы. А это огромная гора желудей. Давайте разложим все желуди *(карточки)* по своим местам и узнаем, кого же Баба Яга спрятала в дубраве.

 **Упражнение «Желуди»**

*(Дети берут карточки с написанными слогами, и составляют слова :*

КА-БАН, ЗА-ЯЦ, МЕД-ВЕДЬ)

***Слайд 13. Кабан, заяц, медведь.***

Логопед.

Ребята, посмотрите на этих животных и придумайте для них слова – признаки.

-У зайца длинные уши, значит он (какой?) *длинноухий.*

-У медведя большие лапы, значит он (какой? ) *большелапый.*

-У кабана толстая кожа, значит он ( какой?) *толстокожий*.»

***Слайд 14. Самолет.***

Психолог.

А вот в бор мы полетим на самолете. И во время полета поиграем.

**Игра «Летает – не летает».**

Ребята, я буду называть разные слова, а вы хлопайте в ладоши только в том случае, если будет назван летающий предмет. Будьте внимательны!

Стул, соловей, комар, корова, самолет, лес, бабочка, воробей, сапог, книга, вертолет, девочка, пчела, карандаш, яблоко, воздушный шар, ворона, верблюд, дракон, муха, заяц и т. д.

***Слайд15. Бор.***

Логопед.

Вот мы и в бору.

Посмотрите, вот чьи-то следы. Кто их узнал? *(Это следы барсука, а это рысьи следы).* Мы должны пройти по этим следам и ответить на вопросы, которые на них написаны.

***Слайд 16. Рысь и барсук.***

*(На ковре разложены бумажные следы, дети отвечают на вопросы).*

-Кто быстрее ежик или заяц? - Заяц быстрее ежа.

-Кто сильнее кабан или лиса? – Кабан сильнее лисы.

-Кто выше рысь или лось? – Лось выше рыси.

-Кто тяжелее барсук или белка? – Барсук тяжелее белки.

-Кто зубастее волк или лось? – Волк зубастее лося.

***Слайд 17. Все звери.***

Психолог.

Ну вот, Маша, и все твои друзья!

*(Детям раздаются картинки с изображением животных)*

 Маша, передай эти портреты Бабе Яге, чтобы она любовалась ими, больше не прятала зверей и стала доброй.

***Слайд 18.***

 **Ритуал прощания.**

 Вот и закончилось наше путешествие.

*(Все участники встают в круг и берутся за руки.)*

Ребята, сегодня вы были внимательными, сообразительными, находчивыми и смелыми, а самое главное – дружными! Давайте подарим друг другу улыбку и хорошее настроение. До скорой встречи!

**Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994

3. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.