**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г. Аксая**

**с углубленным изучением английского языка и математики**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА УРОКА**

**ПО ТЕМЕ**

**Технология обработки металлов. Разметка изделий из металла**

**5 класс**

**УМК под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.**

**Разработана**

**учителем технологии**

**высшей категории**

**Швецовым**

**Николаем Викторовичем**

Аксай

**План урока технологии (технический труд) с использованием ИКТ в 5-м классе**

***Изучаемый раздел:***

* Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

***Тема урока:***

**Разметка заготовок из металла –** знакомство учащихся с инструментом для плоскостной разметки изделий из металла и техникой безопасности при выполнении данного вида работ.

***Цель урока*:**

* Сформировать первоначальные умения и навыки разметки. Воспитывать у учащихся прилежание и внимательность, трудолюбие и самостоятельность в работе. Прививать бережное отношение к материалам, их экономному расходование.

***Тип урока:***

комбинированный (урок усвоения новых знаний и способов учебных действий).

***Задачи урока****:*

* *образовательная* –формирование основных знаний и представлений по теме урока, развитие умений планировать, работать и самоконтролировать свою деятельность.
* *Развивающая-*способствовать развитию технического и

творческого мышления; развитие речи, интереса, памяти, воображения.

* *воспитательная -* воспитание умений применять изучаемый учебный материал в практических ситуациях.

***Методы проведения урока:***

* устный опрос, объяснение нового материала с использованием слайд-лекции, демонстрация и показ приемов работы, практическая работа, закрепление изученного материала, рефлексия.

***Структура урока:* цель – мотив – содержание – средства – контроль-рефлексия;**

***Формы работы*:** групповая и индивидуальная.

***Оснащение урока:***

* технические средства обучения: компьютер с аудио- видео обеспечением, проектором с экраном, иллюстративный и наглядный материал на электронном носителе, чертежи и технологическая карта в электронном варианте.
* инструмент: линейки, рейсмусы, карандаши, столярные угольники.
* материалы: заготовки из тонколистовой стали.

***Объект труда:*** вертушка.

***Словарная работа:*** чертилка; разметочный циркуль; кернер; измерительная линейка; слесарный угольник; разметочный молоток.

***Методическая литература и интернет ресурсы:***

* А.Д. Тищенко, В.Д. Симоненко, Технология. Индустриальные технологии. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 5 класс., Москва., Издательский центр «Вента-Граф»., 2015.
* Федеральный компонент государственного образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы //Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. – М.:Дрофа, 2004.
* Материалы международных педагогических чтений. Уроки технологии с видеоподдержкой в 5-классе как средство повышения качества.Короткова О.В., Шикалова И.А.
* Интернет ресурс – MENTOR.zp.ua-консультационный сайт;
* Презентации к уроку – «Дидактическое лото Разметка», «Разметка заготовок. Инструмент для разметки», «Проверка знаний»

Разработки Швецова Н.В.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** |
| **1.Организаци-онный этап** | Предлагаю разделиться на 2 группы по 3 человека.  Предлагаю вспомнить инструмент для разметки древесины, с помощью дидактической игры – «Инструмент для разметки древесины».ЛОТО[http://www.fashionablefurniture.ru/pic/img_011.jpg](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&fp=0&pos=22&uinfo=ww-1263-wh-880-fw-1038-fh-598-pd-1&rpt=simage&img_url=http://tihon32.ru/wp-content/uploads/2011/11/2011-11-16_110258.png) | Делятся на 2 группы по 3 человека.  Дежурный ученик крутит рулетку, обучающиеся разгадывают загадки, появляющиеся на экране. |
| **2.Определение темы и цели урока.** | Формулирую задание: вам в группе необходимо разметить предложенную заготовку по размерам данным на чертеже.  100  100  50  50  100  После неудачной попытки обучающихся разметить заготовку из металла прошу попробовать  сформулировать тему урока: ……..  цели урока: 1.познакомиться с разметочным инструментом.  2.научиться выделять основные этапы разметки.  3.выработать основные требования по технике безопасности при выполнении плоскостной разметки  Уточняю понимание учащимися поставленных целей урока. | Дежурный раздает стальные пластинки и инструмент для разметки древесины.  Рассматривают предложенную заготовку и пробуют разметить жесть с помощью разметочного инструмента для древесины.  Делают вывод, что этим инструментом разметить металлическую пластину не возможно, а если и видны линии, то в процессе работы они сотрутся. Пытаются сформулировать тему урока: «Инструмент для плоскостной разметки изделий из металла».  Обосновывают почему именно эти цели мы преследуем на данном уроке. |
| **3. Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости** | С помощью мультимедийной презентации провожу параллель между ранее изученным разметочным инструментом и новым (каким он должен быть).  разметка  Организую изучение разметочного инструмента по учебнику & 24 стр.118 (название и назначение).  [инструменты для разметки заготовок](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD34.jpg)  Диктую определение, что такое размета и предлагаю самостоятельно записать инструмент для разметки металла (после просмотренной презентации и работы с учебником). | В процессе просмотра слайдов презентации обучающиеся приходят к выводу, что необходим разметочный инструмент, который бы оставлял след на металле.  Поэтому он должен быть: острым, твердым, удобным, безопасным.  Записывают в тетрадь: Разметка – нанесение на заготовку линий (рисок) и точек (кернов), указывающих места и границы обработки.  Названия вновь изученного инструмента: чертилка; разметочный циркуль; кернер; измерительная линейка; слесарный угольник; разметочный молоток. |
| **4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | Обеспечиваю мотивацию для изучения технологии выполнения разметки,  с помощью презентации.  Сообщаю и показываю детям, приемы использования разметочного инструмента. | Выявляют закономерность выполнения разметки.  [нанесение базовой риски](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD35.jpg) |
| **Динамическая пауза** | Предлагаю дежурному ученику провести динамическую паузу с помощью дидактической игры «Будь внимательным». | Дежурный ученик проводит  динамическую паузу.  Учащиеся пытаются определить, где находиться кружок. |
| **4. Первичное восприятие**  **и усвоение нового теоретического учебного материала**  **(продолжение)** | Обеспечиваю мотивацию для изучения основных приемов разметки металла  с помощью мультимедийной презентации. Рассказываю и демонстрирую приемы работы разметочным инструментом. chertil  Объясняю организацию рабочего места.  Все инструменты, которые мы берём правой рукой должны находится справа, левой рукой - слева; режущими и колющими элементами от себя | Обучающиеся выявляют закономерность и алгоритм приемов разметки с последующей записью в тетради.разметка  Прорабатывают вопрос по организации рабочего места и безопасной работы разметочным инструментом. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ** | Предлагаю учащимся выполнить тренировочное упражнение по разметке металла:  провести несколько рисок на заготовке на расстоянии 10мм. друг от друга. | Сравнивают разметку древесины и металла.  Делают вывод, что при разметке на металле используют чертилку, которая оставляет риску, а на древесине карандаш, который оставляет метку |
| **6. Самостоя-тельное, творческое использование сформированных умений и навыков** | Даю задание на практическое освоению разметки тонколистового металла в процессе изготовления изделия.  100  100  50  50  100 | В процессе самостоятельной работы контролируют соблюдение правил безопасной работы, организацию рабочего места и правильность выполнения приемов разметки. |
| **7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУНов** | Предлагаю обучающимся проверить свои знания с помощью мультимедийного теста  проверь | Работают в группах. Выбирают на (их взгляд) правильный ответ на каждых вопрос, (советуются в группе и один дает ответ)  Учащиеся составляют перечень правил безопасной работы, используя уже имеющие знания. |
| **8. Домашнее задание** | Даю комментарии к домашнему заданию.  Сформулировать правила безопасной работы при разметке металла. | Записать в тетради |
| **9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности** | Организую взаимопроверку выполнения практической работы в процессе сдачи учащимися размеченных заготовок.  Разбор допущенных учащимися ошибок.  Оценка выполненной работы | Осуществляют самооценку. |
| **10. Рефлексия деятельности** | Побуждаю к высказыванию своего мнения по результатам деятельности. Предлагаю каждому в группе из списка незаконченных предложений выбрать одно и продолжить фразу. | Обучающиеся заканчивают предложения  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задания…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я почувствовал, что…  Я приобрел…  Я научился…  У меня получилось …  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Представитель от группы зачитывает фразы своей группы. |