Учебное занятие для учащихся 1 года обучения

Тема: «Пасха - праздник Светлого Христова Воскресения».

Планируемые результаты:

**Личностные:**

предпочтение коллективных занятий индивидуальным:

уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к товарищам.

**Познавательные:**

структурирование знаний воспитанников о православной вере, об обычаях, традициях, которые зародились много веков назад, о духовном и культурном наследии христианского праздника Пасхи;

использование знаково- символических средств, общих схем решения;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы педагога;

построение логической цепочки рассуждений

**Регулятивные:**

способность к организации своей деятельности;

умение контролировать и выполнять действия по правилу;

выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла, вырабатывать умение различать способ и результат действия, применять приемы рациональной безопасной работы режущими (ножницы) инструментами;

умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для самого себя.

**Коммуникативные:**

умение учитывать разные мнения, приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение участвовать в обсуждении, находить общие решения.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, музыка, литературное чтение

**Цели:**

Научить складывать корзину из бумаги в технике оригами из базовой формы «двойной треугольник» и украшать её.

Создать условия для восприятия духовного и культурного наследия христианского праздника Пасхи.

Способствовать мотивации учащихся к активной познавательной деятельности.

Создавать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений воспитанников, их творческого мышления;

Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы, развитию связной речи.

**Задачи:**

способствовать созданию дружного коллектива;

воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения друг к другу.

**В результате занятия воспитанники:**

смогут практиковать навыки складывания корзинки в технике оригами;

смогут использовать и применить полученные на занятии знания в повседневной жизни;

приобретут навыки работы в коллективе.

**Достижение цели** реализуется через различные виды деятельности:

беседа;

обсуждение проблемных вопросов;

самостоятельная работа;

рефлексия.

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийная установка, презентация «Весна», презентация «Пасха», образцы поделок, корзинки для яиц, выполненные в технике оригами из разных базовых форм и из других материалов, схемы последовательности складывания корзины, фото на тему Пасхи. Прямоугольные листы цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, цветные картинки по теме для украшения корзинок.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, временные параметры | Содержание и цель | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формируемые УУД |
| Организационно - мотивационный этап 5 мин. | Цель: настроить на занятие | - Здравствуйте. Сегодня мы собрались вместе для того, чтобы продолжить учиться складывать поделки в технике оригами.  Показ презентации «Весна».  Вызов- прием кластер. | - дети называют приметы весны | **Регулятивные:**  формирование способности к организации своей деятельности  **Личностные:** уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим |
| Целевой  5 мин. | Цель: поставить познавательную задачу | Подводит к цели занятия.  –Ребята давайте посмотрим презентацию «Пасха». После просмотра я попрошу вас догадаться, о чём сегодня мы с вами будем говорить. Показывает коринки, сложенные из разных базовых форм.  О чём вы сейчас узнали? Как вы думаете, какова цель нашего занятия? | Сформулировать цель занятия.  Дети смотрят презентацию, отвечают на вопросы и сами делают выводы по теме занятия. | **Познавательные:**принимать участие в беседе, самостоятельное формулирование цели**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с педагогом |
| Актуализация знаний 3мин. | Цель: развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, умение правильно прочитывать схему изделия. Подготовить детей к успешной работе. | Подводит детей к мысли о необходимости актуализации знаний.  1.рассматривание схемы  2. правильно проговаривать последовательность действий | Слушают педагога и отвечают на вопросы.  Задают вопросы, если что-то непонятно. Проговаривают последовательность действий по схеме. | **Регулятивные:**  умение сделать правильный выбор  **Познавательные:**  развитие познавательной инициативы.  **Коммуникативные:**  развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  **Личностные:**  познавательный интерес, мотивация на выполнение социально – значимой деятельности. |
| Физминутка.  2 мин. | Цель - смена деятельности на занятии, отдых детей. Настроить детей на положительные эмоции. | Проговаривает слова: «Поделись улыбкой»  -Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. (Исходное положение – ноги на ширине плеч. выполняя движения.) | Выполняют за педагогом действия в соответствии со словами физминутки. | **Коммуникативные:** волевая саморегуляция.  **Регулятивные:**Понимать и повторять за педагогом в соответствие со словами. |
| Основной 20мин. | Цель – самостоятельно складывать корзинки по схеме и украшать готовую поделку. | Корректирует работу детей, осуществляет контроль, помощь. | Дети самостоятельно складывают корзинки по схеме и украшают готовую поделку | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  моделирование – преобразование объекта, используя знаково – символическую характеристику объекта  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачи, выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла, вырабатывать умение различать способ и результат действия, применять приемы рациональной безопасной работы режущими (ножницы) инструментами.  **Коммуникативные:**  волевая саморегуляция;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность  **Личностные:**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| Рефлексия 5 мин. | Цель: формировать у воспитанников самооценку.  Оценивать собственную деятельность и деятельность группы в целом. | Подведение итогов занятия. Установить соответствие полученного результата поставленной цели. Давайте вместе вспомним, какова была цель занятия сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Возвращение к кластеру. Дополнение примет весны (Пасха, Вербное воскресение). | Осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы педагога. | **Познавательные:**оценивать процесс и результат деятельности, сравнивать цель и результат  **Коммуникативные:** рефлексия своих действий.  **Регулятивные:**  умение оценивать значимость и смысл своей деятельности во внеурочное время.  **Личностные:**  формировать адекватную мотивацию внеучебной деятельности. |