**Конспект НОД по обучению грамоте (старшая группа)**

**Программное содержание:**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков -красный квадрат. Закреплять понятие «Звук» и «Буква», Учить определять место звука в слове, находить его на схеме, учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить интонационно выделять звук У в словах, продолжать знакомить с буквой У.

Развивать общую и мелкую моторику.

Учить понимать учебную задачу ,выполнять ее самостоятельно.

**Активизация внимания:**

*Постарается Вадюша,*

*Меня услышит и Настюша,*

*Ушки слышат у Никиты,*

*У Данилы ,Коли тоже.*

*Ульяночка со мной играет,*

*Тема знания закрепляет.*

*Поднимите ручки выше,*

*Кто имен своих не слышал?*

 «Ребята, сегодня к нам в детский сад почтальон принес приглашение: **«Дорогие ребята, приглашаю Вас к себе на именины. Буква У.»** Вот здорово! Пойдем?» Звонит телефон. Воспитатель берет трубку. « Да, это я .конечно собираемся, а что случилось? Обязательно постараемся как можно скорее добраться!» (Кладет трубку)

«Ребята,в стране АБВГДейке случилась беда.Злой волшебник Буквоед похитил нашу именинницу.Надо срочно ее спасать. Согласны, не побоитесь? Но прежде ,чем попасть в эту волшебную страну , давайте вспомним о том, что мы уже знаем о ее жителях: звуках и буквах.

**Какие бывают звуки?** (Гласные и согласные)Почему гласным дали такое название?

*Воздух свободно идет через рот,*

*Нет препятствий разных.*

*Голос участвует, голос зовет,*

*Звук получается гласный.*

**А как можно узнать согласные звуки?**

*Согласные согласны*

*Шелестеть, шептать ,скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть ,но не хочется им петь.*

**А кто может сказать, чем отличается буква от звука?** (Букву мы видим и пишем,а звук мы слышим и произносим. )**А с какими буквами мы уже познакомились?** (А.О.У)

Ну что ж, мы отправляемся в волшебную страну. Для этого нам надо сказать волшебные слова:

*Глаза закрываем ,немножко помечтаем.*

*Тихонько повернемся ,в волшебную страну перенесемся*.(Звучит музыка)

«Ребята,буквоед живет далеко,на волшебной горе.Как же нам туда добраться?(на самолете).

**Физкультминутка « Самолет»( артикуляционная)**

Ну вот мы и долетели. Впереди глубокая река.Как же нам через нее перебраться? Что вы предлагаете? (Построить мост)

 Хорошо, но так как мы с вами в волшебной стране, то и мост у нас будет необычный. Строить мы его будем из таких схем-дощечек. Каждый из вас придумает слово со звуком *У*, определит его место в слове (Начало,середина или конец) и выберет ту схему, которая соответствует этому слову. (Дети по одному называют слово, выбирают схему, складывают мостик).

 Какие вы молодцы ,теперь пора отправляться дальше.(Дети под музыку переходят мостик)

 Ой,посмотрите сколько цветов на поляне!(на полу разложены цветы,с серединками, в которых написаны буквы А или О.)Я слышу кто-то плачет: А-А-А,О-О-О.(На магнитной доске буквы А и О. а под ними букеты цветов без соцветий).

 Смотрите,это наши знакомые –буквы А и О. Что у вас случилось? (Мы собирали цветы и запутались,никак не можем решить кому какие цветы собирать.Ничего у нас не получается!) Ребята,а давайте им поможем, девочки соберут букет для буквы А ,а мальчики- Для О.(дети наклеивают цветы в букет.,прощаются с буквами.)

Идем дальше!(звучит музыка).

Из леса выходит **медведь**(Взрослый).

Здравствуйте, а куда вы идете?(Дети рассказывают медведю о том ,что ищут пещеру Буквоеда.)

 **Медведь**: Хорошо, я покажу вам дорогу,но сначала я хочу проверить ,какие вы внимательные и прошу выполнить три мои задания. (ребята садятся за столы)

1.Отгадайте загадку:

 Пишет он ,когда диктуют,

Он и чертит ,и рисует,

 А сегодня вечерком он раскрасит ваш альбом.( Карандаш)

2.Берите карандаши и вот вам мое второе задание:У вас на столе лежат карточки.Вам нужно найти и обвести только букву У.(на карточках напечатаны разные буквы, «У» повторяется несколько раз ).

Не пойму я как случилось,

Только буква заблудилась.

Я вас очень попрошу-

Мне найдите букву У.

3.Я буду читать Вам стихотворение,а вы будете хлопать в ладоши только когда услышите слова со звуком У.(Медведь называет слова).

Дети прощаются с медведем ,идут дальше.

**Физкультминутка:**

*Встанем, надо отдохнуть,*

*Наши пальчики встряхнуть.*

*Поднимайтесь, ручки, вверх,*

*Шевелитесь, пальчики, –*

*Так шевелят ушками*

*Серенькие зайчики.*

*Крадемся тихо на носочках,*

*Как лисы бродят по лесочку.*

*Волк озирается кругом,*

*И мы головки повернем.*

*Теперь садимся тише, тише –*

*Притихнем, словно в норках мыши.*

Дети идут дальше.

Видят «пещеру».Ну что,страшно? Давайте заползем туда тихо,пока Буквоед спит.(Дети ползут в арку ,звучит музыка «В пещере горного короля») Дети находят разбитую букву У.(буква сделана из картона серебряного цвета и разрезана на части)

Ой, а что это он сделал с нашей буквой- именинницей? Ребята, он ее в стекло превратил и разбил, чтобы она с нами не встретилась. Что же делать? (собрать)

(Собираем букву)

Чтобы наша именинница вновь стала целой и невредимой, скажем волшебные слова:

 **Раз,два, три-**

 **волшебство скорей приди.** (Убираем разбитую букву и достаем цветную.)

Вот она, наша именинница! А теперь давайте выйдем из пещеры и слепим подарок для буквы У -ее портрет.(.Дети садятся за столы и лепят букву У из красного пластилина.)

Дети дарят подарки имениннице, поздравляют.

«Ну что же ,нам пора отправляться обратно. Не забыли волшебные слова?

*Глаза закрываем, немножко помечтаем,*

*Тихонько повернемся и домой вернемся»* (Звучит волшебная музыка)

Итог:

Вам понравилось путешествие? Кого мы встретили, кому помогли? Да, вы молодцы. Давайте каждый из вас скажет «Я –молодец!»(тише, совсем тихо, громко, очень громко).