**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ивушка» г.Нурлат Республики Татарстан»**

**Конспект занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи в старшей группе.**

**Тема:** Путешествие на остров «Словообразование» (Новые слова)

Учитель-логопед: Вафина Лейла Мансуровна

2015 – 2016 учебный год

Цели:

*Коррекционно-образовательные:*

Учить детей образовывать новые слова при помощи сложения двух слов, с помощью приставок и суффиксов.

Продолжать учить образовывать прилагательные сравнительной степени.

*Коррекционно-развивающие:*

Практиковать детей в образовании сложных слов.

Продолжать учить образовывать слова с помощью приставок, суффиксов.

Развивать умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и в числе.

Закреплять понятия «право», «лево».

*Коррекционно-воспитательная:*

Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, положительное отношение к занятиям.

Оборудование: презентации «Остров словообразование», картинки с изображение глаголов движения «ехать» в различных формах.

Фотослайды «Образование качества» (слово +слово). Картинки с изображением профессий (тракторист, рыбак, барабанщик, строитель, дворник, учитель, продавец).

Ход занятия:

 **Орг.момент**

Здравствуйте, ребята! Хотите отправиться в путешествие?

Я недавно только узнала, что недалеко от нашего города есть остов, называется он «Словообразование», а по другому его еще можно назвать «Остров новых слов». Соберемся в путь?

Но в этот остров может попасть только тот человек, у кого ласковое имя.

**Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

**«Ласковые имена»**

Давайте назовем друг - друга ласково по именам. Назови соседа справа ласково.

Милена – Миленочка, Альмира – Альмирочка, Глеб – Глебчик, Гадель – Гадельчик, Саша – Сашенька, Инсаф – Инсафчик.

Вот теперь у нас у всех ласковые имена. Поедем дальше.

СТОП! Нас решили проверить на ловкость.

- Покажи левой рукой правую пятку.

- Покажи указательным пальцем правой руки свой нос.

- Дотронься левой рукой до шеи.

- Покажи правой рукой правое ухо.

(Включается аудиозапись звука автомобиля).

**1. Образование приставочных глаголов.**

Мы с вами будем ехать на машине. По дороге нужно быть очень внимательными, чтобы не **въ**ехать на поломанный мост. По пути нам придется **за**ехать на заправку. Заправившись, **отъ**ехать от заправки и **про**ехать три километра и **пере**ехать широкий мост. Затем **вы**ехать на главную дорогу. Доехав до конца, нам придется **съ**ехать с дороги вниз. Так как другой дороги там не будет, придется **на**ехать на небольшие кочки и **подъ**ехать к высокому дереву. Вот мы с вами и **до**ехали до острова «Словообразование»

Презентация «Словообразование»

1 слайд «Словообразование»

«Остров новых слов»

Ребята, давайте вспомним, как ж мы до острова доехали?

- На машине мы что делали? (ехали)

- На поломанный мост нельзя ….(въехать)

- На заправку мы … (заехали)

- От заправки … (отъехали)

- Три километра дороги … (проехали)

- Широкий мост … (переехали)

- На главную дорогу … (выехали)

- С дороги вниз … (съехали)

- На небольшие кочки … (наехали)

- К высокому дереву … (подъехали)

- До острова «Словообразование» … (доехали).

**2. Образование глаголов из других частей речи**

**«Образуй слово»**

Я называю слово, которое отвечает на вопросы Что? Какой? а вы составьте новое слово, которое отвечает на вопрос Что делать?

Например: бег – бежать

Красный: краснеть

Клей - …. (клеить)

Твердый - … (твердеть)

Краска - … (красить)

Блестящий - … (блестеть)

Прыжок - … (прыгать)

Худой - … (худеть)

Свет - … (светить)

Больной - … (болеть)

Здоровый … (выздороветь)

Мороз - … (морозить)

Старый - …. (стареть)

**3. Обозначение качества (слово + слово)**

(какой(ая, ое) + что) = какой

Ребята, давайте ответим на вопросы:

- Как можно назвать птицу с длинным хвостом? (Длиннохвостая)

- С желтой грудкой? (Желтогрудая)

- С острым клювом? (Остроклювая)

- С красной грудкой (Красногрудая)

- Как можно назвать человека с широкими плечами? (Широкоплечий)

- С красными чеками? (Краснощекий)

- С голубыми глазами (Голубоглазый)

 Просматривается презентация с соответствующими фотографиями

**Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Мастера пустили в дело | Шагают на месте |
| Иглы, ножницы, утюг. | «Шьют», «режут», «гладят» |
| За шитье взялись умело | «Шьют» |
| Много быстрых, ловких рук. | Руки вперед, наверх, вперед |
| Получайте свой заказ! | Предлагают заказ.  |
| Все по мерке, в самый раз. | Движение руками от головы до ног |

**4. Образование относительных прилагательных. «Что из чего?»**

Я называю вам из чего сделан предмет, а вы назовите какой он.

Я называю и катаю вам **мячик**, а вы ловите, называете Какой? Какая? Или Какое? и катаете мне мячик обратно.

Например: Коробка из картона - картонная.

Снежинка из бумаги – бумажная

Сок из винограда – … (виноградный )

Стол из дерева - … (деревянный)

Ваза из стекла - … (стеклянная)

Блюдо из грибов - … (грибное)

Куртка из пуха - … (пуховая)

Колесо из резины - … (резиновое)

Горшок из глины - … (глиняный)

**5. Образование притяжательных прилагательных**

**«Назови листья (иголочки)»**

Я называю вам деревья, а вы говорите какие у них листья, иголки и выбираете картинку с изображением этого дерева.

Например: Дуб – дубовый

Береза - … (березовый)

Ель - … (еловая)

Осина - … (осиновый)

Рябина - … (рябиновый)

Клен - … (кленовый)

Липа - … (липовый)

Сосна - … (сосновая)

А как скажем когда листьев, иголок много

Например: лист дубовый – листья дубовые.

Иголка еловая – иголки еловые

(осиновые, рябиновые, кленовые, липовые, сосновые).

**6. Образование сравнительной степени прилагательных**

**«Доскажи словечко»**

Я начинаю предложение, а вы доканчиваете.

Например: Это темная юбка, а другая еще (темнее).

Это красное платье, а другое еще (краснее).

Это удобное кресло, а другое еще (удобнее).

Ромашка красивая, а роза еще (красивее).

У сестры толстая книга, а у брата еще (толще).

Это высокий дом, а другой еще (выше).

Это узкий коридор, а другой еще (уже).

У Маши громкий голос, а у Пети еще (громче).

Мама молодая, а дочка еще (моложе).

Сахар сладкий, а мед еще (слаще).

Диван мягкий, а подушка еще (мягче).

**7. Два слова в одном.**

Педагог – Вода падает. Что это?

Ребенок – водопад.

Педагог – откроим картинку и проверим. Правильно, водопад.

Педагог - Пыль сосет

Ребенок – пылесос.

Педагог - Рубит лес

Ребенок - лесоруб.

Педагог - В воде лазает

Ребенок - водолаз.

Педагог - Сам варит

Ребенок - Самовар.

Педагог - Сам катится

Ребенок - Самокат.

Педагог – Сок выжимает

Ребенок - соковыжималка.

Ребята, мы с вами побывали на новом острове – острове новых слов.

Что же мы там нового узнали?

Вам понравилось путешествовать?

А теперь давайте все закроем глазки и вернемся в наш детский сад.

(Звучит музыка)