**Итоговое занятие по математике в подготовительной группе**

**«В поисках царевны»**

**Цель:** закрепить умение самостоятельно выполнять задания, обобщить полученные знания.

**Задачи:** закрепить знания детей, полученные на занятиях по математике. представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, упражнять детей в названии «четных», «нечетных» чисел в пределах 20, закрепить умение составлять арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.
 Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
 Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

**Материал:**

Веер с цифрами; карточки с цифровыми домиками; счетные палочки; лист в клетку; карандаш; карточки с задачами; кукла, ключ.

**Ход занятия:**

1. Воспитатель:

- ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся, подарим свои улыбки и улыбнемся друг другу.

(стучат в дверь, принесли письмо). Воспитатель читает письмо: «Жил-был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка осталась одна. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унес в тридевятое царство, в тридевятое государство. Приехал царь домой, а царевны нет и издал он указ: «Кто найдет царевну, тот получит награду»

Воспитатель:

- Что же делать нам, ребята?

Дети:

- Давайте поможем!

Воспитатель:

- ребята, но с чего начать?

(замечают следы) Посмотрите, следы, предлагаю пойти по ним. Идут, замечают мяч. Мяч хочет поиграть

2.Игра с мячом:

- какой сейчас месяц?

- какое время года?

- какой день?

- сколько дней в неделе?

- сколько времен года?

- сколько месяцев в году?

- какой месяц самый короткий?

- назови соседей четверга.

*Подводится итог, благодарят мяч за игру.*

3. Воспитатель:

- идемте дальше – лежит веер из цифр. Цифры хотят узнать соседей

Назовите соседей чисел- предыдущее, последующее.

*Подводится итог, благодарят веер за игру.*

3. Воспитатель:

- Ой, ребята, следы…

 На интерактивной доске задание - соотношение количества числу.

 На интерактивной доске задание – составить обратный порядок чисел до 20, показать четные.(работают парами, некоторым детям – до 10)

*Подводится итог.*

4.Идут дальше. Речка. Какая речка (узкая, мелкая, может быть широкая и глубокая, идут дальше. Стоит елочка и рядом пень. Какие по высоте? (если ель высокая, то пень низкий)

Рядом с пнем стоит корзина с карточками.

 Надо составить задачу по рисунку, которая на ваших карточках. (каждому карточка). Вспомнить из каких частей состоит задача(условие, вопрос, рещение, ответ) Если надо, то можно воспользоваться счетными палочками.

*Подводится итог*

5.Воспитатель:

- вошли в замок. (Физминутка).Идем тихо на носочках, чтобы не заметили стражники. На нашем пути – высокие ступеньки, ноги надо поднять выше, потолок все ниже, надо нагнуться. Но вот стало просторнее, выпрямляемся, оглядываемся вокруг. Посмотрели направо, налево, вниз, вверх.

6.Дует ветер (магнитофонная запись).

Воспитатель:

- что же это означает? (мы близки к цели)

На интерактивной доске задание- заполнить домики -состав числа( 2 – на доске перетаскивают цифры, остальные парами вставляют цифры в окошки домиков, проверяют у другой пары)

*Подводится итог*

7. Графический диктант : 2 клетки вниз,6-вправо, 3- вверх, 3-вправо, 4-вниз, 9- влево, 3-вниз,2-влево, 6-вверх, 2-вправо(получается ключ).

Воспитатель:

- что делать с этим ключом ? (открывают дверь, а там царевна (красивая кукла), которая остается играть) Сюрпризный момент

8. Рефлексия
9. Воспитатель: А царь дарит вам красивые наклейки. И всех благодарит.