**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Машенька»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Конспект интегрированного НОД воспитателя и**

**педагога – психолога**

**Тема: «Осень в лесу».**

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

**Разработала: воспитатель Мусурманова И.П**

**Сургут- 2017г.**

***Конспект интегрированного НОД воспитателя и педагога – психолога***

***Тема: «Осень в лесу»***. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

**Цель.** Пополнение и уточнение словаря по лексической теме «Осень»;

Совершенствование эмоционально-волевой сферы дошкольников

**Задачи:**

* Создание положительного эмоционального настроя.
* Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений.
* Развитие эмоционально-выразительных движений.
* Развитие слухового внимания, памяти, восприятия.
* Развитие чувства собственного тела.
* Развитие произвольности и самоконтроля.
* Пополнение и уточнение словаря по лексическим темам  теме «Осень», «Деревья», «Перелётные птицы».
* Совершенствовать у детей грамматический строй речи (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, распространять простые предложения прилагательными).
* Развивать у дошкольников тонкую моторику, координацию речи с движением.

**Интеграция областей:** Познание, Коммуникация, Социализация, Музыка, Здоровье, Чтение художественной литературы.

**Оборудование: - к**остюм Осени;

- волшебный туннель;

- картина «Чудо-дерево» (листья засушенные);

- листья: берёзы, клёна, рябины, ивы, осины, сирени, дуба;

- предметные картинки с изображением птиц;

- листы цветной бумаги ( оранжевого, желтого, красного цвета);

- рисунок ваза с веточками;

- П. Чайковского «Осень».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель.** Я вас приглашаю в необычное путешествие. Послушайте стихотворение и угадайте, куда мы с вами сейчас отправимся?

«Собирайтесь скорее

В необычный поход.

Ждут вас тайны лесные,

Вдаль дорожка зовет».

**Дети:** В лес.

**Воспитатель: -**Ребята, я приглашаю вас в путешествие, где мы вспомним много интересного об осени. Если вы отгадаете мою загадку, вы узнаете, на чём мы будем путешествовать:

Братцы в гости снарядились.

                                         Друг за друга уцепились

                                         И помчались, в путь далёк,

  Лишь оставили дымок. (Поезд)

1. **Основная часть.**

**Виброгимнастика (**техника на основе резонанса и вибраций).

**Психолог:**А я буду паровозом, а вы - вагончиками.

Сначала надо построить паровозик и вагончики! Возьмите в руки молоточки, стройте каждый свой вагончик. (Дети постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам.)

Помогите своему соседу построить вагончик.

(Дети поворачиваются в затылок друг другу и поколачивают пальчиками и кулачками по спине соседа, стоящего впереди)

А теперь помогите соседу с другой стороны.

(Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение.) (2-3 мин.)

**Психолог**:Новые вагончики надо покрыть краской, чтобы они были красивые. Закройте глаза, постарайтесь увидеть тот цвет, в который вы хотите покрасить свой вагончик.

Красим! (Проводят руками по телу с головы до пяток.)

А теперь — посушим краску. Давайте подвигаемся, чтобы краска быстрее высохла. Сначала посушим верхнюю часть вагона. (Дети потряхивают головой вправо-влево, вверх-вниз.)

А теперь - все остальное. (Дети трясут руками, часто топают ногами, подпрыгивают, хлопают себя по ногам.)

Хорошо!

Повернитесь лицом в круг, посмотрите друг на друга. Вы построили очень красивые новенькие вагончики. (Цвет). Теперь можно отправляться в путь.

(Дети встают в затылок друг другу, кладут руки на плечи впереди стоящему.)

**Психолог:**Паровозик  отправляется с третьего пути! Просим пассажиров занять свои места!

Чух - чух, чух - чух, наш паровозик тронулся! Поехали! (Психолог ведет колонну «змейкой», все продвигаются, часто топая ступнями.)

Загудел паровоз,

 Он вагоны повез.

Новенький, блестящий,

Совсем как настоящий!

У-У-У-У!

( Дети выполняют звуковибрационное упражнение со звуком \ у \, поколачивая по груди кулачками в области вилочковой железы круговыми движениями слева направо.) (2-3 мин.)

**Психолог**:Наши пассажиры в поезде сидят.

                      Все с интересом в окошечки глядят.

Давайте превратимся в пассажиров и сядем в вагончики!

Но внимательными будьте. Сядете в поезд тогда, когда услышите сигнал паровоза (за ширмой раздаются звуки барабана, бубна и сигнал паровоза).

*Дети занимают свои места, услышав гудок паровоза.*

Наш поезд едет по кочкам, по кочкам. (Дети выполняют вибрационное упражнение: поднимаются на носочки и опускаются резко вниз.)

Затрясло вагончик на повороте. (Дети выполняют вибрационное упражнение: быстро покачиваются вправо — влево.) (Упражнение повторяется 3 раза.) (2-3 мин.)

**Психолог:** А сейчас мы с вами проедем через волшебный туннель.

 Вот мы с вами и оказались в осеннем лесу.

Что-то никого не видно, давайте ребята позовём кого-нибудь.

**Дыхательное упражнение «В лесу».**

Психолог и дети садятся на корточки, со звуками «а..а..а», потом «у…у…у», произносимом на одном дыхании, начинают медленно вставать, поднимая вверх руки. Громкость  произносимого звука увеличивается по мере того, как участники встают и поднимают руки. Упражнение следует закончить, резко опустив руки на выдохе.

**Воспитатель - Осень**: Здравствуйте ребята. Я хочу загадать вам загадку:

«Пришла без красок и без кисти,  
 А перекрасила все листья». Кто это?

**Дети.** Осень.

**Воспитатель - Осень**. - Вы меня, конечно же, узнали - я, Осень. И мне очень хочется познакомиться с вами. Каждый из вас, ребята,  пусть назовёт своё имя ласково.

***Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.***

*Дети называют свои имена: Я -  Алиночка. Я – Максимушка. Я – Коленька,*

***Воспитатель - Осень: Ребята, расскажите мне, а какая бывает осень?***

*Дети называют приметы осени:*

*- Осенью часто идут холодные дожди.*

*- Осенью на деревьях листья жёлтого, красного цвета.*

*- Осенью листья опадают с деревьев. Наступает листопад.*

*- Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.*

*- Осенью солнце часто прячется за тучами.*

*- Осенью насекомые прячутся в землю, под кору деревьев, под листья.*

*-  Осенью перелётные птицы улетают в тёплые страны.*

*- Осенью люди убирают урожай фруктов и овощей.*

***Слышится гудок паровоза. Дети садятся в паровозик.***

***Образование прилагательных. Уточнение и расширение словаря.***

- Вот мы с вами уже в пути, посмотрите направо. Я вижу, за окном нашего поезда солнышко спряталось за тучи, на улице пасмурно, что можно сказать про осень, она какая? – *Пасмурная осень.*

       - Небо затянули тучи. Если осенью часто идут дожди, как можно сказать про осень, она какая? – *Дождливая осень.*

      -  Посмотрите в левое окошко: а здесь светит солнышко, на улице тепло, как можно сказать про осень, она какая? – *Солнечная осень.*

      -  А вот, посмотрите, стоят деревья, на которых листочки словно золотые монетки переливаются, на деревьях много листьев жёлтого цвета, как можно сказать про осень. Она какая? – *Золотая осень.*

      - А вот, смотрите, стоят на полянке деревья с листочками разного цвета, как можно сказать про осень, она какая? – *Разноцветная осень.*

**Воспитатель – Осень:** - Уважаемые пассажиры, поезд останавливается.

А вот и наша первая остановка. **Она называется «Птичья».** Посмотрите, сколько птиц. Назовите, каких птиц вы узнали.

*Дети называют птиц:  ласточка, грач, воробей, синица, дятел, скворец, кукушка, сорока.*

*-*А что же случилось? Ведь у нас заканчивается осень, с каждым днём становится всё холоднее, скоро наступит зима. Разве все эти птицы остаются у нас на зиму?

***Дети:***

*- Нет. Перелётные птицы должны улететь в тёплые страны.*

*-*Поможем птицам? Назовите, какие птицы должны улететь в тёплые страны.

*Дети называют перелётных птиц и перевешивают их на другую сторону: ласточка, скворец, грач, кукушка.*

 - Оставшимся птицам зима не страшна, да и мы поможем пережить им зиму.

**Гудок поезда приглашает нас продолжить путешествие.**

***Распространение простых предложений относительными прилагательными.***

**Воспитатель – Осень:** - А вот и следующая остановка, называется «Чудо-дерево». Посмотрите, какое необычное дерево. Давайте назовём, с какого дерева листочки на нём. Это *листок с ивы – ивовый листок.*

*Дети продолжают:*

*Это листок с берёзы – берёзовый листок.*

*Это листок с дуба – дубовый листок.*

*Это листок с рябины – рябиновый листок.*

*Это листок с клёна – кленовый листок.*

*Это листок с осины – осиновый листок.*

**Воспитатель - Осень**. Ребята мне очень понравилось общаться с вами, я хочу научить вас делать красивые осенние кленовые листочки из бумаги.

***Работа по развитию мелкой моторики рук.***

Оригами листочки.  Коллективная работа «Осенний букет».

Что понравилось во время путешествия?

1. **Психолог:** Нам пора прощаться.

**Упражнение «Лучики»:**Дети и взрослые встают в круг протягивают в середину руки - лучики доброты. Какие чувства вы испытывали во время путешествия?

Гудок паровоза.

**Психолог:**Пассажирызанимают свои места в вагончиках, и наш поезд отправляется в детский сад. До свидания!

Дети проезжают черезволшебный туннель и возвращаются в детском саду.