**Тема: «Помощь Карлсону. Звук и буква К».**

**Цель: создать условия для закрепления детьми звука ( к,кь) и буквы «К» и для обогащения словарного запаса.**

**Программное содержание:**

**-** уточнить артикуляцию звуков (к) и (кь),закрепить целостный образ буквы «К»; активизировать словарь существительных и прилагательных (продукты питания); упражнять в умении образовывать множественное число существительных; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; формировать лексико - грамматический строй речи, упражнять в умении составлять предложения по сюжетным картинкам и схемам;

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, зрительную память, мелкую моторику, внимание;

- воспитывать желание оказывать помощь сказочным героям ,уточнить, навыки культурного поведения, целеустремленность.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:**

**-** методы: рассматривание предметных и сюжетных картинок;

- приемы: показ способов действия;

**Словесные:**

**-** методы: создание проблемной ситуации,чтение художественной литературы;

- приемы: вопросы,объяснение,оценка,самооценка;

**Игровой:**

**-** методы: введение персонажа:

- приемы: загадывание и отгадывание загадки,использование игр с мячом:

**Практический метод:** выполнение штрихования.

**Словарная работа:** обогащение словарного запаса по теме «продукты питания»

**Интеграция образовательных областей:** познавательно - речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**  серия предметных картинок по теме: «Продукты питания»;кружки синего и зеленого цвета; схема для образования множественного числа; сюжетные картинки из мультфильма о Карлсоне; схемы предложений; схемы и цветные фишки для звукового анализа слов; альбом для штриховки, карандаш; мяч.

 **Ход НОД.**

Дети играют в игрушки.

**1.**Издается звук, жужжание моторчика. Что же это может быть?(Высказывания детей).

Загадывание загадки:

Он веселый, заводной и пропеллер за спиной,

Поднимает настроенье, любит сладкое варенье,

Малыша всегда смешит,

Кто же это? Подскажи !

(Ответы детей) Появляется на эране веселый Карлсон и машет им рукой.

Скоро у нашего друга Карлсона день рождение.Он хочет пригласить к себе друзей и приготовить угощения.Только Карлсон совсем не знает какие бывают продукты питания. (дети называют разные продукты).

Ребенок читает стихотворение

**«Какие бывают продукты» .** Молодцы!Вы много назвали продуктов,давайте отберем те продукты в названиях которых есть звук (к,кь).

**2.Работа со словами.**

**-** Пошел как-то Карлсон в магазин за продуктами,а названия их не знает.Помогите ему,выберите из продуктов те :

 а) В названии которых звуки (к,кь) стоят в начале слова;

 б) В названии которых звуки (к,кь) стоят в середине слова;

 в) В названии которых звуки (к,кь) стоят в конце слова.

(Дети выбирают картинку,называют продукт и вешают под схему)

х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_х\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_х

 кефир молоко пирог

 колбаса сосиски персик

 кекс яблоко сухарик

 кукуруза булка

 капуста эскимо

 конфеты кукуруза

- Образование множественного числа.

 Каких нужно нам продуктов

 Хорошо мы знаем,

 Но,а сколько мы их купим

 Дружно сосчитаем.

(Дети переходят в другую зону к схеме образования множественного числа).

* 1 персик – 2 персика – 5 персиков
* 1 конфета - 2 конфеты - 5 конфет
* 1сосиска – 2сосиски - 5 сосисок
* 1яблоко - 2яблока - 5 яблок
* 1 окорочок – 2 окорочка – 5 окорочков

**3**.Ребята,а вы знаете самое любимое лакомство Карлсона? (Варенье)

**Игра «Какое варенье?»** (В кругу с мячом).

Из клюквы - клюквенное,

 клубники - клубничное,

 брусники - брусничное,

 ежевики - ежевичное,

 морошки - морошковое,

 калины - калиновое,

 персика - персиковое,

 абрикоса - абрикосовое,

 земляники – земляничное.

**4. Составление предложений**.

Что изображено на картинках? (Экран) Составьте по ним предложения согласно схемам.

Примерные предложения и иллюстрации:

- Карлсон живет на крыше.

- Карлсон веселит Малыша.

- Карлсон держит банку варенья.

- Карлсон любит пошалить.

**5.** А какие напитки можно предложить Карлсону,чтобы он приготовил их к праздничному столу? Только одно условие: все они должны начинаться со звуков (к,кь).

(Компот, кисель,какао,кока-кола,кефир,квас,кофе,крем-сода).

Ребята,мы называли продукты питания,играли в разные игры,какой звук чаще всего встречался в словах?

**6.Электронная физминутка для глаз** (дети стоят перед экраном в шахматном порядке).

**7.Характеристика звука. Повторение.**

Ребята,что вы знаете о звуках (к,кь),какие они (Согласные)

Почему они согласные? (Мы не можем их пропеть,Голос встречает во рту преграду)

Что делают зубы,губы,язычок,когда мы произносим звуки (к и кь)?

(губы – улыбабаются,зубы – приоткрыты, кончик языка внизу)

Вывод:при произношении звуков воздух встречает преграду,поэтому это согласные звуки.

**8.Работа со цветными кружками.**

Игра «Определи звук».

Называю слово,дети поднимают кружок,определяя звук. Зеленый –когда слышат мягкий согласный в слове, синий- когда твердый согласный.

( Кольцо,кукла,кекс,кирпич,калач,космос,кегли,кукла,кефир.колбаса)

У каждого звука есть определенный знак,который его обозначает.Это буква.Скажите,чем отличается звук от буквы? (Звук мы слышим и произносим ,а букву видим и пишем).

**9.** Ребенок на столе находит букву и прикрепляет на мольберт.

 \* Из каких элементов она состоит? (Из палочек).

 \* Сколько палочек? (3).

 \* В какую сторону она смотрит? (В правую).

 (Прописываем в воздухе).

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит –

Буквой К на нас глядит (Дети стоя изображают букву стоя,отведя руку и ногу в правую сторону)

**10.** Звуковой анализ слов. (Дети садятся за столы, у каждого своя картинка, полоска с квадратиками,обозначающая количество звуков в слове и цветные фишки: красного цвета – гласный звук, синего – твердый согласный, зеленого – мягкий согласный).

**11.** Подарок для Карлсона.Что он любит кроме варенья? (Торты)

Вот и подарим ему много тортов,только их нужно заштриховать.Каждый заштрихует по – своему.Линии какими должны быть? (прямими),расстояние между линиями одинаковое.

**12.** Вам понравилось помогать Карлсону? Карлсон остался доволен и благодарит вас за помощь.

Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня работали. Все старались.