**ЭССЕ**

 **Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями**

Мой опыт работы в детском саду не очень большой, но я могу поделиться своим опытом взаимодействия с родителями.

Я считаю, что без хорошего контакта с родителями, невозможно получать от своей работы удовлетворение. Мысли о том, что люди, которые каждое утро отдают тебе ребенка, но не доверяют тебе, не понимают роли воспитателя в жизни ребенка, будут мешать качественно работать. Хотя я не исключаю того, что до некоторых родителей достучаться не возможно.

Хорошие отношения воспитателя и родителей просто необходимы для ребенка. Ребенок должен видеть, что родители передают его в руки людей, которых уважают, которым доверяют. Это залог его комфортного пребывания в детском саду.

Ребенок будет лучше развиваться, получать необходимые знания, если у родителей и воспитателей общие цели и задачи.

Форм взаимодействия педагогов и родителей очень много, я использую в своей работе коллективные (родительские собрания, конференции по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, родительские клубы), групповые (взаимодействие с родительским комитетом, творческими группами, групповые консультации, мастер-классы), индивидуальные (беседы, задушевный разговор, посещение на дому, индивидуальные поручения).

В каждом реальном случае я выбираю разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное – сделать родителей своими союзниками.

В начале моей работы мне было трудно сообщать родителям о какой-либо негативной информации. А как решать проблемы, если о них не говорить? Я стала советоваться с коллегами, у которых большой опыт работы и, конечно, я стала читать много литературы на эту тему. Очень мне понравились советы С.А. Тюляковой, которые я успешно теперь использую в своей работе. Так, например, С.А. Тюлякова советует при сообщении негативной информации о ребенке в разговоре с родителями делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске решения проблемы, что поможет сделать общение более эффективным. Беседу лучше начать, рассказав о ребенке хорошее, а затем переходить к неприятным моментам. Завершать такой разговор следует тоже на хорошей ноте. Сообщая неприятные моменты, нужно говорить о проступке ребенка, а не о его личности. Перефразирование содержания в позитивном ключе дает возможность родителю понять ситуацию и не испытывать при этом дискомфорта и чувства вины за своего ребенка.

Сотрудничество с родителями позволяет мне лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Опыт показывает, в процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективно решать всем вместе. Поэтому каждый учебный год я начинаю со встречи, на которой освещаю закономерности развития ребенка, учу родителей рационально организовывать деятельность детей, а также видеть и оценивать себя как педагога.

Я стараюсь создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрирую свою заинтересованность и искреннее желание помочь.

С целью овладения родителями практических навыков в воспитании детей, я приглашаю родителей на консультации, на которых рассказываю о способах и приемах обучения. Показываю, как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как заучивать стихотворение и т.д.

Часто провожу беседы, как индивидуальные, так и групповые. Общаясь с родителями, стараюсь не только говорить, но и слушать, выражая свою заинтересованность и доброжелательность.

У нас в группе есть «Почтовый ящик». Каждый родитель имеет возможность высказать пожелания или сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью. Это помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Периодически в группе проходят выставки работ, которые помогают выявить мастериц и пополнить предметно-развивающую среду. Я часто организовываю субботники, что позволяет родителям убедиться, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

Очень часто провожу Дни открытых дверей. Это дает возможность познакомить родителей с ДОУ, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию родителей. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Использование мной различных форм работы с родителями дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми моими помощниками. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу и воспитателей, и членов семей воспитанников.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, необходимо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.