**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 59 городского округа Самара**

**Конспект НОД для детей подготовительной группы по**

**теме: «Путешествие Незнайки и его друзей в страну Математики»**

**Составил:** воспитатель

Андреева Татьяна Васильевна

**Самара, 2017**

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий для развития и формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

* Уточнить знания обратного счета.
* Закрепить знания о геометрических фигурах.
* Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач с помощью символов.
* Закреплять умение детей ориентироваться на листе нелинованной бумаги.
* Развивать чувство времени, умение определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам.

Развивающие:

* Развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать в малых группах, развивать познавательный интерес.
* Развивать умение строить доказательства и предположения, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывающие:

* Формировать уверенность в своих возможностях.
* Прививать аккуратность и трудолюбие.

**Оборудование:** компьютер и проектор, мяч средних размеров, мольберт, ватман с нарисованным лугом, цветы с изображение различных эмоциональных состояний, картинки с портретами коротышек, математические игры: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», мешочки с песком, весом 100 гр., стулья, резинка, ножницы по количеству детей, квадраты размером 10х10см на каждого ребенка, пособия к задачам – иллюстрациям, простые карандаши, листы в крупную клетку, цветной магнит, лист ватмана размером 50 х 30 см.

**Предварительная работа**: чтение произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», просмотр мультипликационного фильма «Приключения Незнайки и его друзей. Как Знайка придумал воздушный шар».

<https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=Фрагмент+мультфильма+незнайка+путешествие+на+воздушном+шаре&frm=w>

**Ход занятия:**

Инициация 2 мин Метод «Комплимент»

Цель: создать психологический настрой на предстоящую деятельность, ощутить себя членом группы.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Проведение: Воспитатель подзывает к себе детей.

- Ребята, что делают люди, когда встречаются? Правильно, здороваются. – А какие слова люди при этом говорят друг другу (здравствуй, привет, доброе утро ….). Сегодня мы с вами будем здороваться необычным способом. Бросать мячик, говорить слова приветствия и называть хорошие качества этого человека. Я начну первой. «Здравствуй Катюша, мне нравится, что ты …» Дети по очереди бросают друг другу мячик и таким образом происходит приветствие. - Сколько хороших, добрых слов вы сказали друг другу, посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и теплоты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

Вхождение или погружение в тему 3 мин «Чудесное превращение», «Цветы настроений».

Цель: научить детей выделять области математических знаний (решать примеры, задачи, делить предметы на части, ориентироваться в пространстве, времени), развивать мышление, воспитывать интерес к занятиям математики.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Проведение: - Ребята, недавно мы прочитали книгу Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Кто вспомнит, как звали друзей Незнайки? (Знайка, Гусля, Винтик, Шпунтик, Мушка, Пилюлькин, Цветик, Кнопочка, Буковка, Маргаритка и т.д.). Почему их так звали? Как называется город, в котором жили коротышки? После того как дети вспомнили друзей Незнайки на проекторе демонстрируются иллюстрации с их портретами <https://go.mail.ru/search_images?fm>

- Ребята, с Незнайкой и его друзьями случилась беда, они потеряли все математические знания, давайте мы им поможем? Кто помнит, как друзья готовились к путешествию на воздушном шаре?

- А вы любите путешествовать? - На чем можно еще путешествовать? - Давайте мы отправимся на воздушном шаре за знаниями в страну Математики.

Но для этого каждому из вас необходимо превратиться в одного из жителя Цветочного города, вы согласны?Дети выбирают картинки с портретом одного из жителей Цветочного города. «Эне, бене, рикитайся – в друзей Незнайки превращайся» (ребята превращаются).

- Ребята, оглянитесь вокруг, что вы видите? – Да, это зеленый луг, но на нем нет ни одного цветочка, а ведь мы в Цветочном городе, непорядок (на мольберте лист ватмана, на котором изображен луг с прорезями), рядом лежат цветы (на которых изображены эмоции радости, счастья). Давайте посадим цветы радости и счастья на этот луг. Каждый из нас пожелает друг другу хорошего настроения, счастья, радости, подарит свою улыбку. Воспитатель первым сажает свой цветок на луг и приглашает детей последовать его примеру. – Посмотрите, наш луг засиял от многоцветия цветов, отражающих наше хорошее настроение, и мы обязательно поможем коротышкам отыскать математические знания.

Формирование ожиданий воспитанников 2 мин. «Полёт на воздушном шаре»

Цель: обеспечить настрой детей на достижение целей, лучше понять каждого воспитанника.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Материалы: мешочки с песком, стульчики, интерактивная доска

Проведение:

-А теперь начинаем готовиться к полету.Давайте построим воздушный шар. Сначала построим корзину, какой формы дно у корзины? Как поставить стулья, чтобы внутри получился круг? Круг похож на дно корзины? Давайте надуем большой воздушный шар – садитесь поудобнее на стульчики и дуйте в центр круга. Посмотрите, наш шар становится все больше и больше и скоро взлетит вверх.

Чтобы полет совершился нужно посчитатьот 10 до 0. Итак, начинаем – 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 – взлетаем!

….Огромный шар, надутый паром,

Поднялся в воздух он недаром.

Наш коротышка хоть не птица,

Летать он все-таки годится.

И все доступно уж, эхма!

Теперь для нашего ума! (Н.Носов Приключения Незнайки и его друзей)

- Наш шар стал терять высоту! Что же делать? (выслушиваются ответы детей, выбирается наиболее рациональный выход - нужно сбросить мешки с песком). Сначала надо сбросить только половину мешков. Как нам определить эту половину? (выслушиваются ответы детей). Вы много предложили способов, сегодня мы будем сбрасывать мешки только с вторыми номерами, считать будем слева – направо по часовой стрелке.(дети считают мешочки с песком и выбрасывают «за борт»).

- Теперь можем продолжать полет. Путь в страну Математики нелегок, как вы думаете, чем занимаются жители этой страны, если это страна Математики?(выслушиваются ответы детей, уточняются, дополняются). Правильно, вот и мы с вами для того, чтобы вернуть коротышкам математические знания будем решать задачи. В стране «Математика» вас ждут удивительные задания, желаю вам успеха.

Интерактивная лекция 4 мин «Мозговой штурм» (первый этап:«Создание банка идей»)

Цель: наработать как можно больше возможных вариантов ответов, умение определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам.

Участники:работа в малых группах: 3 группы - по 3 человека.

Материал: интерактивная доска демонстрация математических игр «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Листик», «Вьетнамская игра» и сами игры.

Проведение:Вот мы и приземлились, дальше будем идти пешком. - Готовы? Тогда в путь!

Первый город на нашем пути «Город геометрических фигур». Давайте вспомним, какие математические игры вы уже знаете? («Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Листик», «Вьетнамская игра»).

Демонстрация на экране математических игр <http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie>

Сегодня задание не простое, надо сложить силуэты животных. Для выполнения задания нам нужно объединиться в три команды по 3 человека. Как это можно сделать? (выслушиваются ответы детей, обобщаются). Давайте рассчитаемся на первый-второй-третий, и таким образом объединимся для выполнения задания. Первые номера будут собирать силуэты домашних животных, вторые номера – диких животных, третьи номера – водоплавающих птиц. У меня есть три дома – хлев (домик выложенный из квадрата и треугольника), лес (елочка, выложенная из треугольников) и озеро (овал). Кто живет в хлеву, в лесу, на озере? Команды, выберите нужный домик. Напомните мне правила: 1) использовать все детали, 2) не накладывать одну деталь на другую. Тогда приступайте, время на выполнения задания 3 минуты (время определяется по песочным часам). Детям раздаются конверты с играми.

Во время выполнения задания воспитатель проводит индивидуальную работу, задает детям вопросы: - Сколько геометрических фигур ты использовал? – Какие? – Детали какой игры ты использовал?

Ну что ж, с этим заданием в городе Геометрических фигур вы справились.

А теперь задание второе.5 мин Метод «Дружная семейка»

Цель: закрепление понятий о геометрических фигурах.

Задачи: формирование умений:

* нахождения существенных и несущественных признаков геометрических фигур,
* обобщения в группу «Четырёхугольники»,
* высказывания предположений,
* выслушивания мнений сверстников.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Материал:карточка с геометрическими фигурами, резинка, ножницы на подгруппу детей, квадраты размером 10х10см на каждого ребенка.

- Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете? На мольберте детям показывается карточка с нарисованными на ней геометрическими фигурами. Найдите общие признаки у этих фигур:

- Назовите эти фигуры одним словом, а как еще можно назвать? (если ребята называют многоугольники, добиваться, чтобы дети сказали - четырехугольники). Все эти фигуры - четырёхугольники – вот она какая «Дружная семейка».

- Изменится ли название фигур, если их перекрасить? А если увеличить размер? Давайте проверим. Приглашаю 4 детей. Правой рукой возьмитесь за резинку, сделайте квадрат, а теперь сделайте шаг назад. Изменилась фигура? (нет), какая эта фигура? (квадрат).

Вывод детей: цвет и размер - **несущественные** признаки для этих фигур. Изменится ли название фигуры, если отрезать у нее один угол? Дается возможность ребятам практическим путем проверить – отрезав у квадрата один угол. Как можно назвать эту фигуру?

- Да. Получился пятиугольник.**Значит существенные** признаки этих фигур: каждая из них имеет четыре угла, четыре стороны. Закрепление происходит с помощью индивидуальных вопросов.

Отправляемся в путь дальше.

Следующий город «Город математических задач и знаков».

«Мозговой штурм» 5 мин.

Цель:развивать умение решать логические задачи, умение кратко и четко выражать свои мысли, упражнять в составлении и решении простых арифметических задач с помощью символов.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Материал: фланелеграф, математические знаки, пособия для фланелеграфа.

Проведение:

Задание 1. Логические задачи.

В этом городе живут веселые люди, и даже задачи у них необычные. Я предлагаю их вам решить.

1.Один человек, возвращаясь домой, всегда поднимался на лифте на десятый этаж, а дальше шел пешком еще два этажа. Так повторялось каждый день. Почему он так поступал? (этот человек был мал ростом и не доставал до кнопки 12 этажа в лифте)

2. «Шли 3 козленка. Один – впереди двух, один между двумя, а один – позади двух. Как шли козлята?» (друг за другом)

3.«Один ослик нес 5 кг сахару, а другой – 5 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?»

4. У зайцев было одинаковое количество морковок. Один зайчик отдал другому три морковки. На сколько морковок стало больше у одного зайца, чем у другого? (на 3)

5. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1)

6. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей! (5)

7. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).

Эмоциональная разрядка (разминка) 2мин. «Лови ошибку»

Цель: создать эмоциональный настрой на продолжение занятия, развивать внимание детей.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Проведение:- Ребята, вы уже знаете игру «Четвертый лишний», напомните мне правила. Из предложенных четырех слов нужно выбрать (найти) лишнее, которое не подходит к остальным (правильно). - Внимательно слушайте группы слов, в них кроется ошибка, кто ее найдет первым - поднимет руку (за правильный ответ детям наклеивается на медаль карточка с веселым человечком - смайлик)

а) плюс, минус, **пятница,** равно.

б) круг, квадрат, прямоугольник, **декабрь**.

в) утро, день, **зима,** ночь.

г) семь, **квадрат,** пять, девять.

д) далеко, высоко, **не равно**, низко.

е) час, год, секунда, **утро.**

ж) суббота, вторник, четверг, **март.**

Задание 2. Решение задач.

- Ребята, какие математические знаки вы знаете? А для чего они нужны? (одному ребенку предлагается на фланелеграфе выставить математические знаки)

- Сегодня мы с вами будем решать и записывать задачи, но для этого необходимо сесть за столы и работать будем в парах (детям предлагается для выполнения один из видов задач - **задачи – иллюстрации,** в задачах иллюстрациях создается большой простор для развития сюжета, числовые данные и действия могут меняться)

Воспитатель с одним ребенком выполняет это задание на магнитной доске (дает образец выполнения задания).

Посмотрите, у меня на доске четыре и еще одна птичка. Я составлю задачу на сложение. «На ветке сидели четыре птички. Прилетела еще одна. Сколько птичек сидит на ветке?»

А теперь Никита составит с этими же птичками задачу на вычитание. «На ветке сидели четыре птички, одна птичка улетела. Сколько птичек осталось на ветке?»

На основе анализа задач дети приходят к выводу, что хотя в обеих задачах речь идет об одинаковом количестве птичек, но они выполняют разные действия.

В одной задаче птичка прилетает. – Что нужно сделать с числами, чтобы узнать, сколько птичек сидит на ветке? – Правильно, сложить. – А в другой задаче птичка улетает. – Что нужно сделать с числами, чтобы узнать, сколько осталось птичек? – Правильно, вычесть одно из другого.

Вывод: - Вопросы в задачах разные, поэтому различны и арифметические действия, различны ответы.

- «Что надо сделать, чтобы узнать, сколько птичек сидит на ветке?» - «Что надо сделать, чтобы решить эту задачу?»- «Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?»

Эмоциональная разрядка (разминка) 2мин. «Лови ошибку»

Подведение итогов 3 мин. «Резюме»

Цель: выяснить отношение детей к прошедшему занятию, подведение итогов.

Участники: подгруппа детей (9 человек).

Проведение: -Наше путешествие в страну Математика подходит к концу. - Вот мы снова на зеленом лугу и нам надо превратится обратно в детей детского сада «Эне, бене, повернись– в детей детсада превратись» (идет превращение – дети называют себя по имени – я Юля, я - Никита и т.д.) Нам пора возвращаться в детский сад, подходите к воздушному шару. – Ребята, посмотрите, жители Цветочного города нам на память подарили свои портреты – их надо только раскрасить (*см. приложение № 6*).

- Чтобы вернуться назад в детский сад нужно посчитать от 10 до 0. Итак, начинаем – 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 – взлетаем!

– Ребята, мы сегодня совершали хороший поступок, кто назовет какой? (помогали коротышкам найти математические знания).

- Кто считает, что он занимался хорошо – может взять себе карточку с веселым человечком. Почему ты считаешь, что занимался хорошо?- Что интересного было на занятии?

- Что понравилось больше всего?- Что показалось трудным? –Какое задание для тебя было легче всего? – Как вы считаете, мы помогли коротышкам найти математические знания? В чем это выражается? Вот мы и в детском саду.

Литература:

1.Гин А.А. Приемы педагогической технике: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя /А.А. Гин. – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 88с.

2. Использование элементов ТРИЗ-педагогики в обучении [Электронный ресурс] revolution.allbest.ru›Педагогика›00089713\_0.html - Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?text>

свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

3. ЭОР <http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie>

<https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=Фрагмент+мультфильма+незнайка+путешествие+на+воздушном+шаре&frm=w>