**ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

 **С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Учитель высшей квалификационной категории

Дегтярева Татьяна Анатольевна

Тобольск 2017

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, а значит учитель должен строить урок так, чтобы формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных нестандартных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Продуктивные технологии обучения полностью соответствуют данным требованиям.

По мнению И. П Подласова, именно продуктивная технология становится востребованной в современной школе, так как она программирует успех и гарантирует качество, а так же способствует удовлетворению потребностей и самореализации личности.

Рассмотрим преимущества продуктивной технологии на примере таблицы 1.

Таблица 1

Преимущества продуктивной технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества продуктивной технологии |  Характеристики  |
| Технология управляемая*.*  | Варьируя объем и интенсивность компонентов, от которых зависит конечный успех, можно получить продукт любого количества и качества в обусловленных пределах. |
| Технология универсальная | Данную технологию можно использовать как для формирования общего продукта педагогического процесса, так и для достижения запланированного эффекта в обучении, развитии, воспитании. |
| Технология научная | Результат достигается только на основе известных в науке знаний. В основу положено то, что гарантирует наука в определенных условиях. |
| Технология массовая | Пригодна для всех классов и типов учебно-воспитательных заведений. |
| Технология экономная | Не требует специального и дорогого оборудования, |
| Технология оптимальная  | Допускает непрерывное совершенствование с учетом новых возникающих условий |
| Технология привычная | Способы решения школьных проблем не изменены. |
| Технология наукоемкая | Основывается на передовых достижениях, передовой практике, творчестве новаторов  |
| Технология реальная | Доступна и понятна, рассчитана на получение результата |
| Технология фундаментальная и универсальная | Допускает сочетание с другими технологиями или их элементами |
| Технология вариативная | Допускает множество видоизменений |

Одним из методов, используемых в продуктивных технологиях, является обучение в сотрудничестве. Целью применения данного метода является развитие личностных качеств, способностей каждого учащегося. В ходе урока с применением метода обучения в сотрудничестве учащиеся не получают готовый программный материал, а осваивают новые способы познания.

В. основе метода обучения в сотрудничестве лежит идея совместного обучения в группах. Он реализуется в ряде вариантов, которые объединяет общность целей и задач, стоящих как перед всей командой, так и перед каждым её членом, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Имея равные возможности, каждый ученик может совершенствовать свои собственные достижения.

Одним из вариантом данного метода можно назвать обучающие структуры, используемые сингапурскими педагогами в рамках обучения в сотрудничестве. Данные структуры, по мнению доктора педагогических наук, профессора З. М Явгильдиной, являются методом, хотя как таковое понятие «метод» в Сингапурской системе образования отсутствует. Данные структуры основаны на командной форме работы, что и позволяет нам отнести их к одному из вариантов метода обучения в сотрудничестве.

В основе обучающих структур лежит как командная форма работы, так и работа в парах, когда учитель получает возможность слушать ответы то одного, то другого ученика в различных группах и, соответственно, оценивать их, оказывая помощь ученику, исполняющему в данный момент роль учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивать не только отвечающего, но и качественную работу «учителя».

Главное же отличие от групповой работы заключается в соблюдении следующих принципов:

1. Позитивная взаимозависимость.
2. Равное участие.
3. Индивидуальная ответственность.
4. Одновременное взаимодействие.

Все структуры можно разделить по типу организации взаимодействия на две группы:

Обучающие структуры

ученик – учебный материал

ученик – ученик

Характеристика обучающих структур по типу взаимодействия ученик – ученик представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика обучающих структур, построенных по типу взаимодействия ученик – ученик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название структуры | Цель структуры | Характеристика структуры | Применение структуры |
| ТАЙМД ПЭА ШЭА «Время – пара – делиться». | Формирование умения за определенный период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме в паре. | Учитель задаёт вопрос по теме урока и даёт время на обдумывание, затем организуется работа в паре. Два участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени | Применяется на различных этапах урока. Формирует коммуникативные УУД. |
| ТАЙМД РАУНД РОБИН «Timed Round Robin» | Формирование умения за определенный период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме в команде. | Ученики по кругу в течение определенного времени сообщают свои ответы друг другу. Равное участие каждому партнеру обеспечивается за счет равного временного промежутка, данного каждому для ответа. | Применяется на различных этапах урока. Формирует коммуникативные УУД |
| СТЁ ЗЕ КЛАСС «Stir the Class» «Перемешай класс» | Сбор информации по заданной теме, используя идеи класса на основе сотрудничества. | Учитель формулирует вопрос (тему), Затем просит записать на лист бумаги все возможные варианты ответа на этот вопрос. По истечении установленного времени учащиеся подводят черту под ответами. Затем, образуя временные пары с помощью высоко поднятой руки, читают ответы друг друга, отмечают галочкой повторяющиеся ответы и записывают неповторяющиеся. Затем возвращаются на свои места и читают по очереди все записанные ответы, отмечая повторяющиеся и дополняя новой информацией | На этапе повторения, закрепления материала. Развивает коммуникативные, личностные УУД, Формирует навык поиска информации. |
| СИНГ-ЛРАУНД-РОБИН «Single Round Robin» | Формирование умения без учета времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме в команде. | Обучающиеся проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу один раз. | На этапе проверки домашнего задания, повторения, закрепления. |
| КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» | Повторение и закрепление изученного материала через работу в паре | Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме, приготовленные самостоятельно или учителем. | На этапе проверки домашнего задания, повторения, закрепления. |

Структуры по типу взаимодействия ученик – учебный материал представлены в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика обучающих структур, построенных по типу взаимодействия ученик – учебный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название структуры | Цель структуры | Характеристика структуры | Применение структуры |
| КОНЭРС Corners «Углы» | Выбрать соответствующий своей точке зрения ответ, а затем объяснить свою позицию | Ученики выбирают определенный угол в соответствии с выбранным вариантом ответа. Дает возможность понять, что любая проблема может иметь разные пути решения. что люди могут иметь разные точки зрения на вещи Формирует коммуникативные УУД.  | Применяется на разных этапах урока. Наиболее эффективно ее использование при постановке проблемного вопроса или при подведении итогов урока. Учитель с помощью данной структуры может понять, все ли обучающиеся пришли к правильному выводу, могут ли они, опираясь на изученный материал, доказать свою точку зрения. |
| ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ / «Fоur – Box Synectics Review» | Формирование более широкого представления о поставленной проблеме. Помогает рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, через составление аналогий. | Учащиеся рисуют во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых –двигающийся предмет, записывают их названия. Затем во внутренний квадрат записывается понятие, связанное с изучаемой темой. Далее в прямоугольниках учащиеся записывают: «Понятие похоже на предмет, потому что…»Участники команды по очереди записывают свои аналогии, передавая листочки по кругу, и представляют остальным командам | На этапе подведении итогов урока. Развивает креативное мышление. |
| РАФТ RAFT. | Создание конечного продукта в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения темы и задания, определенного учителем. | Учащиеся описывают, повествуют или рассуждают от имени выбранного персонажа. Причём «исполнитель» роли должен учитывать и все обстоятельства, в которые попадает его персонаж. | На этапе обобщения и закрепления пройденного материала. Развивает навыки работы в команде, умение сотрудничать, креативность, критическое мышление, умение видеть ситуацию с разных углов зрения, формирует систему суждений, формирует умение анализировать предметы, содержание, проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить свои оценки. |

Обучающие структуры применяются преимущественно на этапах закрепления и обобщения материала. Особенно эффективны они на этапе повторения домашнего задания и закрепления темы: при общении со своими партнерами учащийся вынужден несколько раз повторить материал, что способствует его отработке и усвоению. Многие обучающие структуры подходят и для объяснения нового материала, а также при повторении и обобщении изучаемых на уроках тем. Использование обучающих структур позволяет вовлечь в активную учебную деятельность всех учащихся, которые получают равные возможности для усвоения и закрепления изученного материала.

К преимуществам применения образовательных структур на уроке можно отнести:

* Повышение учебной и познавательной мотивации.
* Повышение уровня обученности, эффективности усвоения и актуализации знаний.
* Улучшение психологического климата в классе.

Современный урок с применением обучающих структур отличается от традиционного по нескольким аспектам, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные отличия урока с использованием обучающих структур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиционный урок | Урок с использованием обучающих структур |
| По цели  | Усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании, то есть на механизме внушения знаний, умений и навыков | Развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения |
| По формам работы | В основном фронтальная работа | Кооперативная, групповая работа |
| По способу передачи знаний | Объяснительно-иллюстративный и репродуктивные методы  | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский |
| По характеру взаимоотношений  | Субъектно-объектный | Субъектно-субъектный, партнерство, равноправие |
| По результату | Оценка  | Реальный, социально значимый, целостный, завершенный, осмысленно выполненный продукт |

К организации работы по образовательным структурам предъявляется ряд требований: правильный выбор структуры в соответствии с поставленными целями на данном этапе урока; разумное деление учащихся на группы с учетом их индивидуальных психологических особенностей, подбор структур должен соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Только при наличии данных педагогических условий использование обучающих структур будет способствовать повышению уровня обученности учащихся.

Приведем пример использования обучающих структур в рамках изучения темы «Глагол» в 5 классе по программе курса «Русский язык» Т. А. Ладыженской Л. А. Тростенцовой М. Т. Баранова

Так как тема «Глагол» изучалась в начальных классах, на первоначальном этапе для определения уровня обученности может быть проведена тестовая самостоятельная работа по данной теме. Данная работа состоит из 5 заданий (Приложение 1):

По мнению П.И. Третьякова «Обученность – это уровень реально усвоенных знаний, умений и навыков. Для её определения рекомендуется использовать тесты, то есть поверочные работы, составленные по уровням сложности учебного материала».

Выполнение первого задания подразумевает воспроизведение изученного материала. Второе задание определяет уровень понимания материала. В третьем задание проверяется умение выполнять работу по образцу. Для выполнения четвертого задания необходимо применить имеющиеся знаний в новой ситуации; Пятое задание является заданием повышенного уровня сложности, для его выполнения необходимо знание, понимание и свободное владение изучаемым материалом.

При разработке уроков обращалось внимание на составление инструкции для работы в командах и в парах, а так же алгоритмов выполнения тех или иных заданий. Всего с использование обучающих структур при изучении темы «Глагол» проведено 15 уроков, что составило 65% от отведенных часов на изучение данной темы (Приложение 3).

Для использования обучающих структур класс был разбит на 4 команды по 4 человека с учетом индивидуальных особенностей, психологической совместимости, их симпатий. Классное помещение было подготовлено в соответствии с требованиями к проведению уроков с использованием обучающих структур так, чтоб учащиеся имели возможность свободно перемещаться по кабинету.

Тема первого урока «Глагол как часть речи». Целью данного урока являлось обобщение и систематизация полученные в начальных классах знаний по теме «Глагол».

Так как данный урок был первым, когда использовались обучающие структуры, то в ходе организационного момента учащиеся познакомились с таким понятием как менеджмент, партнер по лицу, партнер по плечу. В таблице 5 представлены этапы урока, на которых использовались обучающие структуры.

Таблица 5

Этапы урока по теме «Глагол как часть речи» с применением обучающих структур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающая структура | Содержание структуры |
| Актуализация знаний | КОНЭРС | В кабинете обозначено 4 угла, в каждом углу находилось определение глагола (Приложение 4)Для учащихся были приготовлены карточки, где так же были записаны 4 определения. Поэтапный алгоритм работы:1 этап: прочитать утверждения внимательно в тишине. Выбрать себе то утверждение, которое является наиболее точным и полным; продумать доказательство своей точки зрения. Не обсуждая с одноклассниками, записать номер утверждения в своём блокнотике. 2 этап: Подойти к части аудитории с нужным номером. Найти партнёра не из своей команды. 3 этап: в парах в течение 30 секунд объяснить своему партнёру, почему выбрано именно это утверждение. Начинает тот партнёр, у которого больше букв в имени.4 этап – контрольный. Учащимся задан вопрос «Что тебе рассказал твой партнер?»  |
| Усвоение новых знаний | ЭЙ АР ГАЙД. | 1 этап Учащимся была предложена следующая инструкция:1. Внимательно прочитайте утверждения (Приложение 5).
2. В столбике «ДО» поставьте +, если вы согласны с утверждением, или - , если вы не согласны с утверждением.
3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.

На выполнение этого задания даётся 1 минута. 2 этап: был предложен видео фрагмент, где говорилось о значении глагола. 3 этап: учащиеся снова получили инструкцию: «Прочитайте утверждения. В течение 30 секунд в столбике «После » поставьте +, если вы согласны с утверждением, или - , если не согласны с утверждением.Сравните столбики «До» и «После». Изменились ли ваши убеждения? Запишите, почему? Для выполнения этого задания даётся 1 минута. |
| Первичное закрепление | СИНГЛ РАУНД РОБИН | В течение 1 минуты каждый из учащихся проговаривал свои ответы в команде по кругу один раз. Отвечать начинал партнёр под номером 3 и рассказывал партнёру по плечу. |

Использование данных обучающих структур на уроке позволило учащимся несколько раз в течение урока прочитать, проговорить определение глагола, выслушать ответы партнеров по команде, то есть была задействована как зрительная, так и слуховая память. А так же способствовало формированию умения прогнозировать события, соотносить известные и неизвестные факты, выражать и доказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы.

На этапе рефлексии учащие отметили, что такая форма работы для них необычна, но интересна. Обратили внимание на то, что на уроке появилась возможность высказаться каждому. Учащиеся сделали вывод, что на уроке необходимо быть внимательным, чтобы не подвести своих партнеров по команде.

Тема следующего урока, на котором были использованы обучающие структуры «Правописание НЕ с глаголами». Целью данного урока было формирование навыка правописания НЕ с глаголами. Обучающие структуры, используемые на данном уроке, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Этапы урока по теме «Правописание НЕ с глаголами» с использованием обучающих структур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающая структура | Содержание структуры |
| Проверка домашнего задания | ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЁКЛ. | 1 этап: учащиеся образовали два круга: партнеры под четными номерами – внешний круг, под нечетными – внутренний. 2 этап: учащиеся повернулись лицом друг к другу, поприветствовали партнера. 3 этап: все повернулись в своё лево и совершили столько переходов, сколько времен у глагола. Учитель отсчитывал шаги вслух.4 этап: в получившихся парах рассказали, что такое глагол, не называя признаки и синтаксическую роль. Начинал тот, кто старше. Второй партнер рассказывал о признаках глагола. 5 этап, контролирующий: озвучивали то, что рассказал партнер |
| Актуализация знаний | СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ | Учащимся был предложен словарный диктант (Приложение 6).1 этап: пишут словосочетание под диктовку, выделяют орфограмму2 этап: передают листочек партнеру по плечу3 этап: проверка по шаблону, который находится на столе. |
| Закрепление  | КОНТИНИУС РАУНД РОБИН | Написание слова объяснялось учащимися по кругу |

Использование обучающих структур позволило повысить плотность урока. Учащиеся имели возможность выступить в роли учителя, проверяя и исправляя записи, сделанные партнерами по команде.

Урок по теме «Неопределенная форма глагола». На данном уроке формировалось понятие инфинитива как неопределенной формы глагола. Обучающие структуры, используемые на данном уроке, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Этапы урока по теме «Неопределенная форма глагола» с использованием обучающих структур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающая структура | Содержание структуры |
| Проверка домашнего задания |  СТЁ ЗЕ КЛАСС | В течении одной минуты учащиеся записывали на листочках все, что знали о глаголе: что такое глагол, какие признаки есть у глагола, о его синтаксической роли в предложении, об орфограммах в глаголе. Затем в течении 3 минут учащимся было предложено молча передвигаться по классу, чтоб собрать как можно больше материала о глаголе у своих одноклассников. |

Использование данной структуры способствует формированию умения находить и объяснять ошибки друг другу, что так же позволяет повысить уровень запоминания материала.

Применение обучающих структур на следующих уроках представлено в таблице 8.

Таблица 8

Этапы уроков с использованием обучающих структур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающая структура | Содержание структуры |
| Виды глагола. Цель: Формирование представления о видах глагола, а так же формирование навыка определения вида глагола |
| Проверка домашнего задания | ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЁКЛ | С помощью внешнего и внутреннего круга учащиеся повторили, что такое глагол, неопределенная форма глагола, правописание инфинитива. |
| Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Цель: Формирование навыка правильного употребления глаголов совершенного и несовершенного вида |
| Актуализация знаний | ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ | Вопросы для работы в кругу:Рассказать о глаголах совершенного вида?Рассказать о глаголах несовершенного вида?Что такое видовые пары?Какого вида глаголы с суффиксами -ыва-, -ива-? |
| Первичное закрепление | ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН | Учащиеся закрепляют умение определять вид глаголов. Учитель произносит утверждение, а ученикивстают, если оно верное (написал – это глагол совершенного вида, ученики встают). |
| Буквы *е - и* в корнях с чередованием. Цель: Формирование орфографического умения определения способа написания Е-И в корнях с чередованием и умения графического обозначения изучаемой орфограммы; |
| Закрепление  | ДЖОТ-ТОТС | Учащиеся громко проговаривали слово с чередующейся гласной в корне слова, записывали его на листочек и клали на середину стола, не соблюдая очередности. Каждый учащийся придумал по 4 слова, таким образом, в центре стола оказалось 16 листочков. Затем согласно структуре ТИК-ТЭК-ТОУ учащимся было предложено отобрать 9 карточек и разложить их в виде поля для игры в «Крестики – нолики». Далее учащиеся составляли предложение, используя три слова, расположенные в любом ряду: по вертикали, по горизонтали или по диагонали. |
| Будущее время глагола. Цель: Развитие умения образовывать форму будущего времени глагола. |
| Закрепление | КЛОК БАДДИС | На первом уроке были приготовлены шаблоны часов, где вместо цифр указаны признаки глагола (Приложение 7).Учащимся предложено достать этот шаблон и посмотреть, с кем они назначили встречу на промежутке «Время глагола». Образовав пары, провели ТАЙМД ПЭА ШЭА: в течении 30 секунд партнеры рассказывали как образуется форма будущего времени.  |
| Спряжение глагола. Цель: Развитие умения определения спряжения глагола. |
| Актуализация знаний | СТЕ ЗЕ КЛАСС | Учащиеся собирали материал, отвечая на вопрос «Как определить спряжение глагола». |
| Закрепление  | ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН | Учитель называл глаголы, если это был глагол 1 лица, то учащиеся вставали, если 2 – оставались на своих местах. |
| Определение спряжение глагола с безударным личным окончанием. |
| Повторение | МИКС ПЭА ШЕА | Учащимся было предложено передвигаться по классу под музыку, после того, как музыка выключилась, учащиеся образовали пары и с помощью структуры ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развернутый ответ по очереди) рассказали о том, как они определили спряжение написанных на доске глаголов. |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов. Цель: Формирование орфографического умения определения способа написания безударных личных окончаний глагола. |
| Повторение  | ИНСАЙД АУТСАЙД СЕКЛ | Во внешнем и внутреннем круге партнеры отвечали на следующие вопросы: «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?» «Когда в корнях с чередующейся гласной пишется Е, а когда И?» |
| Закрепление  | ТИК- ТЭК-ТОУ | Учащимся было предложено проговаривая вслух, не соблюдая очередности, написать на карточках слова-исключения: 7 слов на -ЕТЬ, 4 на -АТЬ, 2 на -ИТЬ. |
| Морфологический разбор глагола. Цель: Формирование умения морфологического разбора глагола. |
| Актуализация знании | КОНЭРС | Для выбора было предложено 4 плана морфологического разбора (Приложение 8), учащиеся выбирали наиболее полный и верный план, занимали соответствующий угол, образовывали пары и доказывали свою точку зрения |
| Закрепление  | МИКС ПЭА ШЭА | Учащиеся под музыку передвигались по классу, образовывали пары и с помощью структуры ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развернутый ответ) выполняли устный морфологический разбор, записанных на доске глаголов с опорой на выбранный в ходе работы по структуре КОНЭРС план морфологического разбора глагола. |
| Употребление времен |
| Повторение  | ИНСАЙД-АУТСАЙДСЁКЛ | Внешний и внутренний круг Повторили порядок морфологического разбора глагола, определение спряжения глаголов с безличным окончанием, правописание ь после шипящих в глаголах 2 лица, правописание чередующихся гласных Е. ВВ качестве домашнего задания было предложено подготовить карточки с вопросами по теме «Глагол» |
| Повторение по теме «Глагол» |
|  | КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД | Учащиеся в ходе передвижения по классу образовывали пары, задавали вопрос, записанный на карточке (Приложение 9), сверяли ответ с эталоном, указанном на обратной стороне карточки, обменивались карточками и образовывали новые карточки. Все вопросы и эталоны ответов были проверены заранее учителем |

Использование обучающих структур позволяет рационально распределять время на уроке. Так же данные структуры способствуют вовлечению учащихся в активную учебную деятельность. кроме этого применение обучающих структур способствует развитию критического и креативного мышления.

Необходимо отметить повышение у учащихся интереса к урокам русского языка, любознательности, активности и эмоциональности на уроке. Учащиеся проявляют больший интерес к работе, имеют в целом положительную мотивацию и эмоциональный настрой, ответственнее относятся к выполнению домашнего задания. Так же мы можем говорить о том, что увеличилась производительность труда: объем выполненных на уроке заданий увеличился на 33 % (в среднем на два задания выполнялось больше).

По итогам изучения темы вновь проведена тестовая контрольная работа для определения уровня обученности по теме «Глагол»

Обратимся к таблице 9, из которой следует, что уровень обученности повысился: количество учащихся с пятым уровнем увеличилось на 16%, с четвертым увеличилось на16%, с третьим – на 24%, со вторым – на 24% с первым увеличилось на 11%.

Таблица 9

Сравнительные результаты диагностики учащихся в экспериментальном и контрольном классах по выявлению уровня обученности (%) на начало и конец эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс \уровень обученности** | **На начало изучения темы** | **На конец изучения темы** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 класс | 89 | 57 | 57 | 26 | 21 | 100 | 84 | 84 | 42 | 37 |

Таким образом, мы можем сказать, что использование обучающих структур как одного из методов продуктивных технологий способствует повышению уровня обученности учащихся. Для этого необходимо, чтобы использование данных структур было организовано в системе. Структуры должны быть отобраны в соответствии с целями и задачами, поставленными как на определенный этап урока, где они используются, так и на весь урок в целом. Их применение помогает обеспечить условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого партнера в команде, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый материал, получив достаточную как устную, так и письменную практику для формирования необходимых навыков и умений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школь- ном возрасте. /Л. С. Выготский – Москва: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с
	2. Дьяченко, В. К. [Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы](http://kco-kras.ru/index.php/publications/books): Книга для учителя/ В. К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 132 с.
	3. Иванова, Е. Г. Методика обучения в сотрудничестве на начальном этапе средней общеобразовательной школы: /Е.Г. Иванова. //Автореф.дис. .канд. пед. наук. – Москва, 2003. – 16 с.
	4. Использование в обучении продуктивных технологий 21 века в рамках введения ФГОС/ Статья на сайте Тюменского областного государственного института развития регионального образования. [Электронный ресурс]. –http://togirro.ru
	5. Материалы Международной научно-методической конференции «Современные технологии обучения». – Москва, 2012. – 398 с.
	6. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика. Книга для учителя/ И. П. Подласый. – Москва: Народное образование, 2003 г. – 496с.
	7. Современные технологии обучения // Сб. статей. ИНМИО. – М., 2012 . – 209 с.
	8. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе. /П. И. Третьяков, И. Б. Сеневский. – Москва, 1997. – 352с.
	9. Явгильдина, З. М. Использование сингапурских обучающих структур в процессе воспитания гражданской активности подростков на уроках музыки/ З. М. Явгильдина, С.А.Емелина//Интернет журнал «Науковедение».2015. – №3. Электронный ресурс [http://naukovedenie.ru

Приложение 1

**Диагностическая работа на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Какое из слов лишнее в данной группе?**
 |
|  | Настанет, нёс, молчаливый, заснёт..Пишет, езда, радовались, послужит.Крутит, мечтал, ход, помог | Двигает, помощь, сиял, шить.Поиск, держать, журчал, летает.Зеленеет, забелел, красный, чернеть |
|  | 1. **Выбери верное утверждение**
 |
|  | К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть. К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть и ещё глаголы брить, стелить. Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить и ещё 11 глаголов- исключений.Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить . |
|  | **Определи время глагола** |
|  | служилпоётпридут | услышитписалашумит |
|  | **Найди глаголы** |
|  | ***1-го спряж.:***дымитьбежатьчиститьсобирать плясать | ***2-го спряж.:***печататьпетьпилитьсоритькормить |
|  | **Определи лицо, время, спряжение глагола.** |
|  | На поляне раскрываются подснежники | На парте лежит тетрадка |

Приложение 2

**Фрагмент тематического планирования по теме теме «Глагол»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  | **Тема** | **Оснащение** **урока** | **Домашнее задание** | **УДД** |
| 133 | 04.04 | **Глагол** Глагол как часть речи | Презентация, карточки для рефлексии | § 106 (правило на с. 97); упр. 607 (выписать однокоренные глаголы и существительные в два столбика) | Осознание ответственности за произнесенное. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола. |
| 134 | *6.04* | Правописание *НЕ* с глаголами. |  | § 107 (орфограмма 21); 617 (диктант) | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | Знать правило написания *не* с глаголами; правильно писать глаголы с *не*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; рассказывать о глаголе в форме научного описания. |
| 135 | 12.04 | Рассказ. Сочинениепо сюжетным картинкам (упр. 623) «Как я однажды…» |  | Закончить работу, повторить словарные слова | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников. | Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам. |
| 136 | 7.04 | Неопределенная форма глагола. | Презентация, карточки для рефлексии | § 109; упр. 627, 629 | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников. | Знать,что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончания неопределенной формы, правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме; распознавать глаголы в неопределенной форме; образовывать неопределенную форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределенной форме *ь* после *ч* ; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме. |
| 137 | 8.04 | Употребление неопределенной формы. | Презентация, карточки для рефлексии |  |
| 138 | 11.04 | Правописание *–тся и –ться* в глаголах. | Тексты разных стилей, презентация | § 110; упр. 635 | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Знать условия выбора написания *–тся и –ться* в глаголах; знать о произношении *ца* в глаголах на месте *–тся и –ться*; правильно произносить глаголы на *–тся и –ться*; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать *–тся* или *–ться* в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания. |
| 139 | 13.04 | Виды глагола | Презентация, карточки для рефлексии | § 111 (с. 109); упр.640 | Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем. | Знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи |

Приложение 3

**Использование обучающих структур на уроках изучения темы «Глагол»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Используемые обучающие структуры |
| 1 | Глагол как часть речи | КОНЭРС, ЭЙ АР ГАЙД, СИНГЛ   РАУНД   РОБИН |
| 2 | Правописание *НЕ* с глаголами. | ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ,СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ,КОНТИНИУС РАУНД РОБИН |
| 3 | Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам  «Как я однажды…» |  |
| 4 | Неопределенная форма глагола. | СТЁ ЗЕ КЛАСС |
| 5 | Употребление неопределенной формы. |  |
| 6 | Правописание *-тся и -ться* в глаголах. |  |
| 7 | Виды глагола | ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ |
| 8 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида | ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ, ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН |
| 9,10 | Буквы *е-и* в корнях с чередованием | ТИК-ТЭК-ТОУ |
| 11 | Невыдуманный рассказ (о себе) |  |
| 12 | Время глагола |  |
| 13 | Прошедшее время |  |
| 14 | Настоящее время |  |
| 15 | Будущее время | КЛОК БАДДИС, ТАЙМД ПЭА ШЭА |
| 16 | Спряжение глаголов | СТЕ ЗЕ КЛАСС, ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН |
| 17,18 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | МИКС ПЭА ШЭА, ТАЙМД-ПЭА-ШЭА |
| 19 | Правописание безударных личных окончаний глагола (*и, е*) | ИНСАЙД АУТСАЙД СЕКЛ, ТИК- ТЭК-ТОУ |
| 20 | Морфологический разбор глагола | КОНЭРС, МИКС ПЭА ШЭА, ТАЙМД-ПЭА-ШЭА |
| 21 | Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») |  |
| 22 | *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |  |
| 23 | Употребление времен | ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ |
| 24 | Употребление «живописного настоящего» в повествовании. |  |
| 25 | Повторение по теме «Глагол» | КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД |
| 26 | Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку») |  |
| 27 | Диктант по теме «Глагол» |  |
| 28 | Работа над ошибками диктанта по теме «Глагол» | КОНЭРС, КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД |

Приложение 4

**Материал для урока по теме «Глагол как часть речи» для проведения обучающей структуры КОНЭРС.**

1 угол:Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Изменяется по родам, числам, временам. В предложении является сказуемым**.**

2 угол:Глагол – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении, не является членом предложения.

3 угол: Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает не только действие предмета, но и его состояние. Отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Изменяется по родам, числам, лицам, временам. Имеет 1и 2 спряжение. Имеет начальную форму – инфинитив. В предложении является сказуемым**.**

4 угол:Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Изменяется. В предложении является сказуемым**.** Имеет начальную форму – инфинитив.

Приложение 5

**Материал для урока по теме «Глагол как часть речи» для проведения обучающей структуры ЭЙ АР ГАЙД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** |
|  | 1. Глагол - самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает состояние человека (веселиться, радоваться, болеть)
 |  |
|  | 1. Глагол - отвечает на вопросы что делать? что сделать?
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает взаимоотношения людей (любить, ненавидеть)
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает состояние природы и окружающей среды (темнеет, морозит, пахнет морем)
 |  |
|  | 1. Глагол - самостоятельная часть речи, которая обозначает не только действие предмета, но и разнообразные явления
 |  |
|  | 1. Глагол в предложении является сказуемым
 |  |
|  | 1. Глагол изменяется по родам, числам, лицам, временам.
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает процесс речи и мысли (говорить, объяснять, думать)
 |  |
|  | 10.Глагол обозначает различные звуки (скрипеть, кукарекать, мычать) |  |
|  | 11.Глагол обозначает движение (ехать, шагать, лететь) |  |

 Приложение 6

**Словарный диктант на уроке по теме «Правописание НЕ с глаголами»**

Не ходит к другу, не был в школе, не мог выполнить задание, не стал торопиться, не знает правило, не спится и не дремлется, вовсе нездоровится

Приложение 7

**Макет часов для проведения структуры КЛОК БАДДИС**

**СПРЯЖЕНИЕ**

**ВИД**

**ВРЕМЯ**

**НАКЛОНЕНИЕ**

Приложение 8

**Варианты плана морфологического разбора глагола для проведения обучающей структуры КОНЭРС**

**1.**План морфологического разбора глагола

1. Часть речи, общее грамматическое значение, вопрос
2. Начальная форма (инфинитив). Морфологические признаки.
3. Постоянные признаки: вид.
4. Непостоянные морфологические признаки: наклонение, время, число, лицо, род .
5. Синтаксическая роль в предложении

**2**. План морфологического разбора глагола

1. Часть речи, общее грамматическое значение, вопрос
2. Постоянные признаки: вид, спряжение
3. Непостоянные морфологические признаки: наклонение, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в единственном число прошедшего времени)
4. Синтаксическая роль в предложении

**3.** План морфологического разбора глагола

1. Часть речи, общее грамматическое значение, вопрос
2. Начальная форма (инфинитив). Морфологические признаки.
3. Постоянные признаки: вид, спряжение
4. Непостоянные морфологические признаки: наклонение, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в единственном число прошедшего времени)

**4.**План морфологического разбора глагола

1. Часть речи, общее грамматическое значение, вопрос
2. Начальная форма (инфинитив). Морфологические признаки.
3. Постоянные признаки: вид, спряжение
4. Непостоянные морфологические признаки: наклонение, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в единственном число прошедшего времени)
5. Синтаксическая роль в предложении

Приложение 9

**Карточки для проведения обучающей структуры КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД**

|  |
| --- |
| Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? |
| **1**. Убедитесь, что у глагола **безударное** личное окончание**. Если окончание ударное,** алгоритм не нужен, т.к. **спряжение определяется по окончанию** (пью, пьём, пьёшь, пьёте, пьёт, пьют).**2.** Ставим глагол в начальную форму (ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?), смотрим, на что он оканчивается.**3.** Применяем правило:**ко 2 спряж. Относятся** **все глаголы на –ить,** кроме СТЕЛИТЬ, БРИТЬ (это искл. 1 спряж.);**Ко второму** же спряженью все глаголы, что **на -ить**,**Исключая: стелить, брить,** *смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, гнать, держать, дышать, вертеть, зависеть, терпеть.***Все остальные глаголы относятся к 1 спряжению** |

Приложение 10

**Диагностическая работа на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Какое из слов лишнее в данной группе?**
 |
|  | Двигает, помощь, сиял, шить.Поиск, держать, журчал, летает.Зеленеет, забелел, красный, чернеть | Настанет, нёс, молчаливый, заснёт.Пишет, езда, радовались, послужит.Крутит, мечтал, ход, помог  |
|  | 1. **Выбери верное утверждение**
 |
|  | К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть. К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть и ещё глаголы брить, стелить. Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить и ещё 11 глаголов- исключений.Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить . |
|  | **Определи время глаголов и обозначь цифрами строчки, в которых употреблены глаголы настоящего (1), прошедшего (2) и будущего (3) времен** |
|  | а) Осенью на опушку леса  прилетели тетерева.б) Через десять лет на этих пустошах будут шуметь густые леса.в) Снежинки кружатся, опускаются медленно, тают на лицах.. | а) Мы будем сажать леса из скорорастущих деревьев. Мы преодолеем время.б) Отыграет листвой береза, а за ней по соседству сухо прошуршит липа, дуб потрясет рыжими космами.в) Я лежу под березой. Ветер стелет дым над озером. |
|  | **Подчеркни глаголы** |
|  | ***1-го спряж.:*** Вот и лес. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные  ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как бос красивой липы. Вы едете по зеленой дорожке; большие ж мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают. мошки вьются столбом. | ***2-го спряж.:***Как хорош этот лес осенью, когда прилетают вальдшнепы! Спокойно дышит грудь, а на душу находит странная тревога. Идешь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, лица приходят на память. Вся жизнь развертывается легко и быстро, как свиток |
|  | **Отметь глагол, которому соответствует следующая характеристика** |
|  | *Глагол несовершенного вида, II спряжения, стоит в единственном числе,настоящем времени, 3 лице.*Сколько здоровья и бодрости приобретет каждый, кто дружит с природой и заботится о ней. |   *Глагол несовершенного вида, II спряжения, стоит в единственном числе, настоящем времени,  3 лице*Дышит степь июльская покоем, блещут  зори  дальние. |