Не измерить нас общим аршином
на просторе, пока что обширном.

Всё нас губит —никак не погубит!
Кто-то всё же поймёт

наш неровный полёт —
— тот, кто верит, однако, и любит.
Р.Ф. Казакова

 Любовь к Отечеству – тема размышлений, наверное, любого человека, который задумывается о том, из чего же складывается любовь ко всему, что мы называем одним словом – Родина. Можно ли не любить страну, в которой ты родился, и что объединяет миллионы людей, живущих на одной территории? Только ли она? Ответы на эти вопросы, которые так актуальны в современном мире, я и хочу найти в ходе своего рассуждения.

 Меня приводит в восторг многообразие наций и характеров, существующих на планете. Изучая иностранные языки и знакомясь с культурой других народов, я часто слышу занимательные истории о серьезных и педантичных немцах, деловых и улыбчивых американцах, сдержанных британцах. Для того, чтобы лучше понять характер людей, живущих в других странах, я читаю литературу и пользуюсь словарями.

 Удивляет другое – то, что ни в одном словаре невозможно найти объяснение самому загадочному явлению под названием «русская душа». Сотни лет деятели науки и искусства пытаются разгадать тайну этого феномена. А феномен, на мой взгляд, заключается в непонятном и глубоком слове «духовность». Бытует мнение, что восток-наш духовный отец, но я уверена, что мнение это ошибочно. Мы сами не подозреваем, как являемся *главными* носителями таких ценных качеств как доброта, милосердие, жертвенность.

 В России духовность особенная, странная, я бы сказала – *практическая.*  Только в нашей стране совершенствование человека невозможно вне других людей. Россия напоминает мне огромный дом, в котором открыты двери всех квартир для того, чтобы каждый из нас мог в любую минуту получить помощь и поддержку. Я вижу людей, у которых на глазах выступают слезы, когда они дарят подарки или получают возможность помочь ближнему. Чем старше я становлюсь, тем больше чувствую в себе такую же потребность. Я этому несказанно рада, ведь это то, что связывает меня со своим народом, а невидимые нити самые крепкие.

*А наши столицы?!*

 Совсем недавно я посетила Петербург – город, прошедший испытания девятисотдневным голодом и ужасом войны, город, жители которого славятся…отзывчивостью и особенной доброжелательностью. Только глядя на таблички, оставшиеся на домах со времен блокады, я поняла, что несколько парадоксально видеть такое количество улыбок на лицах прохожих. Гуляя по Невскому, я чувствовала себя жителем города, и объединяло меня с настоящими жителями мирное небо над нашими головами, подаренное нам десятки лет назад.

 Сейчас много говорят о патриотизме, о великой России, но это лишь слова, а они не выражают иногда и половины наших чувств. Так случилось со мной…

 В прошлом году мне посчастливилось побывать в столице нашей Родины, и то прекрасное утро, когда я шагала по чистой и безлюдной знаменитой Красной площади, я запомню навсегда. Необыкновенная красота этого величественного памятника русской культуры вызывает чувство особой гордости, желание быть среди людей, прикасающихся к этому произведению искусства. Вот что отличает, в первую очередь, нашу столицу от других городов. Красная площадь и храм Василия Блаженного, как символы России, остаются в памяти и сердцах тех, кто хоть однажды увидел их.

 С каким трепетом я вспоминаю первую встречу с Москвой! «Красная площадь создана для того, чтобы принимать восхищенные, удивленные взгляды прогуливающихся людей - думала я,- как возможно ежедневно проходить по ней и не замечать ее величия?» Для скольких эта площадь и храм являются национальным достоянием. Великие памятники культуры - это святыни для человека, любящего Родину. Храм и Красная площадь стали символами России, ее гордостью, *моей* гордостью. Невозможно построить счастливое будущее, не зная и не оберегая свое прошлое.

 Любовь к Родине – это не только память, но и дела, показывающие связь между прошлым и настоящим. Это любовь не одного человека, это любовь всего народа к своей стране. Бережного отношения требует все: старинные постройки, народные ремесла, живопись в храмах, книги и документы, имена и могилы наших героев. Совершая дела великие, мы должны знать, откуда пошли и как начинали.

 Неслучайно мы часто используем высокий синоним слова «Родина» - «Отечество». Это слово позволяет глубже прочувствовать потребность человека в его связи с домом.

 Я пришла к выводу, что любовь к Родине – понятие емкое. Оно включает в себя несколько компонентов: бережное отношение к памятникам истории и культуры, уважение к прошлому своей страны, трепет перед ее величием и красотой.

 В каком бы уголке России я не находилась, я знаю, что я *дома.* Моя сила-в людях, живущих за стеной, сидящих за соседними партами, да просто в проходящих мимо. Часть моей души на страницах романов Достоевского и Толстого, на полотнах Айвазовского и Васнецова, в волшебных звуках Чайковского и Глинки.

 Что объединяет русских людей?.. Надеюсь, я ответила на вопрос.

**СЕМИНАР 25.12.2015г.**

I. Доброе утро. Мы сегодня говорим о проектировании урока в свете ФГОС II поколения. Конечно, я не буду повторять слова Е.Е. об особенностях современного урока, а лучше предложу вам посмотреть фрагмент своего урока русского языка в 5 классе на тему: «Слово как часть речи». Это первый урок в учебном году по морфологии.

Почему «Слово как часть речи»?

В пятом и шестом классах мы начинаем подробно говорить о морфологии, кроме того, успешно выполнение морфемного разбор слова **(изменяемая или неизменяемая часть речи)** и формирование устойчивых орфографических навыков у детей возможно лишь при правильном определении у слова части речи. И орфограммы наши называются: «Одна и две н в суффиксах **прилагательны**х…», «Не с **глаголами**», «**Существительные** общего рода» и т.д.

Как было сказано, главное, что делает учитель – это передает инициативу ученикам, что я и пытаюсь делать сейчас на своих уроках. На этапе мотивации я предложила детям известный рассказ Людмилы Петрушевской для того, чтобы от привычного им значения слова перейти непосредственно к его форме. На уроке я постаралась использовать возможность провести многоаспектный анализ текста, чтобы каждый нашел свою нишу. Вне зависимости от того, что мы сегодня будем говорить об учебном занятии в соответствии с ФГОС, хочется отметить, что результат деятельности учителя остается прежним – развитие личности ребенка на основе учебной (как основной) деятельности, но при этом овладение всеми другими видами деятельности: игровой, рефлексивной, исследовательской, творческой и т.д. Для этой цели мы с классом 1 сентября завели так называемые ВОЛШЕБНЫЕ ТЕТРАДИ, в которых мы изображаем наиболее понравившиеся языковые явления, в частности, сейчас части речи. В этой тетради есть КАРТА ЛИНГВИСТИКИ, где каждый раздел представляет собой страну одного большого мира, каждая страна имеет свой флаг и гимн (или девиз). Благодаря этому уже в начале 5 класса у ребят формируется представление о языке, как о системе. В начальной школе ребенок говорит о смыслах, а в 5 классе он от живого языка уходит в абстракцию, подобные задания помогают безболезненно выйти на теоретический уровень языка. СМОТРИМ.

II. Необходимо постоянно заставлять детей думать. Если они сразу дают ответ, мы просто морочим им голову. Самым главным преимуществом для учителя сейчас является то, что содержание образования регламентируется Стандартом, а СПОСОБ, которым Стандарт достигается НЕ регламентируется. Я поздравляю Вас с наступающим Новым годом и желаю вам вдохновения и смелости…а хороших методов ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Спасибо.