**Экологический проект**

**«Комнатные растения – наши друзья»**

**Авторы проекта:** воспитатель I квалификационной категории Дигина Ольга Викторовна,

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети второй младшей группы №7, родители.

**Место реализации проекта:** МОУ Детский сад № 58

**Тип проекта**:

* по методу: исследовательский;
* по количеству участников: групповой;
* по продолжительности: краткосрочный.

**Цель проекта**:

Развивать экологическую культуру детей младшего дошкольного возраста на основе информации о жизни растений, способах ухода за ними, эмоциональных переживаний, практических действий (дидактические игры с цветами, уход за растениями, проведение опытов, посадка фикуса).

**Задачи проекта:**

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «комнатные растения», с их значением в жизни человека; помочь запомнить и правильно называть части растений, отличительные особенности внешнего вида растений: фикуса, кактуса, фиалки и герани.

2. Дать понятие, что нужно растениям для их роста (вода, тепло, свет).

3. Учить детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья, опрыскивать).

Воспитательные:

1. Поддерживать интерес детей к растениям и желание ухаживать за ними.

2. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей.

2. Упражнять в приёмах по уходу за комнатными растениями (поливе, опрыскивание, протирание листьев).

**Актуальность проекта**

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Комнатные растения – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

Мы считаем, что использование комнатных растений в формировании экологических понятий в младшем дошкольном возрасте целесообразно, т. к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие.

**Проблема проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем про это?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как мы узнаем?** |
| Они красивые.  Хорошо пахнут.  Цветы растут.  У них есть листья | Зачем нам растения?  Из каких частей состоит цветок?  Нужен ли растениям свет?  Зачем растения поливают? | Рассказ воспитателя.  Рассматривание иллюстраций.  Проведение опытов. |

В процессе наблюдения за цветами в уголке природы, были выявлены недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. Дети задавали вопросы: « Почему пожелтели листочки комнатных растений? Зачем цветы поливают?» - так была сформулирована проблема проекта.

**Виды детской деятельности:**

Содержание поставленных задач проекта реализуется в разных видах детской деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Методы работы** |
| Игровая | **Дидактические игры:** «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спрятался Медвежонок?», «Найди растение по названию» |
| Двигательная | «Раз, два, три – к цветку беги!», «День- ночь» |
| Коммуникативная | **Беседы с детьми:** Что необходимо растению для роста?», «Как ухаживать за комнатными растениями?», «Строение комнатного растения»;  **Чтение художественной литературы:** стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», чтение стихотворения Н. Шайбаковой «Кактус», загадывание загадок, заучивание стихотворения «Кактус» |
| Познавательная | «Что изменилось?»,«Найди отличия», «Собери цветок» |
| Конструктивная | «Солнышко», «Разноцветные цветочки» |
| Художественно-эстетическая | Раскрашивание раскрасок по теме, лепка «Кактус», рисование «Светит солнышко», аппликация из салфеток «Кактус», коллективная аппликация «Фикус» |

**Обеспечение проекта**:

* пополнение уголка природы необходимым оборудованием: леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки;
* оснащение экологической зоны в группе новыми растениями, учитывая возрастные особенности детей;
* изготовление «Паспорта комнатных растений»
* картотека опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете (Приложение №5);
* карточки – схемы ухода за комнатным растением;
* модель «Строение комнатных растений» (Приложение №6);
* опорная схема «Расскажи о растении» (Приложение №7);
* подбор дидактических игр по знакомству с комнатными растениями (Приложение №2).
* Изготовление лэпбука: тип - интерактивная папка «Комнатные растения»
* Изготовление дидактического пособия «Строение комнатного растения»

**Предполагаемый результат:**

Владение детьми информацией:

* растению для роста необходимо: свет, тепло, вода;
* растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;
* растения отличаются друг от друга;
* состояние растения зависит от ухода человека.

**Продукт проектной деятельности:**

* коллективная аппликация «Фикус».

**Технология проекта:**

* *Целеполагание:* научить детей применять знания, умения и навыки, полученные в процессе проекта по уходу за комнатными растениями (поливать, протирать листья, опрыскивать, рыхлить почву).
* *Разработка проекта:*

- к кому обратиться за помощью? (К воспитателям, побеседовать с родителями);

- в каких источниках найти информацию?

(Дети: рассмотреть детские книги с иллюстрациями о цветах, об их жизненном цикле; иллюстрации с правилами по уходу за растениями)

( Педагоги: О.А. Воронкевич *«*Добро пожаловать в экологию; дидактические игры по экологическому воспитанию перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста»; В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»; интернет-ресурсы);

- какие предметы использовать? (Лейки, мокрые тряпочки, опрыскиватель, деревянные палочки, ведёрки, тазы, фартуки);

- для достижения цели дети с помощью воспитателя работают с лейкой, протирают крупные листья растений мокрой тряпочкой, рыхлят почву деревянной палочкой, опрыскивают.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Деятельность педагога | Формирование ЗУН детей | |
| **I этап – подготовительный** | | | |
| 1.Беседа детей с Мишуткой «Комнатные растения нашей группы» | Формулирует проблему, определяет продукт проекта.  Вводит в игровую ситуацию.  Формулирует задачи проекта «на модели трёх вопросов». | | Вхождение в проблему.  Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.  Дополнительные вопросы к проекту. |
| 2.Работа с родителями. | 1.Размещение статей, рекомендаций по теме проекта. 2.Консультации для родителей: «Домашняя школа «зелёного» воспитания»; «О пользе комнатных растений».  3.Беседы и анкетирование родителей (Приложение №1). | | |
| 3.Методическое обеспечение проекта | - Подбор методической литературы;  - составление картотеки дидактических игр (Приложение №2) и опытов по теме проекта (Приложение №5);  -изготовление пособий: модель «Строение комнатного растения» (Приложение №6); опорная схема «Расскажи о растении» (Приложение №7). | | |
| **II этап - основной** | | | |
| **1 неделя**  Опыт №1 | 1.Беседа «Цветы на подоконнике»  2.Игра «Назови части растения»  3.Пальчиковая игра «Цветок»  4.Игра с карточками  «Что растениям необходимо для роста?»  5.Организация опыта №1 **Необходимость света для роста растений.** (Приложение №5 стр.20) | | **1. Дать детям понятия**  «**комнатные растения**» познакомить с их значением в жизни человека.  **2.** Вести наблюдение за объектами живой природы.  **3.Познакомить детей с комнатным растением «герань», его строением.**  **4.В процессе игры познакомить с необходимыми условиями для жизни растений.** |
| **2 неделя**  Опыт №2 | **1.Подведение итогов опыта №1.**  2.Составление рассказа о комнатном растении с использованием игрового персонажа (литер.№1, стр.40)  3.Игра на развитие воображения (ситуации): «Как лейка с цветами дружила?», «Как живётся нашим комнатным растениям в выходные дни?»  4.Дыхательное упражнение «Подуй на цветок»  5.Подвижная игра «Раз, два, три – к цветку беги!»  6.**Организация опыта №2« Необходимость влаги для роста растений»** (Приложение №5 стр. 20) | | 1.Учить составлять небольшие описательные рассказы о растении по модели.  2.Развивать навыки ситуативного воображения детей.  3.Показать детям потребность растений во влаге. Продолжать обучать процессу поливки.  4.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| **3 неделя** | 1.Загадки о кактусе.  2.Рассказ воспитателя о необычном растении.  3.Игра малой подвижности «Кактус и насекомые»  4.Чтение стихотворения Н. Шайбаковой «Кактус»  5.Объяснение поэтапного выполнения поделки. Подведение итогов.  **6.Подведение итогов опыта №2.** | | 1.Познакомить детей с растением «кактус».  2.Закрепить умение детей создавать законченный образ с использованием бросового материала. 3.Формировать навыки правильного ухода за кактусом.  4.Закреплять навыки вытирания пыли с кактуса с помощью кисточки. |
| **4 неделя** | 1.Дидактическая игра «Где спряталась Мишутка?»  3.Дидактическая игра «Следопыты»  4.Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочки»  5.Напольная игра «Составь цветок с разноцветными лепестками» | | 1.Развивать пространственные отношения детей.  2.Закрепить названия растений. Учить находить растения по названию.  3.Воспитывать интерес к играм экологического содержания. |
| **5 неделя** | 2..Игра «Угадай по описанию» 3.Пальчиковая игра «Солнышко»  4.Воспитатель демонстрирует варианты изображения лучей.  5.Рисование «Светит солнышко»  6.Подведение итогов.  *Чтение сказки перед сном «У солнышка в гостях»* | | 1.Помочь детям сформулировать вывод о необходимости света для роста растений.  2.Формировать навыки нахождения растения по перечисленным признакам.  3.Закреплять умения детей изображать неживые объекты природы. |
| **6 неделя** | 1.Игра «Найди такой же» (Приложение №2 игра №1)  2.Рассмотреть строение кактуса.  3.Игра малой подвижности «Где находится цветок?»  4. Объяснение поэтапного выполнения аппликации. | | 1. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.  2.Формировать навыки по уходу за комнатными растениями: кактусом, геранью.  3.Воспитывать интерес детей к художественному творчеству. |
| **7 неделя** | 1..Дидактическая игра «Опиши растение по схеме»  2.Подвижная игра «Раз, два, три – к цветку беги!»  3.Речевая игра «Что сначала, что потом»  4.Посадка фикуса.  5.Подведение итогов проекта с детьми. | | 1.Закрепить умение детей составлять короткий рассказ о растении.  2.Сформировать представление о потребности растений в земле. Составить модель последовательности трудового процесса посадки фикуса.  3.Воспитывать желание помогать растениям: протирание крупных листьев от пыли влажной тряпочкой. |
| **III этап заключительный** | | | |
| Продукт проектной деятельности | Коллективная аппликация «Фикус» | | Представление продукта деятельности. |

**Подведение итогов проекта:**

В ходе проекта дети более подробно узнали о жизни комнатных растений, об уходе за ними и необходимых условиях для их роста и развития, активно участвовали в практических занятиях, с большим удовольствием выполняли и выполняют поручения по дежурству в уголке природы, заботятся о растениях в экологическом уголке.

Особый интерес у детей вызвал «огород на окне»: рассматривали почву, сажали овёс, лук, регулярно наблюдаем за изменениями и ростом растений.

Родители приняли активное участие в акции «Подари цветок группе», очень эмоционально реагировали на выставки детских работ, помогали в организации «огорода на окне».

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, что способствует повышению уровня экологического культуры, трансляции своего педагогического опыта по данной тематике.

**Перспективы**:

* Продолжать проведение опытов с комнатными растениями;
* Обмен практическим опытом по ознакомлению младших дошкольников с жизнью комнатных растений с воспитателями МОУ;
* Участие в районных педагогических конкурсах, в интернет - проектах;
* Познакомить детей с жизнью растений в природных условиях.

**Список использованной литературы:**

1.О.А. ВоронкевичДобро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- С – П «Детство-Пресс», 2002.

2.М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989.

3.Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003.

4.В.И.Серпухова «Комнатные растения», М., 1991.

5.В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981.