Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19 «Алёнка» г. Набережные Челны Республика Татарстан

Конспект организованной образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционное рисование)

в подготовительной к школе группе

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории

Панферова Наталья Геннадьевна

**Задачи:**

1.***Образовательные:***

-способствовать совершенствованию изобразительных умений детей

-способствовать совершенствованию у детей композиционного видения, цветовосприятия, умения распределять детали по рабочей поверхности, начиная с рисования основных деталей рисунка и заканчивая прорисовкой мелких деталей, соблюдая пропорции в изображении предметов

2.***Развивающие:***

-продолжать пополнять изобразительные умения детей , такими, как рисование на ткани

-упражнять в умении создавать изображение на нестандартной поверхности

-продолжать поддерживать интерес к изобразительной деятельности

-способствовать проявлению индивидуальности , креативности

3. ***Воспитательные:***

- воспитывать эстетический вкус, чувство меры при создании рисунка и подборе цветов

**Образовательные направления**:

1.Художественно-эстетическое развитие

2. Познавательное развитие

3.Физическое

**Методы и приёмы:**

1.Игровой

2.Наглядный

3.Вопросы к детям

4.Использование художественного слова

5.Практическая деятельность детей

**Предварительная работа:**

1.Рассказ педагога о технике «батик»

2.Рассматривание работ выполненных в этой технике

**Материал:**

1.Ткань размер: 15x20см

2.Краски акварельные

3.Ёмкость с водой

4.Кисть для рисования

5.Стаканы с водой

6.Салфетки для рук

7.Индивидуальные клеёнки на стол

8.Образец педагога

9.Ткань размер 25x25см для показа техники рисования и те же принадлежности , что и у детей

(кисть, ёмкость с водой, стакан с водой, салфетка)

10.губка для смачивания

ХОД ООД:

**Воспитатель**: Сегодня около нашей группы, я обнаружила странную коробку. Я не стала открывать её без вас. Давайте её откроем вместе.

*(Дети совместно с педагогом открывают коробку и достают из неё ткань, краски, кисть.*

**Воспитатель:** Ребята! Как вы думаете, что это и зачем нам это прислали? Посмотрите внимательно, что с этим можно делать.

*Дети выдвигают свои предположения.*

**Воспитатель:** Я тоже могу предположить, что на этом можно рисовать. Кстати, мы с вами уже видели подобные рисунки. Кто вспомнит, как называются рисунки на ткани?

*Дети дают ответ. Если затрудняются, педагог напоминает название техники.*

**Воспитатель:** А вы сами хотели бы попробовать порисовать на ткани? Вам это интересно?

*(Дети дают свой ответ)*

**Воспитатель**: Смотрите, в этой коробке, лежат кусочки ткани, краски, кисти.

*(Дети берут себе принадлежности и садятся за столы, где разложены клеёнки, ёмкости с водой.)*

**Воспитатель**: Для начала, я вам расскажу и покажу, как правильно нужно рисовать по ткани, а вы внимательно послушаете.

**Воспитатель**: Чтобы начать рисовать на ткани нужно прежде определяемся с темой своего рисунка, кто-то нарисует природу, кто-то нарисует узор и т.д. Затем, смочить ткань в воде и выжать таким образом, чтобы ткань была влажная. После этого мы наносим основные детали рисунка. Нужно следить за тем, чтобы ткань не подсыхала. Её нужно смачивать губкой , прежде чем наносить рисунок.

Напоминаю, что сначала прорисовываем основные, крупные детали вашего рисунка, затем приступаем к мелким деталям. Если вы изображаете природу, то начинаем рисовать с заднего плана.

*Педагог опрашивает несколько детей о том, какую тему для рисования они выбрали*.

*Педагог показывает на своей ткани последовательность выполнения изображения, затем убирает свой образец для чистоты получения результата детьми.*

**Воспитатель**: Ребята! Я предлагаю на время отвлечься от ваших работ и отдохнуть, т.к. это тоже для нас важно.

*Физминутка:*

Мы старались, рисовали,

А теперь все дружно встали.

Ножками потопали, ручками похлопали.

Затем пальчики сожмём, снова рисовать начнём.

Затем дети приступают к окончанию своих работ. Педагог даёт словесные указания детям.

**Воспитатель**: Ребята! Я предлагаю выложить ваши работы, для того, чтобы вы их сами оценили, чтобы их увидели другие люди, которые придут к нам.

*Дети выкладывают на стол свои работы.*

*Воспитатель просит оценить работы друг друга, и пояснить свою оценку работ других детей.*

*(ответы детей)*

**Воспитатель***:* Что вам больше всего понравилось сегодня ? Кому вы расскажете о своём занятии?

*(ответы детей)*